УО «Белорусский государственный экономический университет»

Факультет международных бизнес-коммуникаций

Кафедра межкультурной экономической коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической

комиссии по специальности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

**второй иностранный язык**

**(испанский)**

для специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» (по направлениям)

Составители:

*Масютина Г.С.,* доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Рассмотрено и утверждено на заседании научно-методического совета БГЭУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

**ВВЕДЕНИЕ**

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Практическая грамматика. 2 ин. яз. (испанский)» предназначен для обучения студентов факультета международных бизнес-коммуникаций БГЭУ, изучающих испанский язык как второй иностранный по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации».

Данный электронный учебно-методический комплекс, рассчитанный на студентов 2 и 3 курсов ФМБК, имеет своей целью достижение достаточной и необходимой для этого уровня способности пользоваться грамматическим строем изучаемого языка. Он направлен на формирование прочной грамматической базы и овладение определенными грамматическими языковыми и речевыми компетенциями для реализации общения в различных сферах коммуникации.

Структура ЭУМК представлена следующими компонентами:

I. Титульный лист

II. Введение

III. Учебно-программная документация

1. Учебная программа «Практическая грамматика. 2 ин. яз. (испанский)» (базовый вариант)
2. Учебная программа «Практическая грамматика. 2 ин. яз. (испанский)» (рабочий вариант)

IV. Учебно-методическая документация

1. Тематика практических занятий
2. Сборник упражнений по грамматике испанского языка с использованием схем и подстановочных таблиц
3. Тематика лабораторных занятий для управляемой самостоятельной работы студентов (аудиокурс)

V. Методические материалы для контроля знаний студентов

1. Виды заданий для подготовки к контрольным работам,проводимым в рамках рейтинговой системы

2) Материалы для подготовки к зачету по дисциплине «Практическая грамматика» (2-ой иностранный язык, испанский) 2 курс, 4 семестр

3) Материалы для подготовки к экзамену по дисциплине «Практическая грамматика» (2-ой иностранный язык, испанский) 3 курс, 6 семестр

4) Образцы тестов

VI. Вспомогательные материалы

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины
2. Список рекомендованной литературы

**Учебно-программная документация**

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Учреждения образования

«Белорусский государственный

экономический университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Шимов

«27\_\_\_\_» 06\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Регистрационный № ТД 1440-14 /баз.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

**второй иностранный язык (базовый модуль)**

Учебная программа для специальности:

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций»

2014

**Составители:**

Попок Н.В., декан факультета международных бизнес-коммуникаций Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент; Шевцова В.А., зав. кафедрой немецкого языка Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент; Ваяхина А.В. зав. кафедрой романских языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент; Р.А. Плавинский, ст. преподаватель кафедры немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

**Рецензенты:**

М.Ф. Арсентьева, заведующая кафедрой германских языков Учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Н.П. Могиленских, заведующая кафедрой межкультурной экономической коммуникации Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

**Рекомендована к утверждению:**

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

Протокол № 9 от 28.04.2014 г.

Кафедрой романских языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

Протокол № 9 от 25.04.2014 г.

Кафедрой немецкого языка Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

Протокол № 9 от 22.04.2014 г.

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

Протокол № от 2014 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для факультета международных бизнес-коммуникаций, готовящего специалистов по межкультурной экономической коммуникации, владеющих двумя иностранными языками. Обучение второму иностранному языку осуществляется с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, образовательным стандартом «Высшее образование. Специальность 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации» и Учебным планом по специальности, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

В основе данной Программы лежит компетентностный подход, наличие практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в области грамматики в различных сферах общения.

Обучение грамматике второго иностранного языка предполагает формирование достаточной и необходимой для этого уровня способности пользоваться грамматическим строем изучаемого языка.

Достижение такой способности определяет **цель** **курса** практической грамматики второго иностранного языка как формирование прочной грамматической базы и овладение определенными грамматическими языковыми и речевыми компетенциями для реализации общения в различных сферах коммуникации.

**Задачами**, которые необходимо решить для осуществления указанной цели, являются:

**-** усвоение знаний о системе и нормах грамматического строяизучаемого иностранного языка в пределах программных требований,а также правил их использования в коммуникативных целях;

- формирование способности использовать грамматические средства (явления) в связной речи, что предполагает овладение умениями и навыками воспринимать и строить высказывания в акте общения в соответствии с грамматическими нормами и правилами, присущими данному языку, для решения коммуникативных задач основных видов устной и письменной речевой деятельности (восприятия речи на слух, говорения, чтения и письма);

- актуализация грамматических знаний и коммуникативных компетенций в различных сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического и профессионального общения, предполагающая овладение умениями грамматически правильного построения речевых единиц в социолингвистическом плане: умениями ориентироваться в языковой среде, использовать грамматические явления языка в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным аспектом, характером собеседников, национально-культурным фактором, а также адекватно употреблять грамматические единицы и их формы.

**Требования к уровню владения грамматическим строем изучаемого языка по различным видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Студент должен уметь:

**-** правильно и в определенных временных параметрах узнавать на слух и идентифицировать грамматическую форму и грамматический состав речевой единицы в потоке речи;

**-** осмысливать грамматическое явление, т.е.понимать функцию, реализуемую воспринимаемой на слух грамматической единицей в конкретном речевом акте и данной ситуации с учетом предметно-тематического содержания речевого общения, социальным аспектом и национально-культурным компонентом (адекватная семантизация устного речевого высказывания на уровне восприятия).

**Говорение**

Студент должен уметь:

**-** выбирать грамматическую модель (единицу) в соответствии с ее функциональными возможностями согласно своему речевому замыслу (как в монологической, так и диалогической устной речи) для продуцирования ее в речевом акте;

- конструировать и оформлять речевую единицу согласно нормам грамматического строя изучаемого языка и правилам ее употребления, а также в определенных временных параметрах (достоверное грамматическое оформление устного речевого высказывания на уровне продуцирования);

**-** адекватно употреблять грамматические единицы и их формы в соответствии с ситуацией и предметно-тематическим содержанием речевого общения, социальным аспектом и национально-культурным фактором (адекватное грамматическое оформление устного речевого высказывания на уровне продуцирования).

**Чтение**

Студент должен уметь:

**-** узнавать и идентифицировать в письменном тексте, предъявляемом для чтения, грамматическую форму и грамматический состав речевой единицы с учетом графических норм изучаемого языка;

**-** осмысливать грамматическое явление, т.е.понимать функцию, реализуемую грамматической единицей в тексте для чтения с учетом предметно-тематического содержания окружающего контекста, жанровым и стилистическим аспектами, социальным и национально-культурным факторами (адекватная семантизация письменного речевого высказывания на уровне восприятия).

**Письмо**

Студент должен уметь:

- выбирать грамматическую модель (единицу) в соответствии с ее функциональными возможностями согласно своему речевому замыслу для продуцирования ее в письменном речевом акте с учетом орфографической правильности изучаемого языка;

- конструировать и оформлять речевую единицу на письме согласно нормам грамматического строя изучаемого языка и правилам ее употребления (достоверное грамматическое оформление письменного речевого высказывания на уровне продуцирования);

- адекватно употреблять грамматические единицы и их формы письменном речевом акте в соответствии с ситуацией и предметно-тематическим содержанием речевого общения, жанровым и стилистическим аспектом, социальным и национально-культурным факторами (адекватное грамматическое оформление письменного речевого высказывания на уровне продуцирования).

Всего часов по дисциплине 302 , из них всего аудиторных 140 часов, в том числе 140 часов – практические занятия. Рекомендуемые формы контроля – зачет, экзамен.

**Тематический план дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Имя существительное | 6 |
| 2 | Артикль | 6 |
| 3 | Имя прилагательное | 6 |
| 4 | Местоимение | 10 |
| 5 | Числительные | 4 |
| 6 | Глагол | 88 |
| 7 | Наречие | 2 |
| 8 | Служебные слова | 2 |
| 9 | Словообразовательные модели | 2 |
| 10 | Простое предложение | 4 |
| 11 | Сложное предложение | 6 |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 4 |
|  | Всего | 140 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Морфология**

**Тема 1. Имя существительное**

Категории числа и рода существительных. Падежные отношения существительных.

**Тема 2. Артикль**

Виды артиклей: определённый, неопределённый, опущение артикля (нулевой артикль) и др. Формы числа и рода артиклей. Употребление артиклей.

**Тема 3. Имя прилагательное**

Качественные и относительные прилагательные. Категория степеней сравнения качественных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Особенности употребления прилагательных.

**Тема 4. Местоимение**

Классификация местоимений: личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные и др. виды местоимений. Формы местоимений различных видов. Употребление местоимений.

**Тема 5. Числительное**

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных.

**Тема 6. Глагол**

Классификация глаголов по смысловым (знаменательные, вспомогательные), синтаксическим (личные, безличные, переходные, непереходные, местоименные) и морфологическим (обычного спряжения, отклоняющиеся, индивидуального спряжения, и др.) особенностям. Активный и пассивный залоги. Система наклонений (изъявительное, сослагательное, условное, повелительное). Временная система глаголов. Согласование времен. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними.

**Тема 7. Наречие**

Классификация наречий. Категория степеней сравнения качественных наречий. Употребление наречий.

**Тема 8. Служебные слова**

Классификация служебных слов: предлоги, союзы, частицы. Употребление служебных слов.

**Тема 9. Словообразовательные модели**

Словообразовательные модели,реализуемые посредством аффиксальных элементов (суффиксов или префиксов) для существительного, прилагательного*,* наречия и глагола.

**Синтаксис**

**Тема 10. Простое предложение**

Типы и виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

**Тема 11. Сложное предложение**

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

**Тема 12. Прямая и косвенная речь**

Употребление прямой и косвенной речи. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

**Информационно-методическая часть**

1. Типовая учебная программа для высших учебных заведений «Иностранный язык», Мн.: 2008, регистрационный № ТД-СГ.013**/**тип.
2. Базовая программа по иностранному языку. Мн.: БГЭУ, 2006.
3. Учебная программа для высших учебных заведений «Второй иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский)». Мн., 2002.
4. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск, ТетраСистемс, 2005.
5. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., 1990.
6. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. Технологии учебного процесса. ─ Мн., 2006.
7. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе, сборник под ред. Г.А.Китайгородской.- Москва: МГУ, 1987.
8. Коржуев А.В., Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. ─ М., 2006.
9. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. «Настольная книга преподавателя иностранного языка» ─ М, 2001.
10. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Минск, ООО «Лексис», 2003.
11. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М., Практическая методика обучения иностранному языку. М., 2001.
12. Настольная книга преподавателя иностранного языка, справочное пособие. Мн., 2001.
13. Обучение иностранным языкам в школе и вузе, методическое пособие. С.-Пт., 2001.

**Литература**

**Испанский язык**

**Основная**

* + - 1. Борисенко, И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями / И. И Борисенко. – М., 2000.

1. Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка. Практический курс / В. С. Виноградов. – М., 2000.
2. Виноградов, Н. Р. Сборник упражнений по грамматике испанского языка / Н. Р. Виноградов. – М., 2001.
3. Гонсалес-Фернандес А и др., А. Самоучитель испанского языка / А.
4. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А.В. Дементьева. – М., 1991.
5. Попок Н. В. и др*.* Сборник упражнений по грамматике испанского языка для начинающих. / Н.В. Попок, М.Н. Мардыко, О.А. Астахова. - Мн., БГЭУ, 2000.

**Дополнительная**

1. 5. М. Г. Горохова, Н. И. Царева. Учебник испанского языка для II курса гуманитарных факультетов. / М. Г. Горохова, Н.И. Царева. – М., 2001.
2. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004.
3. 6. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для продолжающих / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004
4. Дышлевая, И. А. Тесты по испанскому языку / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004.

**Аудиокурсы**

1. Лондонский аудиокурс испанского языка. «The Linguaphone Institute». Лондон, 1973.
2. Аудиокурс «Pasos».

**Видеокурсы**

* + - 1. Видеокурс «Viaje al español».
      2. Самоучитель испанского языка на CD-ROM Español de Oro 200. М., 2000.

**Компьютерные средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интернет-сайт | [**www.studyspanish.ru**](http://www.studyspanish.ru/)  (испанский язык) | информационный сайт для самостоятельной работы |
| Интернет-сайт | **www.Spanish-teaching.com**  (испанский язык) | информационный сайт |

**Немецкий язык**

**Основная**

1. Aufderstraße H. Delfin. Zweibändige Ausgabe. Arbeitsbuch / H. Aufderstraße, J. Müller, T. Storz. - München: Hueber, 2002.
2. Dallapiazza R.-M. Tangram. Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza, E. Jan, T. Schönherr. - München: Hueber, 2002.
3. Босак А.А. Грамматика немецкого языка. Морфология. Учебно-методическое пособие / А.А. Босак. - М.; БГЭУ, 2006.
4. Галай О.М. Практическая грамматика немецкого языка. / О.М. Галай, В.Н. Кирись, М.А. Черкас. - Мн.: АВЕРСЭВ, 2004.
5. Динер А. 200 упражнений по немецкой грамматике / А. Динер. - Мн.: «Лексис», 2000.
6. Шульц Х. Немецкая грамматика с упражнениями / Х. Шульц. - М.: Лист, 1998.

**Дополнительная**

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - М., 1997.
2. Тагиль И.П. Грамматический справочник с упражнениями. Немецкий язык / И.П. Тагиль. - М.: ГИПП «ПРОМПЕЧАТЬ», 2000.
3. Терех Т.Л. Учебно-методическое пособие по грамматике немецкого языка / Т.Л. Терех. - Мн.: БГЭУ, 1998.
4. Щербакова Л.Г. Тесты по грамматике немецкого языка / Л.Г. Щербакова, Р.Е. Мышко. - М.: ТетраСистемс, 2002.

**Французский язык**

**Основная**

1. Попова, И.Н. Грамматика французского языка / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – Москва: Nestor Academic Publishers, 2000, 2004, 2005.
2. Лобынько, Д.В. Сборник упражнений по грамматике французского языка / Д.В. Лобынько и др. – Минск: БГЭУ, 2007.
3. Никольская, Е.К. Грамматика французского языка. Grammaire francaise / Е.К. Никольская, Т.Я. Гольденберг. – Москва: Высшая школа, 1974.
4. Гольденберг, Т.Я. Сборник упражнений по грамматике французского языка / Т.Я. Гольденберг, Е.К. Никольская. – Москва: Высшая школа, 1979.
5. Grammaire: 350 exercices. Niveau débutant / J. Badz, I. Greaves, А. Petetin. – Paris**:** Hachette F.L.E., 1990.

**Дополнительная**

1. Басманова, А.Г. Французская грамматика для всех: в 2 ч. Часть 1. Части речи и их употребление / А.Г. Басманова, А.Н. Тарасова. – Москва: Просвещение, 1998.
2. Тарасова, А.Н. Французская грамматика для всех: в 2 ч. Часть 2. Синтаксис. Простое и сложное предложение / А.Н. Тарасова, А.Г. Басманова. – Москва: Просвещение, 1999.
3. Бурло, В.Д. Практическая грамматика французского языка / В.Д. Бурло [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 1991.
4. Бартош, Н.Н. Тесты по грамматике французского языка для начинающих. / Н.Н. Бартош, Л.Н. Грекова. – Минск, 2002.
5. Рощупкина, А.Е. Краткий справочник по грамматике французского языка / А.Е. Рощупкина. – Москва: Высшая школа, 1990.
6. Костецкая, Е.О. Практическая грамматика французского языка / Е.О. Костецкая, В.И. Кардашевский. – Москва: Высшая школа, 1979.
7. Суслова, Ю.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка / Ю.И. Суслова [и др.]. – Москва: Высшая школа, 1993.
8. [Иванченко](http://oz.by/people/more9010566.html), А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике / А.И. Иванченко. – Москва : Союз, 2011.
9. [Иванченко](http://oz.by/people/more9010566.html), А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006.

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Факультета международных бизнес - коммуникаций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Попок

«30\_\_» 06\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Регистрационный № УД 8-14 /р.

**Практическая грамматика**

второй иностранный язык (испанский язык)

**Учебная программа для специальности:**

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций»

Факультет международных бизнес-коммуникаций

Кафедра межкультурной экономической коммуникации

Курс 2, 3

Семестр 3, 4, 5, 6

Практические Экзамен – 6 семестр

(семинарские) занятия - 140 Зачет – 4 семестр

Всего аудиторных Форма получения

часов по дисциплине высшего образования - дневная

по дисциплине – 140

Всего часов по дисциплине – 320

2014 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» по дисциплине «Практическая грамматика второй иностранный язык (базовый модуль)» для специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций», утвержденной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ регистрационный № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры межкультурной экономической коммуникации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г., протокол № \_\_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Могиленских

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом Факультета международных бизнес-коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г., протокол № \_\_

Председатель Совета ФМБК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Попок

Составители:

*Масютина Г.С.,* доцент кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

**Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для факультета международных бизнес-коммуникаций, готовящего специалистов по межкультурной экономической коммуникации, владеющих двумя иностранными языками. Обучение второму иностранному языку осуществляется с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, образовательным стандартом «Высшее образование. Специальность 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации» и Учебным планом по специальности, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

В основе данной Программы лежит компетентностный подход, наличие практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в области грамматики в различных сферах общения. Обучение грамматике второго иностранного языка предполагает формирование достаточной и необходимой для этого уровня способности пользоваться грамматическим строем изучаемого языка.

Достижение такой способности определяет **цель** **курса** практической грамматики второго иностранного языка как формирование прочной грамматической базы и овладение определенными грамматическими языковыми и речевыми компетенциями для реализации общения в различных сферах коммуникации.

**Задачами**, которые необходимо решить для осуществления указанной цели, являются:

*-* усвоение знаний о системе и нормах грамматического строя изучаемого иностранного языка в пределах программных требований, а также правил их использования в коммуникативных целях;

- формирование способности использовать грамматические средства (явления) в связной речи, что предполагает овладение умениями и навыками воспринимать и строить высказывания в акте общения в соответствии с грамматическими нормами и правилами, присущими данному языку, для решения коммуникативных задач основных видов устной и письменной речевой деятельности (восприятия речи на слух, говорения, чтения и письма);

- актуализация грамматических знаний и коммуникативных компетенций в различных сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического и профессионального общения, предполагающая овладение умениями грамматически правильного построения речевых единиц в социолингвистическом плане: умениями ориентироваться в языковой среде, использовать грамматические явления языка в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным аспектом, характером собеседников, национально-культурным фактором, а также адекватно употреблять грамматические единицы и их формы.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать** систему и нормы грамматического строя испанского языка в пределах программных требований, а также правила их использования в коммуникативных целях;

**Уметь** воспринимать и строить высказывания в акте общения в соответствии с грамматическими нормами и правилами, присущими **испанскому** языку, для решения коммуникативных задач основных видов устной и письменной речевой деятельности (восприятия речи на слух, говорения, чтения и письма);

**Иметь навыки** примененияграмматических знаний и коммуникативных компетенций в различных сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического и профессионального общения; ориентировки в языковой среде, использования грамматических явлений языка в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным аспектом, характером собеседников, национально-культурным фактором, а также адекватного употребления грамматических единиц и их форм.

**Структура курса:**

Курс практической грамматики второго иностранного (испанского) языка проводится в течение 3, 4, 5 и 6 семестров (2-ой и 3-ий курсы), для чего предусмотрено практических (семинарских) занятий:

2 курс – 36 ч. + 34 ч. = 70 часов

3 курс – 30 ч. + 40 ч. = 70 часов

**Формы контроля**

Форма контроля в 4 семестре – зачет.

Форма контроля в 6 семестре – итоговый экзамен по дисциплине.

**Зачет**

*Письменная часть:*

1. Лексико-грамматический тест, составленный на основе пройденного лексико-грамматического материала. Время выполнения –80 мин.

*Устная часть:*

1. Устный ответ на вопросы по темам дисциплины (изложение грамматического правила).

2. Комментирование употребления грамматического явления в предложении и в контексте.

**Экзамен**

*Письменная часть:*

1. Лексико-грамматическая контрольная работа, составленная на основе пройденного лексико-грамматического материала. Время выполнения –80 мин.

2. Перевод фраз с использованием изученного лексико-грамматического материала.

*Устная часть:*

1. Чтение и передача содержания прочитанного текста с использованием грамматической трансформации.

*2.* Продуцирование связного высказывания по заданной ситуации использованием изученного лексико-грамматического материала.

**Информационно-методическая часть**

**Справочная и методическая литература**

1. Типовая учебная программа для высших учебных заведений «Иностранный язык», Мн.: 2008, регистрационный № ТД-СГ.013**/**тип.

2. Базовая программа по иностранному языку. Мн.: БГЭУ, 2006.

3. Учебная программа для высших учебных заведений «Второй иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский)». Мн., 2002.

4. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск, ТетраСистемс, 2005.

5. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., 1990.

6. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. Технологии учебного процесса. ─ Мн., 2006.

7. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе, сборник под ред. Г.А.Китайгородской.- Москва: МГУ, 1987.

8. Коржуев А.В., Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. ─ М., 2006.

9. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. «Настольная книга преподавателя иностранного языка» ─ М, 2001.

10. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Минск, ООО «Лексис», 2003.

11. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М., Практическая методика обучения иностранному языку. М., 2001.

12. Настольная книга преподавателя иностранного языка, справочное пособие. Мн., 2001.

13. Обучение иностранным языкам в школе и вузе, методическое пособие. С.-Пт., 2001.

**Учебно-методическая литература по испанскому языку**

**Основная**

1. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями / И. И Борисенко. – М., 2000.

2. Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка. Практический курс / В. С. Виноградов. – М., 2000.

3. Виноградов, Н. Р. Сборник упражнений по грамматике испанского языка / Н. Р. Виноградов. – М., 2001.

4. Гонсалес-Фернандес А и др., А. Самоучитель испанского языка / А. Гонсалес - Фернандес, Н. М. Шидловская, А.В. Дементьева. – М., 1991.

5. М. Г. Горохова, Н. И. Царева. Учебник испанского языка для II курса гуманитарных факультетов. / М. Г. Горохова, Н.И. Царева. – М., 2001.

6. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004.

7.Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для продолжающих / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004

8. Попок Н. В. и др*.* Сборник упражнений по грамматике испанского языка для начинающих. / Н.В. Попок, М.Н. Мардыко, О.А. Астахова. - Мн., БГЭУ, 2000.

**Дополнительная**

9. Дышлевая, И. А.Тесты по испанскому языку / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004.

10. Канонич С.И. Грамматика испанского языка (практический курс) /С.И. Канонич. –Москва, Изд-во «Менеджер», 1998 г. –347с.

11. Комарова Ж.Т. Испанский язык для всех/ Ж.Т. Комарова. – М., Изд-во «Менеджер», 2004г. – 465с.

12. Попова Н.И. Грамматика испанского языка/ Н.И. Попова – М., Изд-во «ЧеРо», 2000г. - 336с.

13 Чичин А.В. Учебник испанского языка/ А.В.Чичин – Москва, Изд-во «Московский лицей», 2003г. – 344с.

**Аудиокурсы**

1. Лондонский аудиокурс испанского языка. «The Linguaphone Institute». Лондон, 1973.

2. Аудиокурс «Pasos».

**Видеокурсы**

1. Видеокурс «Viaje al español».

2. Самоучитель испанского языка на CD-ROM Español de Oro 200. М., 2000.

**Компьютерные средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Интернет –сайт | [**www.studyspanish.ru**](http://www.studyspanish.ru/)  (испанский язык) | информационный сайт для самостоятельной работы |
| 2.Интернет-сайт | [**www.Spanish-teaching.com**](http://www.spanish-teaching.com/)  (испанский язык) | информационный сайт |

**Учебно-методическая документация**

**1. Тематика практических занятий**

**по дисциплине «Практическая грамматика. Второй иностранный язык (испанский)»**

**2 курс 3 семестр**

**МОДУЛЬ 1**

**1 Артикль**

Определенный, неопределенный, отсутствие артикля. Правила употребления артиклей

**2. Имя существительное.**

Род и число имен существительных.

**3. Имя прилагательное**

Род и число прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

**4. Глагол. Изъявительное наклонение.**

Presente de Indicativo. Спряжение правильных глаголов. Глаголы: ser, estar. Глагол gustar. Безличная форма hay. Местоимённые глаголы.

**5. Группы отклоняющихся глаголов. Глаголы индивидуального спряжения.**

**МОДУЛЬ 2**

**6. Pretérito Perfecto de Indicativo.**

Спряжение правильных глаголов и глаголов с особой формой причастия. Правила употребления.

**7. Futuro Simple de Indicativo.**

Спряжение правильных глаголов и глаголов индивидуального спряжения.

**8. Глагольные конструкции**

Конструкции с инфинитивом, причастием, герундием. Futuro inmediato: конструкция «глагол ir в Presente de Indicativo + инфинитив”.

**МОДУЛЬ 3**

**9. Местоимения и их употребление.**

Личные местоимения в винительном и дательном падеже. Безударная и ударная форма. Притяжательные местоимения. Безударная и ударная форма.

Отрицательные местоимения (ninguno, nada, nadie). Неопределённые местоимения (algo, alguien, alguno, todo; otro; cada). Указательные местоимения este, ese, aquel; tal.

**10. Наречия и их употребление.**

Наречные слова с суффиксом –mente. Наречия nunca, jamás, tampoco; muy, tan. Степени сравнения наречий.

**11. Числительные и их употребление**.

Количественные числительные (1-100; 100 – 1000000). Порядковые числительные (1-10).

**12. Предлоги и их употребление.**

Простые и сложные предлоги.

**13. Словообразование.**

Суффиксальное образование существительных и прилагательных.

Итоговая лексико-грамматическая работа.

**2 курс 4 семестр**

**МОДУЛЬ 1**

**1. Pretérito Indefenido.**

Спряжение правильных глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Группы отклоняющихся глаголов. Правила употребления.

**2. Pretérito Imperfecto.**

Спряжение правильных глаголов и глаголов индивидуального спряжения ser и ir. Правила употребления.

**МОДУЛЬ 2**

**3. Pretérito Pluscuamperfecto.**

Спряжение правильных глаголов и глаголов с особой формой причастия. Правила употребления.

**4. Условное наклонение. (Modo potencial).**

Potencial Simple. Спряжение правильных и индивидуальных глаголов. Употребление Potencial Simple.

**5. Синтаксис. Сложное предложение.**

Придаточные дополнительные предложения. Условные предложения I типа. Согласование времён изъявительного наклонения в сложноподчиненном предложении. Прямая и косвенная речь.

**МОДУЛЬ 3**

**6. Глагол. Повелительное наклонение. (Modo Imperativo).**

Положительная и отрицательная форма. (Imperativo afirmativo y negativo). Формы 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа правильных, отклоняющихся и индивидуальных глаголов. Modo Imperativo местоименных глаголов. Употребление формы 1-го лица множественного числа.

**7. Глагол. Сослагательное наклонение. (Modo Subjuntivo). Presente de Subjuntivo.**

Спряжение правильных, отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Употребление Presente de Subjuntivo в простых предложениях. Употребление Presente de Subjuntivo в придаточных дополнительных, подлежащных, определительных, времени, цели.

**8. Pretérito Perfecto de Subjuntivo.**

Спряжение правильных глаголов и глаголов c особой формой причастия.

Употребление Pretérito Perfecto de Subjuntivo.

**9. Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.**

Спряжение правильных, отклоняющихся и глаголов индивидуального спряжения. Употребление Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.

**10. Относительные местоимения.**

Относительные местоимения que, quien (quienes), el que (la que, los que, las que, lo que), el cual (la cual, los cuales, las cuales, lo cual), cuyo (cuya, cuyos, cuyas) и их употребление.

Итоговая лексико-грамматическая работа.

**3 курс 5 семестр**

**МОДУЛЬ 1**

**1. Повторение и систематизация времён изъявительного наклонения:**

Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefenido, Pretérito Imperfecto, Futuro Simple de Indicativo.

**2. Согласование времён в изъявительном наклонении.**

Повторение, расширение и систематизация грамматического материала.

**МОДУЛЬ 2**

**3. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo).**

Повторение, расширение и систематизация грамматического материала. Presente de Subjuntivo в самостоятельных предложениях, в придаточных цели, дополнительных, подлежащных, времени, уступительных, образа действия, определительных

**4. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo):**

Pretérito Perfecto de Subjuntivo

**МОДУЛЬ 3**

**5. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo):**

Pretérito Imperfecto de Subjuntivo . Придаточные образа действия.

**6. Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo):**

Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Спряжение правильных глаголов и глаголов c особой формой причастия. Употребление Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

**7. Соотношение времен изъявительного и сослагательного наклонений.** Согласование времён сослагательного наклонения в сложноподчинённом предложении. Cистематизация грамматического материала.

Итоговый лексико-грамматический тест.

**3 курс 6 семестр**

**МОДУЛЬ 1**

**1. Гипотетическое будущее время.**

Futuro Hipotético Simple и его употребление.

2. Гипотетическое будущее время.

Futuro Hipotético Сompuesto.

Futuro Сompuesto во временном значении.

**3. Условное наклонение. Modo condicional.**

Potencial simple и его употребление.

4. Условное наклонение. Modo condicional.

Potencial compuesto и его употребление.

Соответствие форм условного наклонения временам изъявительного наклонения.

5. Условные предложения.

Oraciones condicionales del II, III, IV tipo.

**МОДУЛЬ 2**

**6. Косвенная речь.**

Грамматические и лексические изменения при переходе прямой речи в косвенную речь. Согласование времен разных наклонений в косвенной речи.

**7. Страдательный залог.**

Местоимённая и причастная форма страдательного залога..

**МОДУЛЬ 3**

**8. Неличные формы глагола.**

Infinitivo. Construcciones conjuntas y absolutas de infinitivo.

**9. Participio.**

Construcciones conjuntas y absolutas de participio.

**10. Gerundio.**

Construcciones conjuntas y absolutas de gerundio.

11. Глагольные конструкции (сложные сказуемые). Perífrasis.

Глагольные конструкции с инфинитивом.

Глагольные конструкции с причастием.

Глагольные конструкции с герундием.

Итоговый лексико-грамматический тест.

**2. Сборник упражнений**

**по грамматике испанского языка с использованием схем и подстановочных таблиц**

**(Времена изъявительного наклонения)**

**Масютина Г.С.**

**PRESENTE**

**Настоящее время**

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS REGULARES**

**Спряжение правильных глаголов**

*1 conjugación*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | **- o** | *nosotros (as)* | **- amos** |
| *2. tú* | **- as** | *vosotros (as)* | **- áis** |
| *3. él, ella, Usted* | **- a** | *ellos (as), Ustedes* | **- án** |

*cantar*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* |
| *1. yo* | Cant**o** | *nosotros (as)* | cant**amos** |
| *2. tú* | Cant**as** | *vosotros (as)* | cant**áis** |
| *3. él, ella, Usted* | Cant**a** | *ellos (as), Ustedes* | cant**an** |

*2 conjugación*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* |
| *1. yo* | **- o** | *nosotros (as)* | **- emos** |
| *2. tú* | **- es** | *vosotros (as)* | **- éis** |
| *3. él, ella, Usted* | **- e** | *ellos (as), Ustedes* | **- en** |

*comer*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* |
| *1. yo* | Com**o** | *nosotros (as)* | com**emos** |
| *2. tú* | com**es** | *vosotros (as)* | com**éis** |
| *3. él, ella, Usted* | Com**e** | *ellos (as), Ustedes* | com**en** |

*3 conjugación*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* |
| *1. yo* | **- o** | *nosotros (as)* | **- imos** |
| *2. tú* | **- es** | *vosotros (as)* | **- ís** |
| *3. él, ella, Usted* | **-e** | *ellos (as), Ustedes* | **- en** |

*vivir*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* |
| *1. yo* | Viv**o** | *nosotros (as)* | viv**imos** |
| *2. tú* | Viv**es** | *vosotros (as)* | viv**ís** |
| *3. él, ella, Usted* | Viv**e** | *ellos (as), Ustedes* | viv**en** |

*Ejercicio 1*. Conjugue según las tablas los verbos *tomar, beber, abrir* .

*Ejercicio 2.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos regulares:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos  ellas  Ustedes |
| comprar | + |  |  | + |  |  |
| descansar |  | + |  |  | + |  |
| mirar |  |  | + |  |  | + |
| entrar | + |  | + |  |  |  |
| llegar |  | + |  | + |  |  |
| preguntar |  |  | + |  | + |  |
| contestar | + |  |  |  |  | + |
| meter |  | + |  | + | + |  |
| comprender |  |  |  |  |  |  |
| permitir |  |  |  |  |  |  |
| asistir |  | + |  | + | + |  |

*Ejercicio 3.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos regulares *hablar, comprender, escribir*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *hablar* | *comprender* | *escribir* |
| Usted |  |  |  |
| Yo |  |  |  |
| Usted y yo |  |  |  |
| Mis compañeros |  |  |  |
| Tú |  |  |  |
| Tu amigo y tú |  |  |  |

*Ejercicio 4.* Complete las frases de la tabla con los siguientes verbos regulares eligiendo el verbo y la forma adecuada: *pasear, estudiar, trabajar, saludar, escuchar, comer, leer, aprender, vivir, asistir.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| José |  | al profesor |
| José y yo |  | en Belarús |
| María y Pedro |  | por la calle |
| Usted |  | el idioma español |
| Carmen y tú |  | a clase |
| Los estudiantes |  | en casa |
| La madre |  | un libro |
| Tú |  | en la universidad |
| Yo |  | en una oficina |
| Usted y Pablo |  | la música |

**VERBOS PRONOMINALES**

Соотносимые возвратные и невозвратные испанские глаголы

|  |  |
| --- | --- |
| *Невозвратные переходные глаголы* | *Возвратные глаголы* |
| Afeitar | afeitar**se** |
| Bañar | bañar**se** |
| despertar | despertar**se** |
| dirigir | dirigir**se** |
| divertir | divertir**se** |
| esconder | esconder**se** |
| Lavar | lavar**se** |
| levantar | levantar**se** |
| limpiar | limpiar**se** |
| Peinar | peinar**se** |
| Perder | perder**se** |
| Vestir | vestir**se** |

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS PRONOMINALES**

**Спряжение возвратных глаголов**

*1 conjugación*

*lavarse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* |
| *1. yo* | **me** lav**o** | *nosotros (as)* | **nos** lav**amos** |
| *2. tú* | **te** lav**as** | *vosotros (as)* | **os** lav**áis** |
| *3. él, ella, Usted* | **se** lav**a** | *ellos (as), Ustedes* | **se** lav**an** |

*2 conjugación*

*esconderse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* |
| *1. yo* | **me** escond**o** | *nosotros (as)* | **nos** escond**emos** |
| *2. tú* | **te** escond**es** | *vosotros (as)* | **os** escond**éis** |
| *3. él, ella, Usted* | **se** escond**e** | *ellos (as), Ustedes* | **se** escond**en** |

*3 conjugación*

*dirigirse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación*  *Спряжение* |
| *1. yo* | **me** dirij**o** | *nosotros (as)* | **nos** dirig**imos** |
| *2. tú* | **te** dirig**es** | *vosotros (as)* | **os** dirig**ís** |
| *3. él, ella, Usted* | **se** dirig**e** | *ellos (as), Ustedes* | **se** dirig**en** |

*Ejercicio 5.* Conjugue según las tablas los verbospronominales *arreglarse, meterse, decidirse (a).*

*Ejercicio 5.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos pronominales:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | tú | él, ella  Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos, ellas,  Ustedes |
| ducharse | + |  |  | + |  |  |
| limpiarse |  | + |  |  | + |  |
| afeitarse |  |  | + |  |  | + |
| bañarse | + |  |  | + |  |  |
| desnudarse |  | + |  |  | + |  |
| prepararse |  |  | + |  |  | + |
| peinarse | + |  |  | + |  |  |
| calzarse |  | + |  |  | + |  |
| quitarse |  |  | + |  |  | + |
| quedarse | + |  |  | + |  |  |
| acomodarse |  | + |  |  | + |  |
| secarse |  |  |  |  |  |  |
| llamarse |  |  |  |  |  |  |

*Ejercicio 6.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos *pronominales* *levantarse,**meterse****,*** *dirigirse.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Levantarse* | *meterse* | *dirigirse* |
| Tú |  |  |  |
| Yo |  |  |  |
| Tú y yo |  |  |  |
| Los profesores |  |  |  |
| Mi amigo |  |  |  |
| Tu amigo y tú |  |  |  |

*Ejercicio 7.* Complete las frases de la tabla con los siguientes verbos pronominales: *levantarse, prepararse, limpiarse, ducharse, secarse, casarse, quedarse, llamarse, esconderse, dirigirse.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| José |  | con Carmen |
| José y yo |  | en el parque |
| María y Pedro |  | para las clases |
| Usted |  | temprano |
| Carmen y tú |  | al café |
| Los estudiantes |  | en el cuarto de baño |
| La madre |  | con la toalla |
| Tú |  | los dientes |
| Yo |  | en casa solo |
| Mi amigo y yo |  | Andrés y Pedro |

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS IRREGULARES**

**Спряжение отклоняющихся глаголов**

**I grupo**

*Ejercicio 10.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos irregulares del I grupo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos  ellas  ustedes |
| **e-ie** | | | | | | |
| atravesar |  |  |  |  |  |  |
| calentar | + |  |  | + |  |  |
| comenzar |  | + |  |  | + |  |
| fregar |  |  | + |  |  | + |
| manifestar | + |  |  | + |  |  |
| merendar |  | + |  |  | + |  |
| negar(se) |  |  | + |  |  | + |
| sentar(se) | + |  |  | + |  |  |
| recomendar |  | + |  |  | + |  |
| regar |  |  | + |  |  | + |
| atender | + |  |  | + |  |  |
| encender |  |  |  |  |  |  |
| perder |  | + |  |  | + |  |
| verter | + |  |  | + |  |  |
| **o- ue** | | | | | | |
| acostar (se) | + |  |  | + |  |  |
| aprobar |  | + |  |  | + |  |
| mostrar |  |  | + |  |  | + |
| probar | + |  |  | + |  |  |
| Recordar |  |  |  |  |  |  |
| rogar |  | + |  |  | + |  |
| soñar |  |  | + |  |  | + |
| cocer | + |  |  | + |  |  |
| devolver |  | + |  |  | + |  |
| mover(se) |  |  | + |  |  | + |

*Ejercicio 11.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos irregulares del I grupo *atravesar, recordar, encender, torcer*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | atravesar | recordar | encender | torcer |
| Mis amigos y yo |  |  |  |  |
| Yo |  |  |  |  |
| Paco y tú |  |  |  |  |
| Los alumnos |  |  |  |  |
| Tú |  |  |  |  |
| Tu padre |  |  |  |  |

**II grupo**

*Ejercicio 12.* Conjugue los verbos: *repetir, reír, vestirse*.

*Ejercicio 13.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos irregulares del II grupo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | Yo | tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos  ellas  ustedes |
| despedir(se) |  |  |  |  |  |  |
| freír | + |  | + |  | + |  |
| medir |  | + |  | + |  | + |
| rendir | + |  | + |  | + |  |
| servir |  | + |  | + |  | + |
| sonreír | + |  | + |  | + |  |
| reñir(se) |  | + |  | + |  | + |

Ejercicio 15.Llene la siguiente tabla con las formas personales del verbo *despedir(se)*

|  |  |
| --- | --- |
| *María y yo -* | *Tú-* |
| *Yo -* | *José y tú -* |
| *Los profesores -* | *Andrés -* |

**III grupo**

*Ejercicio 16.* Conjugue los verbos: *preferir, divertir(se), mentir*.

*Ejercicio 17.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos irregulares del III grupo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos  ellas  ustedes |
| advertir | + |  | + |  | + |  |
| arrepentirse |  | + |  | + |  | + |
| convertir(se) | + |  | + |  | + |  |
| herir |  | + |  | + |  | + |
| hervir | + |  | + |  |  |  |
| invertir |  | + |  | + |  | + |
| presentir | + |  | + |  | + |  |

**IV grupo**

*Ejercicio 18.* Conjugue el verbo *morir*.

*Ejercicio 19.* Llene la siguiente tabla con las formas personales del verbo *dormir.*

|  |  |
| --- | --- |
| *María y yo -* | *Tú-* |
| *Yo -* | *José y tú -* |
| *Los niños-* | *Andrés -* |

**V grupo**

*Ejercicio 20.* Conjugue los verbos.

*a) agradecer, ofrecer*

*b) traducir, conducir*

*Ejercicio 21.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos irregulares del V grupo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | | Yo | Tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | | vosotros  vosotras | ellos  ellas  ustedes |
| aparecer | **+** | | **+** |  |  |  | |  |
| compadecer | **+** | |  | **+** |  |  | |  |
| fortalecer | **+** | |  |  | **+** |  | |  |
| merecer | **+** | |  |  |  | **+** | |  |
| obedecer, | **+** | |  |  |  |  | | **+** |
| padecer | **+** | | **+** |  |  |  | |  |
| pertenecer | **+** | |  | **+** |  |  | |  |
| traducir | **+** | |  |  | **+** |  | |  |
| introducir | **+** | |  |  |  | **+** | |  |
| reducir | **+** | |  |  |  |  | | **+** |

**VI grupo**

*Ejercicio 22.* Conjugue los verbos: *influir, destruir*.

*Ejercicio 23.* Complete la tabla con las formas personales de los verbos irregulares del VI grupo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | Yo | | Tú | él, ella, Usted | | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | | ellos  ellas  Ustedes |
| concluir | | **+** |  | |  | **+** | |  |  |
| disminuir | |  | **+** | |  |  | | **+** |  |
| excluir | |  |  | | **+** |  | |  | **+** |
| huir | | **+** |  | |  | **+** | |  |  |
| incluir | |  | **+** | |  |  | | **+** |  |
| su(b)stituir | |  |  | | **+** |  | |  | **+** |

*Ejercicio 24.* Complete las frases de la siguiente tabla con los verbos irregulares: *pensar, acostarse, entender (se), servir, divertirse, mentir, dormir, conocer, influir, construir.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La conducta de su hijo José |  | de ejemplo a los estudiantes. |
| Los amigos |  | muy bien. |
| María y Pedro |  | una casa nueva en un barrio nuevo. |
| Usted |  | sólo en su trabajo. |
| Carmen y tú |  | en la conducta de mi hijo. |
| Los estudiantes |  | en la discoteca. |
| La madre |  | poco (porque tiene mucho trabajo). |
| Tú |  | No te creo. |
| Yo |  | a los padres de mi novio. |
| El niño |  | temprano. Es muy bueno. |

**PARTICULARIDADES ORTOGRÁFICAS DE ALGUNOS VERBOS REGULARES E IRREGULARES**

**Орфографические особенности некоторых правильных и отклоняющихся глаголов**

**Casos de los cambios ortográficos**

*Случаи орфографических изменений*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окончание глагола | Орфографическое изменение | Позиция | Пример |
| 1 | - cer, cir | меняют **c** на **z** | перед **о**  1 л., ед.чис. | ven**c**er – ven**z**o, vences,.. |
| 2 | - ger, gir | меняют **g** на **j** | перед **о**  1 л., ед.чис. | co**g**er – co**j**o, coges,.. |
| 3 | - guir | теряют **u** | перед **о**  1 л., ед.чис. | distin**gu**ir – distin**g**o, distingues, ... |
| 4 | - iar, -uar | приобретают знак ударения на ударных гласных **í** и **ú** | во всех лицах, кроме 1 и 2 л. множ. числа | env**i**ar – env**í**o, env**í**as, ...  act**u**ar – act**ú**o, act**ú**as, ... |

Los verbos:

1. - *cer* - *vencer, convencer, torcer, cocer, ejercer*

2. - *ger* – *acoger, coger, escoger, recoger, proteger, dirigir(se), elegir, corregir, exigir, fingirse*

3. - *guir* - *seguir, perseguir, conseguir, distinguir*

4. *a)* – *iar* - *esquiar, enviar, confiar, desconfiar, fiarse, resfriar (se), telegrafiar, vaciar, criar*

*b) – uar - continuar, actuar, efectuar, reunir, situarse, acentuar*

*Ejercicio 25.* Complete la tabla con las formas personales de los siguientes verbos con las particularidades ortográficas (donde hay una cruz).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos  ellas  ustedes |
| escoger | + | + |  |  |  |  |
| ejercer | + |  | + |  |  |  |
| esquiar | + |  |  | + |  |  |
| fingirse | + |  |  |  | + |  |
| torcer | + |  |  |  |  | + |
| reunir | + | + |  |  |  |  |
| elegir | + |  | + |  |  |  |
| distinguir | + |  |  | + |  |  |
| proteger | + |  |  |  | + |  |
| resfriar(se) | + |  |  |  |  | + |
| continuar | + | + |  |  |  |  |
| corregir | + |  | + |  |  |  |
| cocer | + |  |  | + |  |  |
| seguir | + |  | + |  | + |  |

**PRETÉRITO PERFECTO**

|  |
| --- |
| haber (Presente de indicativo) + participio pasado |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| haber  (Presente de indicativo) | + | participio pasado |
| he, has, ha hemos, habéis, han | -ado, ido |

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS REGULARES**

**Спряжение правильных глаголов**

*1 conjugación*

*hablar*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* |
| *1. yo* | he hablado | *nosotros (as)* | hemos hablado |
| *2. tú* | has hablado | *vosotros (as)* | habéis hablado |
| *3. él, ella, Usted* | ha hablado | *ellos (as), Ustedes* | han hablado |

*2 conjugación*

*comer*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* |
| *1. yo* | he comido | *nosotros (as)* | hemos comido |
| *2. tú* | has comido | *vosotros (as)* | habéis comido |
| *3. él, ella, Usted* | ha comido | *ellos (as), Ustedes* | han comido |

*3 conjugación*

*vivir*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* |
| *1. yo* | he vivido | *nosotros (as)* | hemos vivido |
| *2. tú* | has vivido | *vosotros (as)* | habéis vivido |
| *3. él, ella, Usted* | ha vivido | *ellos (as), Ustedes* | han vivido |

*Ejercicio 1*. Conjugue en Pretérito perfecto según las tablas los siguientes verbos con participios regulares ***entrar, beber, salir***.

*Ejercicio 2.* Complete la tabla con las formas personales en *Pretérito perfecto* de los verbos con participios regulares:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos  ellas  Ustedes |
| descansar |  |  |  |  |  |  |
| cenar |  |  |  |  |  |  |
| desayunar |  |  |  |  |  |  |
| llegar |  |  |  |  |  |  |
| aprender |  |  |  |  |  |  |
| leer |  |  |  |  |  |  |
| coger |  |  |  |  |  |  |
| defender |  |  |  |  |  |  |
| comprender |  |  |  |  |  |  |
| entender |  |  |  |  |  |  |
| agradecer |  |  |  |  |  |  |
| conocer |  |  |  |  |  |  |
| crecer |  |  |  |  |  |  |
| parecer |  |  |  |  |  |  |
| asistir |  |  |  |  |  |  |
| repetir |  |  |  |  |  |  |
| reír |  |  |  |  |  |  |
| preferir |  |  |  |  |  |  |
| traducir |  |  |  |  |  |  |
| producir |  |  |  |  |  |  |
| construir |  |  |  |  |  |  |
| influir |  |  |  |  |  |  |

***Algunos participios pasados irregulares***

***Особые формы некоторых страдательных причастий***

|  |  |
| --- | --- |
| infinitivo | participio |
| abrir | abierto |
| cubrir | cubierto |
| hacer | hecho |
| decir | dicho |
| escribir | escrito |
| ver | visto |
| poner | puesto |
| volver | vuelto |
| morir | muerto |
| resolver | resuelto |

|  |  |
| --- | --- |
| infinitivo | participio |
| entreabrir | entreabierto |
| descubrir | descubierto |
| rehacer | rehecho |
| satisfacer | satisfecho |
| contradecir | contradicho |
| describir | descrito |
| prever | previsto |
| proponer | propuesto |
| componer | compuesto |
| devolver | devuelto |

*Ejercicio 2.* Complete la tabla con las formas personales en *Pretérito perfecto* de los verbos con participios irregulares:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | Tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos  ellas  Ustedes |
| abrir | + |  |  | + |  |  |
| cubrir |  | + |  |  | + |  |
| hacer |  |  | + |  |  | + |
| decir | + |  |  | + |  |  |
| escribir |  | + |  |  | + |  |
| ver |  |  | + |  |  | + |
| poner | + |  |  | + |  |  |
| volver |  | + |  |  | + |  |
| morir |  |  | + |  |  | + |
| resolver |  |  |  |  |  |  |
| descubrir |  | + |  | + | + |  |
| rehacer |  |  |  |  |  |  |
| satisfacer |  |  |  |  |  |  |
| contradecir |  |  |  |  |  |  |
| describir |  |  |  |  |  |  |
| proponer |  |  |  |  |  |  |
| componer |  |  |  |  |  |  |
| devolver |  |  |  |  |  |  |

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS PRONOMINALES**

**Спряжение возвратных глаголов**

*1 conjugación*

*lavarse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* |
| *1. yo* | me he lavado | *nosotros (as)* | nos hemos lavado |
| *2. tú* | te has lavado | *vosotros (as)* | os habéis lavado |
| *3. él, ella, Usted* | se ha lavado | *ellos (as), Ustedes* | se han lavado |

*2 conjugación*

*meterse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* |
| *1. yo* | me he metido | *nosotros (as)* | nos hemos metido |
| *2. tú* | te has metido | *vosotros (as)* | os habéis metido |
| *3. él, ella, Usted* | se ha metido | *ellos (as), Ustedes* | se han metido |

*3 conjugación*

*vestirse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* | *Persona*  *Лицо* | *Conjugación* |
| *1. yo* | me he vestido | *nosotros (as)* | nos hemos vestido |
| *2. tú* | te has vestido | *vosotros (as)* | os habéis vestido |
| *3. él, ella, Usted* | se ha vestido | *ellos (as), Ustedes* | se han vestido |

*Ejercicio 2.* Complete la tabla con las formas personales en *Pretérito perfecto* de los verbos pronominales:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | tú | él, ella, Usted | nosotros  nosotras | vosotros  vosotras | ellos  ellas  Ustedes |
| 1. levantarse | + |  |  |  |  |  |
| 2. bañarse |  | + |  |  |  |  |
| 3. limpiarse |  |  | + |  |  |  |
| 4. sentarse |  |  |  | + |  |  |
| 5. secarse |  |  |  |  | + |  |
| 6. desnudarse |  |  |  |  |  | + |
| 7. calzarse | + |  |  |  |  |  |
| 8. acostumbrarse |  | + |  |  |  |  |
| 9. marcharse |  |  | + |  |  |  |
| 10. perderse |  |  |  | + |  |  |
| 11. sentirse |  |  |  |  | + |  |
| 12. irse |  |  |  |  |  | + |
| 13. despedirse | + |  |  |  |  |  |
| 14. dirigirse |  | + |  |  |  |  |
| 15. divertirse |  |  | + |  |  |  |
| 16. dormirse |  |  |  | + |  |  |
| 17. ponerse |  |  |  |  | + |  |
| 18. hacerse |  |  |  |  |  | + |
| 19. volverse | + |  |  |  |  |  |

**FUTURO SIMPLE**

**(= Futuro imperfecto)**

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS REGULARES**

|  |
| --- |
| **infinitivo + - é, - ás, - á, - emos, - éis, - án** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | **- é** | *nosotros (as)* | **- emos** |
| *2. tú* | **- ás** | *vosotros (as)* | **- éis** |
| *3. él, ella, Usted* | **- á** | *ellos (as), Ustedes* | **- án** |

**Спряжение правильных глаголов**

***1, 2, 3 conjugación***

*cantar, comer, vivir*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | cantar**é**, comer**é,** vivir**é** | *nosotros (as)* | cantar**emos,** comer**emos,** vivir**emos** |
| *2. tú* | cantar**ás,** comer**ás,** vivir**ás** | *vosotros (as)* | cantar**éis,** comer**éis,** vivir**éis** |
| *3. él, ella, Usted* | cantar**á,** comer**á,** vivir**á** | *ellos (as), Ustedes* | cantar**án,** comer**án,** vivir**án** |

*Ejercicio 1*. *Conjugue según los modelos los verbos nadar , conocer, aprender, cumplir.*

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS PRONOMINALES**

**Спряжение возвратных глаголов**

*casarse, moverse, irse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| 1. | **me** casar**é**, **me** mover**é**, **me** ir**é** | 1. | **nos** casar**emos**, **nos** mover**emos**, **nos** ire**mos** |
| 2. | **te** casar**ás**, **te** mover**ás**, te ir**ás** | 2. | **os** casa**réis**, **os** mover**éis**, **os** ir**éis** |
| 3. | **se** casar**á**, **se** mover**á**, **se irá** | 3. | **se** casar**án**, **se** mov**erán**, **se** ir**án** |

*Ejercicio 2*. *Conjugue según los modelos los verbos pronominales* ***peinarse, vestirse, sentirse***

*Ejercicio 3.* Complete la tabla (*los cuadros con la cruz*) con las formas personales de los verbos regulares.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Infinitivo | yo | tú | él, ella, Ud. | nosotros (as) | vosotros, (as) | ellos (ellas) |
| 1. acompañar | + |  |  |  |  |  |
| 2. desayunar |  |  | + |  |  |  |
| 3. dedicarse |  |  |  | + |  |  |
| 4. bañarse | + |  |  |  |  |  |
| 5. lavarse |  | + |  |  |  |  |
| 6. limpiarse |  |  | + |  |  |  |
| 7. acostarse |  |  |  | + |  |  |
| 8. levantarse |  |  |  |  | + |  |
| 9. despertarse |  |  |  |  |  | + |
| 10. ocuparse | + |  |  |  |  |  |
| 11. quedarse |  | + |  |  |  |  |
| 12. portarse |  |  | + |  |  |  |
| 13. llamarse |  |  |  | + |  |  |
| 14. traer |  |  |  |  | + |  |
| 15. conocer |  | + |  |  |  |  |
| 16. defenderse |  |  |  |  |  |  |
| 17. esconderse |  |  |  | + |  |  |
| 18 verse |  |  |  |  |  | + |
| 19. descubrir | + |  |  |  |  |  |
| 20. preferir |  | + |  |  |  |  |
| 21. permitir |  |  | + |  |  |  |
| 22. despedirse |  |  |  |  | + |  |

**VERBOS DE CONJUGACIÓN ESPECIAL**

**Глаголы индивидуального спряжения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **caber** | |  | **haber** | |  | **saber** | |
| cabré | cabremos | habré | habremos | sabré | sabrémos |
| cabrás | cabréis | habrás | habréis | sabrás | sabréis |
| cabrá | cabrán | nabrá | habrás | sabrá | sabrán |
| **poder** | | **poner** | | **tener** | |
| podré | podremos | pondré | pondremos | tendré | tendremos |
| podrás | podréis | pondrás | pondréis | tendrás | tendréis |
| podrá | podrán | pondrá | pondrán | tendrá | tendrán |
| **salir** | | **venir** | | **valer** | |
| saldré | saldremos | vendré | vendremos | valdré | valdremos |
| saldrás | saldréis | vendrás | vendréis | vañdrás | valdréis |
| saldrá | saldrán | vendrá | vendrán | valdrá | valdrán |
| **decir** | | **hacer** | | **querer** | |
| diré | diremos | haré | haremos | Querré | querremos |
| dirás | diréis | harás | haréis | querrás | querréis |
| dirá | dirán | hará | harán | Querrá | querrán |

*Ejercicio 3. Complete la tabla* *(los cuadros con la cruz) con las formas personales de los verbos de conjugación especial.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | yo | Tú | él | nosotros | vosotros | ellos |
| 1. proponer | + |  |  |  |  |  |
| 2. componer |  | + |  |  |  |  |
| 3. oponerse |  |  | + |  |  |  |
| 4. contener |  |  |  | + |  |  |
| 5. detenerse |  |  |  |  | + |  |
| 6. deshacer |  |  |  |  |  | + |
| 7. satisfacer | + |  |  |  |  |  |
| 8. rehacer |  | + |  |  |  |  |
| 9. prevenir |  |  | + |  |  |  |
| 10. convenir |  |  |  | + |  |  |
| 11. predecir |  |  |  |  | + |  |
| 12. bendecir |  |  |  |  |  | + |
| 13. maldecir | + |  |  |  |  |  |
| 14. contradecir |  | + |  |  |  |  |

**PRETÉRITO INDEFINIDO**

**(= Pretérito perfecto simple)**

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS REGULARES**

**Спряжение правильных глаголов**

***1 conjugación***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | **- é** | *nosotros (as)* | **- amos** |
| *2. tú* | **- aste** | *vosotros (as)* | **- asteis** |
| *3. él, ella, Usted* | **- ó** | *ellos (as), Ustedes* | **- aron** |

*cantar*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | cant **– é** | *nosotros (as)* | cant **- amos** |
| *2. tú* | cant **– aste** | *vosotros (as)* | cant **- asteis** |
| *3. él, ella, Usted* | cant **– ó** | *ellos (as), Ustedes* | cant **- aron** |

***2 – 3 conjugación***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | **- í** | *nosotros (as)* | **- imos** |
| *2. tú* | **- iste** | *vosotros (as)* | **- isteis** |
| *3. él, ella, Usted* | **- ió** | *ellos (as), Ustedes* | **- ieron** |

*comer, vivir*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | com**í,** viv**í** | *nosotros (as)* | com**imos,** viv**imos** |
| *2. tú* | com**iste,** viv**iste** | *vosotros (as)* | com**isteis,** viv**isteis** |
| *3. él, ella, Usted* | com**ió,** vivi**ó** | *ellos (as), Ustedes* | com**ieron,** viv**ieron** |

*Ejercicio 1*. Conjugue según los modelos los verbos *estudiar, nacer, cumplir.*

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS PRONOMINALES**

Спряжение возвратных глаголов

*casarse, moverse, hundirse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| 1. | **me** casé, **me** moví, **me** hundí | 1. | **nos** casamos, **nos** movimos, **nos** hundimos |
| 2. | **te** casaste, **te** moviste, te hundiste | 2. | **os** casasteis, **os** movisteis, **os** hundisteis |
| 3. | **se** casó, **se** movió, **se** hundió | 3. | **se** casaron, **se** movieron, **se** hundieron |

*Ejercicio 1*. Conjugue según los modelos los verbos *pronominales bañarse, defenderse, dirigirse.*

*Ejercicio 2.* Complete la tabla (*los cuadros con la cruz*) con las formas personales de los verbos regulares.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Infinitivo | yo | tú | él, ella, Ud. | nosotros (as) | vosotros, (as) | ellos (ellas) |
| 1. terminar | + |  |  |  |  |  |
| 2. visitar |  | + |  |  |  |  |
| 3.trabajar |  |  | + |  |  |  |
| 4. ducharse |  |  |  | **+** |  |  |
| 5. lavarse |  |  |  |  | **+** |  |
| 6. limpiarse |  |  |  |  |  | **+** |
| 7. acostarse | **+** |  |  |  |  |  |
| 8. levantarse |  | **+** |  |  |  |  |
| 9. despertarse |  |  | **+** |  |  |  |
| 10. separarse |  |  |  | **+** |  |  |
| 11. viajar |  |  |  |  | **+** |  |
| 12. vender |  |  |  |  |  | **+** |
| 13. conocer | + |  |  |  |  |  |
| 14. perderse |  | + |  |  |  |  |
| 15.esconderse |  |  | + |  |  |  |
| 16. sorprenderse |  |  |  | **+** |  |  |
| 17. permitir |  |  |  |  | **+** |  |
| 18. salir |  |  |  |  |  | **+** |
| 19. suscribirse | **+** |  |  |  |  |  |
| 20. fingirse |  | **+** |  |  |  |  |

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS IRREGULARES**

**Спряжение отклоняющихся глаголов**

**ESQUEMA GENERAL**

**DE LA CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS IRREGULARES**

**EN PRETÉERITO INDEFINIDO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Número del grupo* | *Cambios fonéticos* | *Tipo de conjugación* | *Ejemplos* | |
| *Infinitivo* | *Conjugación* |
| **I** | **--** | 1-2 conj. |  | нет фонетических чередований |
| **II** | **e – i** | 3 conj. | pedir | pedí, pediste, p**i**dió, pedimos, pedisteis, p**i**dieron |
| **III** | **e – ie** | 3 conj. | sentir | sentí, sentiste, s**i**ntió, sentimos, sentisteis, s**i**ntieron |
| **IV** | **o – u** | 3 conj. | dormir | dormí, dormiste, d**ur**mió, dormimos, dormisteis, d**u**rmieron |
| **V** | a) -- | 2 conj. |  | нет фонетических чередований |
| b) **c – j** | 3 conj. | traducir | tradu**j**e, tradu**j**iste, tradu**j**o tradu**j**imos, tradu**j**isteis, tradu**j**eron |
| **VI** | **i – y** | 3 conj. | construir | construí, construiste, constru**y**ó, construimos, construisteis, constru**y**eron |

*Ejercicio 3. Complete la tabla con las formas personales de los verbos irregulares*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| grupo | Infinitivo | Yo | él | ellos |
| II grupo | 1. seguir | seguí | s**i**guió | s**i**guieron |
| 2. conseguir |  |  |  |
| 3. reír |  |  |  |
| 4. sonreír |  |  |  |
| 5. vestirse |  |  |  |
| 6. despedirse |  |  |  |
| 7. rendir |  |  |  |
| 8. medir |  |  |  |
| 9. corregir |  |  |  |
| 10. servir |  |  |  |
| 11. repetir |  |  |  |
| 12. competir |  |  |  |
| 13. impedir |  |  |  |
| 14. freír |  |  |  |
| 15. perseguir |  |  |  |
| III grupo | 16. consentir | consentí | cons**i**ntíó | cons**i**ntieron |
| 17. herir |  |  |  |
| 18. hervir |  |  |  |
| 19. arrepentirse |  |  |  |
| 20. mentir |  |  |  |
| 21. presentir |  |  |  |
| IV grupo | 22. dormirse | me dormí | se d**u**rmió | se d**u**rmieron |
| 23. morir |  |  |  |
| V grupo | 24. producir | produje | produjo | produjeron |
| 25. introducir |  |  |  |
| 26. reproducir |  |  |  |
| 27. conducir |  |  |  |
| 28. deducir |  |  |  |
| 29. seducir |  |  |  |
| VI grupo | 30. construir | construí | constru**y**ó | constru**y**eron |
| 31. destruir |  |  |  |
| 32. influir |  |  |  |
| 33. huir |  |  |  |
| 34. incluir |  |  |  |
| 35. constituir |  |  |  |
| 36. atribuir |  |  |  |
| 37. disminuir |  |  |  |
| 38. distribuir |  |  |  |
| 39. excluir |  |  |  |
| 40. substituir |  |  |  |

**VERBOS DE CONJUGACIÓN ESPECIAL**

**(глаголы индивидуального спряжения)**

|  |
| --- |
| **u** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. andar | | |  | 2. caber | | | |  | 3. estar | | |
| anduve  anduviste  anduvo | anduvimos  anduvisteis  anduvieron | | cupe  cupiste  cupieron | | cupimos  cupisteis  cupieron | | estuve  estuviste  estuvo | estuvimos  estuvisteis  estuvieron | |
| 4. haber | | | 5. ir, ser | | | | 6. poder | | |
| hube  hubiste  hubieron | hubimos  hubisteis  hubieron | | fui  fuiste  fue | | fuimos  fuisteis  fueron | | pude  pudiste  pudo | pudimos  pudisteis  pudieron | |
| 7. poner | | | 8. saber | | | | 9. tener | | |
| puse  pusiste  puso | pusimos  pusisteis  pusieron | | supe  supiste  supo | | supimos  supisteis  supieron | | tuve  tuviste  tuvo | tuvimos  tuvisteis  tuvieron | |
|  | | | |  | | --- | | **i** | | | | |  | | |
| 10. dar | | | 11. hacer | | | | 12. satisfacer | | |
| di  diste  dimos | | disteis  dio  dieron | hice  hicimos  hiciste | | | hicisteis  hizo  hicieron | satisfice  satisficimos  satisficiste | | satisficisteis  satisfizo  satisficieron |
| 13. querer | | | 14. venir | | | | 15. ver | | |
| quise | quisimos | | vine | vinimos | | | vi | vimos | |
| quisiste | quisisteis | | viniste | vinisteis | | | viste | visteis | |
| quiso | quisieron | | vino | vinieron | | | vio | vieron | |
| 16. decir | | | |  | | --- | | **j** |  |  | | --- | | **y** | | | | | 17. traer | | |
| dije | | dijimos | traje | | trajimos |
| dijiste | | dijisteis | trajiste | | trajisteis |
| dijo | | dijeron | trajo | | trajeron |
| 18. caer | | | 19. oír | | |
| caí  caíste  cayó | | caímos  caísteis  cayeron | oí  oíste  oyó | oímos  oísteis  oyeron | |

*Ejercicio 3. Complete la tabla* *(los cuadros con la cruz) con las formas personales de los verbos de conjugación especial.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | yo | tú | él | nosotros | vosotros | ellos |
| 1. andar | + |  |  |  |  |  |
| 2. caber |  | + |  |  |  |  |
| 3. caer |  |  | + |  |  |  |
| 4. dar |  |  |  | + |  |  |
| 5. decir |  |  |  |  | + |  |
| 6. estar |  |  |  |  |  | + |
| 7. haber | + |  |  |  |  |  |
| 8. hacer |  | + |  |  |  |  |
| 9. ir |  |  | + |  |  |  |
| 10. oír |  |  |  | + |  |  |
| 11. poder |  |  |  |  | + |  |
| 12. poner |  |  |  |  |  | + |
| 13. querer | + |  |  |  |  |  |
| 14. saber |  | + |  |  |  |  |
| 15. ser |  |  | + |  |  |  |
| 16. tener |  |  |  | + |  |  |
| 17. traer |  |  |  |  | + |  |
| 18. venir |  |  |  |  |  | + |
| 19. ver | + |  |  |  |  |  |
| 20. satisfacer |  | + |  |  |  |  |

**PARTICULARIDADES ORTOGRÁFICAS**

**DE ALGUNOS VERBOS REGULARES E IRREGULARES**

**Орфографические особенности некоторых правильных и отклоняющихся глаголов**

*Случаи орфографических изменений*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окончание глагола | Орфографическое изменение | Позиция | Примеры |
|  |  |  |  |  |
| 1 | - car | меняют **c на qu** | перед **é**  **(1 л., ед.числ.)** | sacar – sa**qué**, sacaste, ... |
| 2 | - zar | меняют **z на c** | перед **é**  **(1 л., ед.числ.)** | cruzar – cru**cé,** cruzaste, ... |
| 3 | - gar | добавляется **u** | перед **é**  **(1 л., ед.числ.)** | llegar – lle**gué,** llegaste, ... |
| 4 | - guar | приобретают знак над буквой **ü** | перед **é**  **(1 л., ед.числ.)** | averiguar – averi**güé,** averiguaste, ... |

Los verbos:

1. **- car**– *sacar, practicar, aparcar, embarcar, arrancar, cercar, calificar, colocar, comunicar, educar, explicar, significar, equivocarse, destacar, identificar, perfjudicar*

2. **-zar** – *gozar, comenzar, organizar, aterrizar, avanzar, avergonzarse, cruzar,*

*destrozar, enlazar, lanzar, esforzarse, tropezar, cazar*

3. - **gar** *– pagar, llegar, castigar, entregar, encargar, interrogar, jugar, obligar, ligar*

4. - **guar**– *apaciguar, averiguar*

*Ejercicio 4. Conjugue por escrito los verbos:*

1. practicar, educar
2. empezar, organizar
3. pagar, jugar
4. apaciguar

*Ejercicio 5. Complete la tabla* *(los cuadros con la cruz) con las formas personales de los verbos que tienen cambios ortográficos*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | yo | tú | él | nosotros | vosotros | ellos |
| *- car –* ***qué*** | | | | | | |
| 1. aparcar | + | + |  |  |  |  |
| 2. acercarse | + |  | + |  |  |  |
| 3. embarcar | + |  |  | + |  |  |
| 4. arrancar | + |  |  |  | + |  |
| 5. calificar | + |  |  |  |  | + |
| 6. colocar | + | + |  |  |  |  |
| 7. comunicar | + |  | + |  |  |  |
| 8. explicar | + |  |  | + |  |  |
| 9. equivocarse | + |  |  |  | + |  |
| 10. destacar | + |  |  |  |  | + |
| 11. identificar | + | + |  |  |  |  |
| 12. perfjudicar | + |  | + |  |  |  |
| 13. significar | + |  |  | + |  |  |
| *- zar -* ***cé*** | | | | | | |
| 14. gozar | + |  |  |  |  |  |
| 15. comenzar | + | + |  |  |  |  |
| 16. aterrizar | + |  | + |  |  |  |
| 17, avanzar | + |  |  | + |  |  |
| 18. avergonzarse | + |  |  |  | + |  |
| 19. destrozar | + |  |  |  |  | + |
| 20. enlazar | + | + |  |  |  |  |
| 21. lanzar | + |  | + |  |  |  |
| 22. esforzarse | + |  |  | + |  |  |
| 23. tropezar | + |  |  |  | + |  |
| 24. cazar | + |  |  |  |  | + |
| gar - **gué** | | | | | | |
| 25. castigar | + | + |  |  |  |  |
| 26. entregar | + |  | + |  |  |  |
| 27. encargar | + |  |  | + |  |  |
| 28. jugar | + |  |  |  | + |  |
| 29. conjugar | + |  |  |  |  | + |
| 30. obligar | + | + |  |  |  |  |
| 31. ligar | + |  | + |  |  |  |
| guar - **güé** | | | | | | |
| 32. apaciguar | + |  | + |  | + |  |
| 33. averiguar | + | + |  | + |  | + |

**PRETÉRITO IMPERFECTO**

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS REGULARES**

**Спряжение правильных глаголов**

***1 conjugación***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | **- aba** | *nosotros (as)* | **- ábamos** |
| *2. tú* | **- abas** | *vosotros (as)* | **- abais** |
| *3. él, ella, Usted* | **- aba** | *ellos (as), Ustedes* | **- aban** |

*cantar*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | cant **– aba** | *nosotros (as)* | cant **– ábamos** |
| *2. tú* | cant **– abas** | *vosotros (as)* | cant **– abais** |
| *3. él, ella, Usted* | cant **- aba** | *ellos (as), Ustedes* | cant **– aban** |

***2 – 3 conjugación***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | **- ía** | *nosotros (as)* | **- íamos** |
| *2. tú* | **- ías** | *vosotros (as)* | **- íais** |
| *3. él, ella, Usted* | **- ía** | *ellos (as), Ustedes* | **- ían** |

*comer, vivir*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| *1. yo* | com**ía,** viv**ía** | *nosotros (as)* | com**íamos,** viv**íamos** |
| *2. tú* | com**ías,** viv**ías** | *vosotros (as)* | com**íais,** viv**íais** |
| *3. él, ella, Usted* | com**ía,** viv**ía** | *ellos (as), Ustedes* | com**ían,** viv**ían** |

*Ejercicio 1*. Conjugue según los modelos los verbos *ganar, saber, preferir.*

**CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS PRONOMINALES**

Спряжение возвратных глаголов

*lavarse, ponerse, vestirse*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Singular*  *Единственное число* | | *Plural*  *Множественное число* | |
| *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* | *Persona*  *Лицо* | *Terminación*  *Окончание* |
| 1. | **me** lavaba, **me** ponía, **me** vestía | 1. | **nos** lavábamos, **nos** poníamos, **nos** vestíamos |
| 2. | **te** lavabas, **te** ponías, **te** vestías | 2. | **os** lavabais, **os** poníais, **os** vestíais |
| 3. | **se** lavaba, **se** ponía, **se** vestía | 3. | **se** lavaban, **se**ponían, **se** vestían |

*Ejercicio 1*. Conjugue según los modelos los verbospronominales *sentarse, esconderse, divertirse.*

**VERBOS DE CONJUGACIÓN ESPECIAL**

**(глаголы особого спряжения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ir** | **ser** | **Ver** |
| iba íbamos | era éramos | veía veíamos |
| ibas ibais | eras erais | veías veíais |
| iba iban | era eran | veía veían |

*Ejercicio 2. Complete la tabla (los cuadros con la cruz) con las formas personales de los verbos.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| infinitivo | yo | tú | él, ella, Usted | nosotros (as) | vosotros (as) | ellos, ellas |
| 1. almorzar | + |  |  | + |  |  |
| 2. cuidar | + |  |  | + |  |  |
| 3. enseñar |  | + |  |  | + |  |
| 4. gritar |  | + |  |  | + |  |
| 5. ocupar |  |  | + |  |  | + |
| 6. castigar |  |  | + |  |  | + |
| 7. regresar | + |  |  | + |  |  |
| 8. necesitar |  | + |  |  | + |  |
| 9. dedicarse | + |  |  | + |  |  |
| 10. despertarse | + |  |  | + |  |  |
| 11. encontrarse |  | + |  |  | + |  |
| 12. imaginarse |  | + |  |  | + |  |
| 13. portarse |  |  | + |  |  | + |
| 14. leer |  |  | + |  |  | + |
| 15. coser | + | + |  |  |  |  |
| 16. soler | + | + |  |  |  |  |
| 17. tejer |  |  | + | + |  |  |
| 18. volver |  |  | + | + |  |  |
| 19. parecerse |  |  |  |  | + | + |
| 20. verse |  |  |  |  | + | + |
| 21. dormir | + |  |  | + |  |  |
| 22. sonreírse | + |  |  | + |  |  |
| 23. reñirse |  | + |  |  | + |  |
| 24. dirigirse |  | + |  |  | + |  |
| 25. irse |  |  | + |  |  | + |
| 26. ser |  |  | + | + | + |  |

**3. Тематика лабораторных занятий**

**для управляемой самостоятельной работы студентов**

**(устная тренировка грамматических форм)**

**(Лондонский аудиокурс)**

**SUBJUNTIVO**

1. Лаб. раб. № 17. Imperfecto de Subjuntivo. *Modelo:* *No creía que ellos lo supieran todo*.
2. Лаб. раб. № 18. Imperfecto de Subjuntivo. Verbos de voluntad. *Modelo*: *Mamá quiso que escribiera la carta.*
3. Лаб. раб. № 19. Presente de Subjuntivo (frases de juicio personal). *Modelo: Es justo que se dé el premio*.
4. Лаб. раб. № 20. Presente de Subjuntivo (verbos de sentimiento). *Modelo: Me encanta que venga Iné*s.
5. Лаб. раб. № 21. Imperfecto de Subjuntivo (verbos de voluntad, sentimiento, etc.). *Modelo: Mi hermano quería que fuera con él*.
6. Лаб. раб. № 22. Imperfecto de Subjuntivo (frases con conjunción sin que). Poner en pasado. *Modelo: No puede decir nada sin que le interrumpan. - No pudo decir nada sin que lo interrumpieran*.
7. Лаб. раб. № 23. Imperfecto de Subjuntivo (oraciones de fin con conjunción para que). Poner en pasado. *Modelo: Te digo para que estés enterado. - Te dije para que estuvieras enterado*.
8. Лаб. раб. № 24. Imperfecro de Subjuntivo (con modo de irrealidad). *Modelo: Hazlo, por favor. - Me gustaría que lo hicieras*.
9. Лаб. раб. № 25. Presente e Imperfecto de Subjuntivo (ojalá). *Modelo: Me gustaría poder viajar. – Ojalá pueda viajar. Ojalá pudiera viajar*.
10. Лаб. раб. № 26. Imperfecto de Subjuntivo. (comparativos irreales). *Modelo. Pedro habla y parece que canta. – Pedro habla como si cantara*.
11. Лаб. раб. № 27 a.Presente de Subjuntivo (frases temporales). *Modelo: Tengo un coche y viajo. – Cuando tenga un coche viajaré*.
12. Лаб. раб. № 27 b. Imperfecto de Subjuntivo. (frases hipitéticas, condicionales de II tipo). *Modelo: Tengo un coche y viajo. – Si tuviera un coche viajaría*.
13. Лаб. раб. № 28. Presentede Subjuntivo (de tiempo con mientras). Modelo: *No hay luz y no puedo leer. – Mientras no haya luz no podré leer*.
14. Лаб. раб. № 29 a. Presente de Subjuntivo (frases temporales con cuando). Modelo: Ver a Carmen. Díselo. – Cuando vea a Carmen se lo diré.
15. Лаб. раб. № 29 c. Imperfecto de Subjuntivo (frases hipitéticas irreales, condicionales de II tipo). *Modelo:* *Ver a Carmen, decírselo. - Si viese a Carmen se lo diría*.
16. Лаб. раб. № 30. Imperfecto de Subjuntivo (oraciones condicionales de II tipo). *Modelo: Voy a España y paso por la frontera de Condoy. – Si fuese a España pasaría por la frontera de Condoy*.
17. Лаб. раб. № 37. Presente de Subjuntivo (con “como” en función condicional). *Modelo: Caso de no venir ellos tampoco iré yo. – Como no vengan ellos tampoco iré yo*.
18. Лаб. раб. № 39. Presente de Subjuntivo (pronombres relativos). *Modelo: Necesito un secretaria. Esta secretaria debe saber inglés. – Necesito una secretaria que sepa inglés*.

**Методические материалы для контроля знаний студентов**

по дисциплине «Практическая Грамматика. Второй иностранный язык (испанский)»

1. **Виды заданий**

**для подготовки к контрольным работам,**

**проводимым в рамках рейтинговой системы**

**2 курс**

ТРЕТИЙ СЕМЕСТР

**I) Задания к контрольной работе по теме Presente de Indicativo** (правильные, отклоняющиеся, глаголы индивидуального спряжения, возвратные глаголы)

1. Проспрягать по лицам и числам в *Presente de Indicativo* a) возвратный отклоняющийся глагол и б) возвратный глагол индивидуального спряжения
2. Поставить отдельные глаголы данных групп в указанном лице и числе в *Presente de Indicativo.*
3. Употребить глаголы указанных групп в соответствующем лице и числе *в Presente de Indicativo* , исходя из контекста.
4. Правильно употребить возвратные глаголы в глагольных конструкциях и в конструкциях после предлогов *antes de, después de, al + инфинитив* в *Presente de Indicativo.*
5. Перевести предложения на испанский язык, обратив внимание на правильно употребление глагольной формы в *Presente de Indicativo.*

**II) Задания к контрольной работе по теме *Pretérito perfecto de Indicativo.***

1) Проспрягать по лицам и числам в *Pretérito perfecto* de Indicativo указанный возвратный глагол.

2) Образовать причастие прошедшего времени *(Participio pasado)* указанных глаголов (предварительно повторить особые формы причастия).

3) Употребить глаголы в соответствующем лице и числе *Pretérito perfecto,* исходя из контекста.

4) Употребить конструкцию *estar + Participio pasado* в предложениях.

5) Перевести предложения на испанский язык, обратив внимание на правильно употребление глагольной формы в *Pretérito perfecto.*

**III) Задания к контрольной работе по теме *Futuro Simple de Indicativo и личные безударные местоимения.***

1. Проспрягать по лицам и числам в *Futuro de Indicativo* возвратный глагол и / или глагол индивидуального спряжения.

1. Поставить отдельные глаголы индивидуального спряжения в указанном лице и числе в *Futuro de Indicativo.*
2. Употребить глаголы в необходимом лице и числе в *Futuro de Indicativo*, исходя из контекста.
3. Заполнить пропуски личными безударными местоимениями в винительном и дательном падежах.
4. Перевести предложения на испанский язык, обратив внимание на правильно употребление глагольной формы в *Futuro de Indicativo.*

**IV) Задания к итоговой контрольной работе по темам*,* изученным в третьем семестре.**

1. Поставить отдельные глаголы индивидуального спряжения в указанном лице и числе в *Presente de Indicativo,* *Pretérito perfecto* и *Futuro de Indicativo.*
2. Употребить глаголы в соответствующей временной форме, лице и числе, исходя из контекста.
3. Заполнить пропуски артиклями в правильной форме, где необходимо.
4. Заменить дополнения личными безударными местоимениями в винительном и дательном падежах.
5. Перевести предложения на испанский язык, обратив внимание на правильно употребление глагольных форм.

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР

**I) Задания к контрольной работе по теме *Pretérito Indefinido и Pretérito Perfecto de Indicativo*** (правильные глаголы и глаголы индивидуального спряжения)

1. Поставить отдельные отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения в указанном лице и числе в *Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto de Indicativo.*
2. Употребить глаголы в соответствующей временной форме *(Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto de Indicativo)*, лице и числе, исходя из контекста.
3. Перевести предложения на испанский язык, обратив внимание на правильно употребление глагольных форм.

**II) Задания к контрольной работе по теме Imperativo** (правильные, отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения)

1. Поставить глаголы в Imperativo во 2-ом лице (единственное и множественное число).
2. Поставить глаголы в Imperativo во 3-ом лице (единственное и множественное число).
3. Поставить глаголы в предложениях с повелительным наклонением в отрицательной форме.
4. Заменить в предложениях с повелительным наклонением субстантивное дополнение на безличную форму местоимения.

**III) Задания к контрольной работе по теме Presente de Subjuntivo** (правильные, отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения)

1. Поставить отклоняющиеся глаголы в указанном лице и числе Presente de Subjuntivo.
2. Поставить глаголы индивидуального спряжения в указанном лице и числе Presente de Subjuntivo.
3. Употребить глаголы указанных групп в необходимом лице и числе *в Presente de Subjuntivo*, исходя из контекста (где необходимо)

**IV) Задания к итоговой контрольной работе по темам*,* изученным во четвертом семестре.**

1. Поставить отдельные глаголы в указанном лице и числе *Presente,* *Pretérito Perfecto,* *Futuro Simple, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto de Indicativo; Potencial simple; Presente de Subjuntivo.*
2. Употребить глаголы в соответствующей временной форме, исходя из контекста.
3. Преобразовать прямую речь в косвенную, соблюдая правила согласования времен.
4. Перевести предложения на испанский язык, обратив внимание на правильно употребление глагольных форм.

**3 курс**

ПЯТЫЙ СЕМЕСТР

1. **Задания к контрольной работе по теме Presente de Subjuntivo** (правильные, отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения)
2. Поставить отдельные глаголы данных групп в указанном лице и числе *Presente de Subjuntivo*.
3. Употребить глаголы указанных групп в соответствующем лице и числе *Presente de Subjuntivo или Presente de Indicativo*, исходя из вида придаточного предложения и семантики глагола главного предложения*.*
4. Подобрать по смыслу глагол главного предложения, исходя из наклонения глагола придаточного дополнительного предложения.
5. Перевести предложения на испанский язык, правильно употребить *Presente de Subjuntivo* или другие глагольные формы (например, инфинитив) в зависимости от семантики глагола главного предложения*.*

**II. Задания к контрольной работе по теме Imperfecto de Subjuntivo** (правильные, отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения)

1) Поставить отдельные глаголы данных групп в указанном лице и числе *Imperfecto* *de Subjuntivo*.

1. Употребить глаголы указанных групп в соответствующем лице и числе *Imperfecto de Subjuntivo или прошедших времен изъявительного наклонения*, исходя из вида придаточного предложения и семантики глагола главного предложения.
2. Перевести предложения на испанский язык, обратив внимание на правильное употребление *Imperfecto de Subjuntivo* или безличные глагольные формы (например, инфинитив) в зависимости от семантики глагола главного предложения*.*

**III. Задания к контрольной работе по теме Pretérito Perfecto y Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo**

1) Поставить глаголы в указанном лице и числе Pretérito Perfecto y Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo; правильно употребить форму причастия.

2) Поставить глаголы предъявленных высказываний в прошедшем плане; использовать правила согласования времен для придаточных предложений.

3) Перевести предложения на испанский язык, правильно употребить времена или безличные глагольные формы (например, инфинитив) в зависимости от семантики глагола главного предложения*.*

**IV. Задания к итоговой контрольной работе по темам*,* изученным в пятом семестре.**

1. Поставить отдельные глаголы индивидуального спряжения в указанном лице и числе в *Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto* и *Pluscuamperfecto de Subjuntivo.*
2. Употребить глаголы в соответствующем лице, числе и временной форме Subjuntivo, исходя из типа придаточного предложения и семантики глагола главного предложения.
3. Преобразовать прямую речь в косвенную, соблюдая правила согласования времен с употреблением указанных времен.
4. Перевести предложения на испанский язык, обратив внимание на правильно употребление глагольных форм Subjuntivo.

ШЕСТОЙ СЕМЕСТР

**I. Задания к контрольной работе по теме Futuro Simple y Compuesto de Indicativo, Potencial Simple y Compuesto.**

1) Выбрать вариант, в котором правильно употреблено, исходя из контекста, указанное выше время или наклонение недостающего глагола.

2) Употребить указанный глагол в той или иной форме со значением гипотетичности, исходя из контекста.

3) Заменить выражение с лексически выраженной гипотетичностью на глагольную форму с модальным значением (вероятности, возможности).

1. Перевести на испанский язык предложения, употребив глагол в одной из указанных выше глагольных форм.

**II. Задания к контрольной работе по теме Oraciones Condicionales.**

1) Выбрать вариант с правильно употребленной глагольной формой, обращая внимание на тип условного предложения.

2) Поставить глагол в правильной форме, исходя из типа условного предложения.

3) Преобразовать предложениям с условным периодом из прямой речи в косвенную речь.

4) На основе предъявленного диалога составить 4 типа условных предложений.

5) Перевести на испанский язык предложения с условным периодом.

**III. Задания к контрольной работе по теме Infinitivo, Participio, Gerundio.**

1) Образовать простые и сложные герундии от указанных отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения.

2) Образовать две формы причастия от указанных глаголов.

3) Заменить придаточные предложения связными (или самостоятельными) инфинитивными, причастными или герундиальными оборотами.

4) Заменить подчеркнутые выражения глагольными конструкциями с инфинитивом, причастием или герундием.

5) Перевести на испанский язык предложения с использованием оборотов или глагольных конструкций с инфинитивом, причастием или герундием.

**IV. Задания к итоговой контрольной работе по теме «Согласование времен»**

1) Поставить глаголы в предложениях в соответствующих формах, используя правила согласования времен, обращая внимание на тип придаточного предложения, лексические конкретизаторы и контекст.

2) Предложения с прямой речью преобразовать в предложения с косвенной, используя правила согласования времен, замену наклонений и личных окончаний глаголов, местоимений (личных, притяжательных. указательных), адвербиальных конкретизаторов.

3) Предложения с косвенной речью преобразовать в предложения с прямой речью.

1. **Материалы для подготовки к зачету**

**по дисциплине «Практическая грамматика» (2-ой иностранный язык, испанский).**

**2 курс, 4 семестр**

**Список тем для зачета**

1. Pretérito perfecto de indicativo (правильные и особые причастия)
2. Pretérito imperfecto de indicativo (правильные глаголы и глаголы индивидуального спряжения)
3. Pretérito Indefinido de indicativo (правильные, отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения)
4. Pluscuamperfecto de indicativo. (правильные и особые причастия)
5. Modo potencial. (правильные глаголы и глаголы индивидуального спряжения)
6. Concordancia de los tiempos (Modo indicativo).
7. Modo imperativo (Положительные и отрицательные формы; правильные, отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения)
8. Presente de subjuntivo. (правильные, отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения)
9. Pretérito perfecto de subjuntivo. (правильные и особые причастия)
10. Pretérito imperfecto de subjuntivo. (правильные, отклоняющиеся глаголы и глаголы индивидуального спряжения)
11. Pluscuamperfecto de subjuntivo. (правильные и особые причастия)
12. Concordancia de los tiempos (Modo subjuntivovo).
13. **материалы ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

**к экзамену**

**по дисциплине «Практическая грамматика.**

**Второй иностранный язык (испанский)»**

**3 курс, 6 семестр**

**Образцы анализа грамматических форм**

**Análisis de las formas gramaticales**

**MODELO 1 (Subjuntivo)**

Ejemplo: *La madre pidió que la hija* ***viniera*** *a las 8.*

1. La forma gramatical indicada **viniera** es **Imperfecto** **de Subjuntivo** del verbo *individual* (regular, irregular) **venir.**

2. Aparece en la oración subordinada de complemento con la conjunción **que** y depende del verbo de la oración principal.

3. En este ejemplo el Modo Subjuntivo se emplea porque el predicado de la oración principal está expresado por el verbo de voluntad **pedir** (que expresa **petición).**

**4.** El verbo subrayado se emplea en Imperfecto (de subjuntivo) porque expresa la acción *porterior* (simultánea, anterior) respecto a la acción de la oración principal que está en uno de los tiempos del plano pasado - Indefinido

5. La frase se traduce...

**MODELO 2. (Subjuntivo)**

Ejemplo: *Aunque* ***pida*** *no me concederán vacaciones.*

1. La forma gramatical indicada **pida** es **Presente de Subjuntivo** del verbo irregular **pedir.**

2. Aparece en la oración subordinada de concesión con la conjunción **aunque.**

3. El **Presente de Subjuntivo** se emplea porque expresa una acción **eventual** del **futuro** (posible o probable).

4. En ruso esta oración subordinada se introduce mediante la conjugación «даже если».

5. La frase se traduce...

**MODELO 3. (Subjuntivo)**

Ejemplo: Nohabía medicina que no **hubieran probado**.

1. La forma gramatical indicada **hubieran probado** es **Pluscuamperfecto de Subjuntivo** del verbo *irregular* **probar.**

2. Aparece en la oración subordinada **relativa.**

3. El **Modo Subjuntivo** se emplea porque la característica del antecedente es **eventual. (posible, deseada, etc.)**

4.La eventualidad está provocada (expresada) por la **forma negativa** del verbo de la oración principal: *No había*...

5. La *acción pasada*de la oración subordanada expresada por la forma **hubieran probado** es anterior a la acción de la oracion principal: **no habìa.**

6. La frase se traduce...

**MODELO 4. (Potencial)**

**Ejemplo:** *Cuando entré en la habitación la niña estaba llorando.* ***Habría perdido*** *algo.*

1.La forma gramatical subrayada **habría perdido** es **Potencial Compuesto** del verbo *regular***perder.**

2. En este caso se emplea en el significado ***modal.***

3. Expresa ***una acción probable realizada en pasado*** antes de otra acción también pasada (estaba llorando).

4. En este ejemplo la forma del Potencial Compuesto **habría perdido** *equivale al Pluscuamperfecto de Indicativo* acompañado de un adverbio de probabilidad, o sea: habría perdido = había perdido, por lo visto.

5. La frase se traduce...

**Modelo 5. (oración Condicional)**

**Ejemplo:** Ahora **estudiaría** en la universidad *si* ***me hubiera llevado*** *por los consejos de mi madre.*

1. Es el ejemplo de la oración **condicional mixta del II y del III tipo.**

2. La condición - la acción posible (deseada) de la *oración subordinada* **(*me hubiera llevado)*** *- se refiere al pasado*y está expresada por **el Pluscuamperfecto de Subjuntivo** (en –ra).

3. La consecuencia - La acción de la oración principal (**Ahora estudiaría en la universidad)** - se refiere al presente y en este caso se emplea **el potencial simple**.

4. Toda la frase se traduce: “Сейчас я бы учился в университете, если бы я последовал советам моей матери.

5. La frase se traduce...

**Modelo 6. (Concordancia de los tiempos)**

**Ejemplo:** Me preguntó***si había visto*** *a Juan* ***el día anterior****.*

1. La parte subrayada es la reproducción en el estilo indirecto de la frase: (Me preguntó)*: ¿Has visto a Juan hoy?*

2. Como la pregunta directa (*¿Has visto a Juan hoy?)* no tiene palabras interrogativas, la pregunta indirecta se une a la oración principal mediante la conjunción **sí.**

3. Como el verbo de la oración principal (*preguntó*) está usado en uno de los tiempos del plano pasado (*Pretérito Indefinido*), Pretérito Perfecto del estilo directo (has visto), cambia en el estilo indirecto por Pluscuamperfecto (*había visto*).

4. Al mismo tiempo cambia la persona gramatical del verbo: la segunda persona del singular por la primera persona.

5. Según las regla el adverbio de tiempo *hoy* se sustituye por *aquel día.*

6. La frase se traduce...

**MODELO 7. (Infinitivo, participio, gerundio)**

**Ejemplo**: *Ya puesto el sol*, entramos en la aldea.

1. La parte subrayada de la oración es *la construcción absoluta con el participio*.

2. El participio **puesto** se comprende como el predicado lógico y el sustantivo **el sol** se percibe como el sujeto de la construcción absoluta.

3. Denota hecho anterior a la acción de la oración principal.

4. Como esta construcción absoluta funciona como complemento circunstancial de tiempo, puede ser sustituida por la oración subordinada de tiempo: *Cuando ya se puso el sol*, entramos en la aldea.

6. La frase se traduce...

**MODELO 8. (Constucciones verbales con infinitivo, participio o gerundio)**

**Ejemplo:** *Este hombre* ***viene siguiéndo****me desde San Francisco.*

1. La forma gramatical subrayada es la ***construcción perifrástica*** *con gerundio*.

2. El verbo **venir,** que se junta con el gerundio **siguiendo,** es *medioauxiliar* porque pierde sólo *parcialmente* su significado léxico.

3. Este verbo comunica a la construcción *un matiz especial* de su significado léxico (conservado hasta cierto punto): dirección del desarrollo

4. De este modo, toda la construcción ***“venir +gerundio***” expresa el desarrollo de una acción *duradera,* de carácter *imperfectiva*, que *se desarrolla desde lo lejano hacia lo cercano* (hacia donde estamos nosotros)

5. La construcción se traduce: “Этот человек следует за мной от Сан Франсиско.

6. La frase se traduce...

**4. Образцы тестов и контрольных работ**

**Образцы тестов**

**Тест 1**

**по дисциплинe: «Практическая грамматика. 2-ой иностранный язык (испанский)»**

**2 курс**

***1. Выберите правильный вариант согласования прилагательного с существительным.***

En nuestra facultad estudiamos … .

1. idiomas extranjeras,
2. idiomos extranjeros
3. idiomas extranjeres
4. idiomas extranjeros

***2. Выберите правильный вариант употребления артикля.***

Mi madre tiene las manos de ... oro.

1. el
2. la
3. un
4. -

***3. Выберите правильный вариант употребления предлога.***

Mi mejor amiga está muy enamorada ... su novio.

1. a
2. de
3. en
4. con

***4. Выберите правильный вариант употребления безударных личных местоимений.***

¿Quieres prestarme un poco de dinero hasta el lunes? - Claro que sí, ... ... prestaré con mucho gusto.

1. me lo
2. te lo
3. se lo
4. te los

***5. Выберите правильный вариант употребления притяжательного местоимения.***

Mi abrigo es de cuero y el ... es de piel artificial.

1. suyo
2. su
3. tuya
4. tu

***6. Выберите правильный вариант употребления степени сравнения прилагательного.***

Este coche es ... que aquél***.***

1. más moderno
2. tan moderno
3. muy moderno
4. el más moderno

***7. Выберите правильный вариант употребления числительного.***

Nuestra aula está en ... piso.

1. el tercero
2. el tercer
3. tercer
4. tres

***8. Выберите правильный вариант употребления личной формы глагола.***

Como veo, tu hermana y tú ... al teatro.

1. se dedican
2. te dedicas
3. os dedicáis
4. me dedico

***9. Выберите правильный вариант употребления временной формы глагола.***

Cuando era nino me ... jugar al escondite con mis primos en el patio de nuestra casa.

1. gustaba
2. gustó
3. había gustado
4. ha gustado

***10.*** ***Выберите правильный вариант употребления наклонения.***

***(Pres. de Subj. В сам. или прид. или Pot. в самост. предл.)***

En tu lugar yo ... a mi amiga algo personal o una cosa de casa.

1. he regalado
2. regalaría
3. regale
4. regala

***11. Выберите правильный вариант употребления формы повелительного наклонения.***

Hija, ... la verdad a los padres.

1. digas
2. di
3. digáis

d) dice

***12.*** ***Выберите правильный вариант согласования времен (придаточного и главного предложений).***

Te envié todos los documentos para que no ... complicaciones.

1. tengas
2. tuvieses
3. tendrías
4. tendrás

***13. Выберите правильный вариант употребления неличной формы глагола (инфинитива, причастия или герундия).***

Actualmente estoy ... los estudios en la Universidad Económica.

1. cursando
2. cursar
3. cursado
4. cursándose

***14.*** ***Выберите правильный вариант употребления косвенной речи.***

(Pluscuamperfecto)

El estudiante dijo: “Hoy el profesor de Barcelona nos ha dado una conferencia sobre la cultura de negocios en el bisness internacional”.

El estudiante dijo que ...

1. aquel día el profesor de Barcelona les había dado una conferencia sobre la cultura de negocios en el bisness internacional.
2. hoy el profesor de Barcelona nos había dado una conferencia sobre la cultura de negocios en el bisness internacional.
3. hoy el profesor de Barcelona nos ha dado una conferencia sobre la cultura de negocios en el bisness internacional.
4. aquel día el profesor de Barcelona les daba una conferencia sobre la cultura de negocios en el bisness internacional.

**Тест 2**

**по дисциплинe: «Практическая грамматика. 2-ой иностранный язык (испанский)»**

**2 курс**

***1. Выберите правильный вариант согласования прилагательного с существительным.***

Todos mis parientes viven en ... .

1. ciudades modernas
2. ciudados modernos
3. ciudadas modernas
4. ciudades modernos

***2. Выберите правильный вариант употребления артикля.***

Te traigo ... libro que me diste ayer.

1. un
2. el
3. la
4. -

***3. Выберите правильный вариант употребления предлога.***

Siempre soñaba ... visitar muchos países extranjeros.

1. a
2. de
3. en
4. con

***4. Выберите правильный вариант употребления безударных личных местоимений.***

La dependienta enseña a la señora guantes de cuero muy elegantes.

La dependienta ... enseña.

1. le los
2. la las
3. se los
4. la los

***5. Выберите правильный вариант употребления неопределенного или отрицательного местоимения.***

¿Te apetece ver ... film de ciencia-ficción?

1. alguno
2. algún
3. ninguno
4. ningún

***6. Выберите правильный вариант употребления степени сравнения прилагательного.***

Goya es uno de los pintores ... destacados de España.

1. más
2. menos
3. los más
4. los

***7. Выберите правильный вариант употребления числительного.***

Este estudiante poco aplicado siempre inventa ... excusas para no asistir a las clases.

1. ciento
2. cien
3. cientos
4. cientas

***8. Выберите правильный вариант употребления личной формы глагола.***

He decidido cambiar mis costumbres: mañana .... más temprano.

1. se levantaré
2. me levantaré
3. te levantarás
4. se levantará

***9. Выберите правильный вариант употребления временной формы глагола.***

Anteayer fui a Correos y ... un paquete postal.

1. había enviado
2. he enviado
3. enviaba
4. envié

***10.*** ***Выберите правильный вариант употребления наклонения.***

Propongo que ... este camino hasta llegar a la ciudad.

1. sigamos
2. seguimos
3. seguiremos
4. seguiríamos

***11. Выберите правильный вариант употребления повелительного наклонения.***

Niño, ... cuidado al cruzar la calle.

1. ten
2. tengáis
3. tengas
4. tiene

***12.*** ***Выберите правильный вариант согласования времен (придаточного и главного предложений).***

El jefe me dijo que era probable que tú ... en este proyecto.

1. colabores
2. colaborases
3. colaborarías

d) colaborarás

***13. Выберите правильный вариант употребления неличной формы глагола (инфинитива, причастия или герундия).***

Ya está: tengo todos los deberes ....

1. preparados
2. preparar
3. preparando
4. preparadas

***14.*** ***Выберите правильный вариант употребления косвенной речи.***

Mi amigo me confesó: “Me han suspendido en todos los exámenes de esta convocatoria”.

Mi amigo me confesó que ...

1. me han suspendido en todos los exámenes de esta convocatoria.
2. le habían suspendido en todos los exámenes de aquella convocatoria.
3. le suspendieron en todos los exámenes de esta convocatoria.
4. le suspendían en todos los exámenes de esta convocatoria.

**Образцы контрольных работ**

**Контрольная работа**

**по дисциплинe: «Практическая грамматика. Второй иностранный язык (испанский)»**

**2 курс, 4 семестр**

***I. Ponga el verbo en la forma adecuada.***

1. ¿Por qué (tú) no (venir) a verme ayer? Te (esperar) todo el día.

2. La conferencia de anteayer (ser) muy interesante, nosotros (saber) muchas cosas curiosas.

3. Pasado mañana (tener) mucho trabajo y no (poder) ir contigo al teatro.

4. Mientras Ramón (afeitarse), Rosa (vestirse) rápido y (poner) la mesa.

5. (Comprar) este libro pero no tengo dinero.

6. Si (seguir + estudiar) mucho, terminaré la carrera con éxito.

7. Este siglo los científicos (hacer) muchos descubrimientos importantes.

8. Dijo que la semana siguiente nosotros (saber) toda la verdad.

9. Antes todos los veranos mis tíos (irse) de la ciudad y (vivir) en su casa de campo.

10. Perdone, ¿me (traer) una taza de café?

***II. Elija el tiempo del verbo:***

1. Cuando (estaba / estuve?) en España me (compré / compraba) un abanico precioso.

2. Ayer (estábamos / estuvimos) bailando en la disco hasta las 5 de la madrugada.

3. ¿Qué hora es?- No sé exactamente. (Serán / serían) las cinco ya.

4. Carmen fuma mucho. En su lugar yo no (fumaré / fumaría).

5. Cuando mi familia se trasladó a Minsk, mi hermano (tendrá / tendría) 10 años.

6. Alguien llama a la puerta. ¿(Será / sería) Pablo?

***III. Transforme en el estilo indirecto:***

1. Mis amigos me preguntaron:”¿Irás al cine mañana?”
2. El muchacho contestó: ”Si apruebo las matemáticas, voy a divertirme toda la noche.”
3. La tía Ramona dijo:”Ese chico tiene un caracter malo.”
4. Nati ha preguntado a su hermana:”¿Por qué no te has puesto el abrigo? Hace frío”

***IV. Sustituya el complemento en cursiva por el pronombre correspondiente:***

1. Conozco a *los padres de Ana*. 4. Diré *la verdad a los padres*.

2. No puedo prestarte *mi manual*. 5. Voy a comprar a *Carmen un regalo*.

3. Ayudaré a *mis amigos*. 6. ¿Has escrito *la carta a Rodrigo*?

***V. Traduzca al español:***

1. Я работаю гораздо больше чем ты.
2. Мой отец зарабатывает намного меньше чем твой.
3. Нужно перевести текст на русский язык как можно быстрее.
4. Хуан самый сообразительный из нас.
5. Самое трудное для меня – всегда следовать совету родителей.

***VI. Subraya la variante correcta:***

1. Esta asignatura es (tal, tanto, tan) interesante y me gusta (tan, tanto, tantas).
2. Sus amigos trabajan (mucho, muchos) y ganan (tanto, tantos, tantas) dinero.

4. ¿Tienes problemas? – No, no tengo (ningunos, ningunas, ningún).

6. ¿Puede ayudarnos (alguien, algún, alguno, alguna) de vosotras?

7. Aquí no conozco a (nada, nadie, ninguna).

8. Quiero relatarte (algo, alguien, alguno) interesante.

9. (Oía / escuchaba) la radio y no ( oí / escuché) como sonó el teléfono.

10. Me voy de vacaciones y pienso (quedar / dejar) mi gato a la vecina.

11. Cuando era niño mis padres nunca me (quedaban / dejaban) solo en casa.

12. El secretario dijo que el jefe no me podía (encontrar / recibir).

13. Mi tía (ocupaba / se ocupaba) dos cuartos.

14. José (dedicaba / se dedicaba) versos a su amante.

15. (Me dirijo / dirijo) a la estación para (encontrar / recibir) a mi esposa.

***VII. Traduzca al español:***

151 страница, 701 книга, 100 журналов, в 1901 году, в 2100 году, 10415 жителей

***VIII. Ponga las preposiciones donde sea necesario:***

1. Todos nosotros soñamos ... la felicidad.

2. La Universidad dispone ... todo lo necesario ... los estudios.

3. Se van ... vacaciones hoy.

4. Mi tío gozaba .... la salud rara ... su edad.

5. No quería empezar ... mentiras.

6. Acabamos ... leer el texto y nos pondremos ... traducirlo.

7. Pensamos ... nuestras vacaciones. 8. ¿Qué piensas ... tu primo?

9. Algunos estudiantes están acostumbrados ... las mentiras.

10. Debes ... aprender ... escribir ... máquina.

11. Antonio piensa casarse ... Maríia ... finales ... del año y hoy va ... presentar ... su novia ... sus padres.

12. Se ocupaba ... los hijos y su marido.

13. Se encontraban ... la misma parada ... la misma hora.

14. ... poca distancia ... aquí se encuentra una arboleda verde.

15. El señor López dirige ... este proyecto. 16. Por la mañana se dirige ... la oficina.

17. Salió ... el aula ... decir nada.

18. ... vez ... aumentar el personal lo reducen.

19. Los sábados me encuentro ... mis amigos.

20. Cuando iba a casa encontré ... Juan.

21. Tengo poco ... dinero. 22. Para hacer la tarta necesito un poco ... margarina.

23. Subía ... escalera y respiraba ... dificultad.

24. Los esposos desayunaron ... prisa ... silencio.

**Вспомогательные материалы**

**1. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Обучение грамматике второго иностранного языка предполагает формирование достаточной и необходимой для этого уровня способности пользоваться грамматическим строем изучаемого языка.

Достижение такой способности определяет цель курсапрактической грамматики второго иностранного языка как формирование прочной грамматической базы и овладение определенными грамматическими языковыми и речевыми компетенциями для реализации общения в различных сферах коммуникации.

Задачами, которые необходимо решить для осуществления указанной цели, являются:

**-** усвоение знаний о системе и нормах грамматического строя изучаемого иностранного языка в пределах программных требований, а также правил их использования в коммуникативных целях;

- формирование способности использовать грамматические средства (явления) в связной речи, что предполагает овладение умениями и навыками воспринимать и строить высказывания в акте общения в соответствии с грамматическими нормами и правилами, присущими данному языку, для решения коммуникативных задач основных видов устной и письменной речевой деятельности (восприятия речи на слух, говорения, чтения и письма);

- актуализация грамматических знаний и коммуникативных компетенций в различных сферах социально-бытового, социокультурного, общественно-политического и профессионального общения, предполагающая овладение умениями грамматически правильного построения речевых единиц в социолингвистическом плане: умениями ориентироваться в языковой среде, использовать грамматические явления языка в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным аспектом, характером собеседников, национально-культурным фактором, а также адекватно употреблять грамматические единицы и их формы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов проводится студентами наряду с подготовкой к практическим занятиям. Она предполагает работу в библиотеке, языковой лаборатории, в компьютерном классе, в аудио-видео зале. В ходе самостоятельной работы студенты находят необходимую информацию и обрабатывают ее.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений, в рамках учебной дисциплины «Практическая грамматика. Второй иностранный язык (испанский)» СРС включает следующие виды работ:

– анализ учебного материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к опросам;

– подготовка к контрольным работам.

Студенты работают с материалами практических занятий: повторение материалов, подготовка к занятиям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой занятий). Опережающие и проблемные задания могут выполняться всей группой или индивидуально по заданию преподавателя.

*Контроль самостоятельной работы*

Текущий контроль проводится в течение изучения учебной дисциплины. В течение семестра проверка осуществляется как в устной, так и в письменной формах. Для устного контроля выбираются такие формы, как проверка знания грамматических правил и исключений из них, навыков употребления грамматических форм, способности объяснить правильность грамматических категорий и форм.

В качестве письменной проверки используются различного рода тесты.

Оценка текущей успеваемости студентов осуществляется по результатам:

– проверки устных и письменных домашних заданий;

– устного / письменного мини-мониторинга на занятиях;

– выполнения контрольных работ и тестовых заданий.

Уровень усвоения фактических знаний и уровень сформированности практических навыков по учебной дисциплине оценивается с учетом основных составляющих: оценки работы за учебный семестр и ответа на зачете.

**2. Список рекомендованной литературы**

**Основная**

1. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями / И. И Борисенко. – М., 2000.

2. Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка. Практический курс / В. С. Виноградов. – М., 2000.

3. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка / В. С. Виноградов. – М., 2001.

4. Гонсалес-Фернандес А. и др., А. Самоучитель испанского языка / А. Гонсалес - Фернандес, Н. М. Шидловская, А.В. Дементьева. – М., 1991.

5. М. Г. Горохова, Н. И. Царева. Учебник испанского языка для II курса гуманитарных факультетов. / М. Г. Горохова, Н.И. Царева. – М., 2001.

6. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004.

7. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для продолжающих / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004

8. Попок Н. В. и др*.* Сборник упражнений по грамматике испанского языка для начинающих. / Н.В. Попок, М.Н. Мардыко, О.А. Астахова. - Мн., БГЭУ, 2000.

**Дополнительная**

9. Дышлевая, И. А.Тесты по испанскому языку / И. А. Дышлевая. – СПб, 2004.

10. Канонич С.И. Грамматика испанского языка (практический курс) / С.И. Канонич. –Москва, Изд-во «Менеджер», 1998 г. –347с.

11. Комарова Ж.Т. Испанский язык для всех/ Ж.Т. Комарова. – М., Изд-во «Менеджер», 2004г. – 465с.

12. Попова Н.И. Грамматика испанского языка/ Н.И. Попова. – М., Изд-во «ЧеРо», 2000г. - 336с.

13 Чичин А.В. Учебник испанского языка/ А.В. Чичин. – Москва, Изд-во «Московский лицей», 2003г. – 344с.

**Аудиокурсы**

1. Лондонский аудиокурс испанского языка. «The Linguaphone Institute». Лондон, 1973.

2. Аудиокурс «Pasos».

**Видеокурсы**

1. Видеокурс «Viaje al español».

2. Самоучитель испанского языка на CD-ROM Español de Oro 200. М., 2000.

**Компьютерные средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Интернет –сайт | [www.studyspanish.ru](http://www.studyspanish.ru/)  (испанский язык) | информационный сайт для самостоятельной работы |
| 2.Интернет-сайт | [www.Spanish-teaching.com](http://www.spanish-teaching.com/)  (испанский язык) | информационный сайт |