**Методические рекомендации по изучению дисциплины**

**«Культурная и экономическая аналитика в СМИ»**

|  |
| --- |
| **Цели и задачи курса** |
| Обучение английскому языку в высших учебных заведениях – это часть общей задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для экономики страны. Английский язык существует не сам по себе, а функционирует в качестве составной части стратегии бизнеса.  Главная задача курса – дальнейшее развитие навыков и умений формирования высказывания на специальные темы:     увеличение активного словаря;     развитие навыков и умений чтения без словаря по специальности (чтение с извлечением полной информации), чтение со словарем (чтение с извлечением основной информации);     формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы;     дальнейшее развитие навыков письменной речи, письменные переводы, составление резюме, заполнение анкет; |
| **Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении курса** |
| По завершении данного курса студент должен показать:  *а) Диалогическую речь*: умение вести ситуационную беседу с партнером на изученные специальные темы (15-20 фраз, 3-4 минуты)  *б) Монологическую речь*: умение сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу прочитанного или прослушанного текста профессиональной направленности или принять решение на поставленную перед ним деловую проблему (15-20фраз, 2-3минуты).  *в) Чтение*: умение читать с полным пониманием (без словаря) специальную литературу (350-400 п.з. в минуту): читать специальную и общественно-политическую литературу с целью извлечения основной информации (без словаря – 350 п.з. в минуту, со словарем – 250-300 п.з. в минуту).  *г) Письмо*: умение писать слова и словосочетания активного словаря, выполнять письменные упражнения, письменно переводить с английского на русский и с русского на английский язык, писать рефераты и аннотации. |
| **Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении данного курса** |
| Основными видами занятий являются практические занятия. Данный курс ориентирован на активное овладение тем материалом, который в нем содержится. Для этого необходимо самые разнообразные речевые действия, чтобы активно владеть лексикой:    обсуждение материала на языке;    переводы;    выполнение специальных упражнений;    деловые игры в условиях аудиторного обучения;    ролевые игры;    подготовка сообщений (докладов) по изученной теме. В этом случае следует привлекать и дополнительную литературу по вопросам бизнеса;    подготовка и составление рефератов или кратких аннотаций. Здесь же отрабатываются и навыки анализа текста;    составление учебных диалогов в парах;    обсуждение поставленных проблем в мини-группах, со всей аудиторией. Большое внимание уделяется учебно-игровым формам деятельности. Это могут быть обсуждения на английском языке за круглым столом, когда один студент выступает в роли председателя, другие выступают с сообщениями, задают вопросы, дискуссии, пресс-конференции и т.п. |
| **Техническое и программное обеспечение дисциплины** |
| Практические занятия проводятся в стандартных аудиториях. Техническое обеспечение дисциплины также включает наличие видео-фильмов и выпусков новостей, включая практикум упражнений, разработанный преподавателями кафедры, которые способствуют быстрейшему обогащению словарного запаса. |
| **Виды текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине и способы их проведения** |
| В процессе изучения дисциплины «Культурная и экономическая аналитика в СМИ» студенты подвергаются как к итоговой, так и промежуточной проверке знаний. Кроме того, по каждой теме, включая темы, предназначенные для самостоятельного изучения, студент обязан сделать монологическое и диалогическое высказывание. Основной целью обучения курса «Культурная и экономическая аналитика в СМИ» является усовершенствование всех видов речевых навыков и умению. Учитывая это, очень важен постоянный контроль эффективности обучения.  Контролируются как знания, полученные в процессе обучения, так навыки и умения употребления языкового материала. Объекты контроля:  –  языковой материал (лексический и грамматический);  –  навык чтения, говорения, письма;  - навык аудирования.  Формы контроля могут носить характер как текущих, так и итоговых проверок.  **1.**       **Текущий контроль знания лексического материала**  Осуществляется регулярно по завершении работы над каждой темой. Студентам предъявляется со слуха материала урока до 50 речевых единиц. Единицей проверки может быть слово, словосочетание, часть предложения, предложение, клише и т.п. Материал предъявляется один раз с паузами, достаточными для записи перевода на родном языке или для записи перевода с русского на английский язык. Либо предлагается заполнить пропуски нужной лексикой, либо подобрать синонимы и антонимы и т.д.  **2. Контроль речевых умений**  Наиболее объективными критериями можно считать следующие:  1) темп речи с учетом пауз, количество высказываний в единицу времени;  2) время реакции при спонтанном общении;  3) степень комбинирования языкового и речевого материала;  4) употребление готовых форм, коммуникативных блоков, идиом и т.п.;  5) степень сложности синтаксиса;  6) развернутость ответа;  7) нестандартность высказывания;  8) количество ошибок на единицу высказывания. |

|  |
| --- |
| **Методические рекомендации по изучению курса** |
| Цель данных методических указаний – объяснить методику эффективного изучения данной дисциплины. Основная задача успешного овладения данной дисциплины заключается в систематической работе над языком, в постоянном расширении словарного запаса и усовершенствовании навыков монологической и диалогической речи.  Студентам предлагается изучить ряд тем самостоятельно. В ходе самостоятельной работы по теме студенты должны прочитать необходимый материал, выучить все незнакомые слова, сделать монологическое и диалогическое высказывание по теме, быть готовым написать сообщение по теме и вести беседу с преподавателем по заданной теме. |
| **Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий** |
| Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследования кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15-20 минут, затем через 8-9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:  –    на полноту;  –    на точность;  –    на прочность.  Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).  Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.  Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.  При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5-6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации. |

**Применение технических средств, информационных ресурсов и средств представления материалов, а также инновационных методик и методических материалов**

1. Применение технических средств, информационных ресурсов и средства представления материалов осуществляется на всех уровнях организации самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, входной контроль (тестирование), промежуточный контроль (тестирование).

Значительно задействованы информационные ресурсы и средства представления при просмотре видеоматериалов, работе с аудиоматериалами; во внеаудиторном чтении; работе над рефератом; при переводе, подготовке презентаций и другом.

2. Целенаправленной организации самостоятельной работы студентов способствует работа с «Языковым портфелем» как общепризнанным в Европейском сообществе документом.

«Языковой портфель» состоит из трех разделов:

a) паспорта или обзора, где записываются личные данные обучаемого и его формальные показатели, например: национальность, образование, возраст;

b) языковой биографии, которая содержит листы самооценки;

c) досье, которое представляет собой коллекцию материальных свидетельств языковых умений обучаемых.

Данная форма ведения портфеля позволяет студентам целостно оценить собственные успехи в изучении иностранного языка и определить ориентиры в его совершенствовании.

3. В качестве инновационных методик организации самостоятельной работы используются медиатехнологии, которые расширяют диапазон совершенствования иноязычных коммуникативных компетенций. Медиатека учебных компакт дисков, DVD-фильмов на языке оригинала, видеокурсы для самостоятельного обучения способствует закреплению грамматических структур, навыков аудирования, письма, чтения, говорения, знаний о стране, положительному отношению к стране и людям.