

Отсутствие регламентированного перечня расходов и доходов, связанных с предоставлением нематериальных активов в пользование, не позволяет сформировать достоверную информационную базу для выявления результативности данного направления деятельности как у правообладателя, так и у правопользователя. Поэтому для организации учета операций по предоставлению нематериальных активов в пользование может быть использован вариант классификации доходов и расходов для организаций-правообладателей, представленный в таблице.

Примерный перечень доходов и расходов от предоставления нематериальных активов в пользование у организации-правообладателя

Расходы	Доходы
<p>Расходы, связанные с маркетинговыми исследованиями, оценкой предоставляемого в пользование нематериального актива;</p> <p>Расходы по регистрации договора в Национальном центре интеллектуальной собственности;</p> <p>Расходы, связанные с командированием работников организации для контроля качества выпускаемой продукции (товаров, работ, услуг), обучением персонала организации-получателя;</p> <p>Расходы, связанные с оплатой консультационных услуг, услуг посредника;</p> <p>Налоги, уплачиваемые в связи с предоставлением нематериального актива в пользование</p>	<p>Паушальный платеж;</p> <p>Роялти;</p> <p>Сервисные платежи;</p> <p>Штрафные санкции, применяемые к организации-получателю</p>

Данная классификация разработана в результате изучения учетной практики по данным хозяйственным операциям и действующих инструктивных положений. Доходом организации-правообладателя предложено признавать вознаграждение, полученное от организации-правополучателя в форме паушального платежа, роялти и штрафных санкций, связанное с предоставлением нематериальных активов промышленной собственности в пользование. Это позволит не только правильно учитывать доходы и расходы от данного вида деятельности, отражать финансовый результат, но и обеспечит анализ необходимой информационной базой.

*А.Г. Кулак, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОИНДИКАТОРНОГО КЛАСТЕРНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ)

Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь при технической и методологической поддержке Детского фонда ООН (ЮНИ-

СЕФ) в 2012 г. было проведено многоиндикаторное кластерное обследование по оценке положения детей и женщин (далее — МИКС). Полученные данные являются наилучшим источником статистических показателей, обеспечивающим разбивку информации по регионам, социальным и возрастным группам, которую крайне сложно выполнить, пользуясь традиционными источниками данных. В результате обследования была получена ценная информация, касающаяся наиболее важных аспектов жизнедеятельности домашних хозяйств: состояние питания и здоровья детей, распространенность детского труда, причины домашнего насилия, сексуальное поведение молодежи, удовлетворенность молодых людей жизнью и др.

Кроме того, МИКС выступает единственным источником информации о показателях раннего развития ребенка (около 80 % сведений о методах воспитания ребенка в семье возможно получить только с помощью многоиндикаторного кластерного обследования). Разностороннее образование детей раннего возраста в рамках специальной программы обучения (или программы дошкольного образования) имеет большое значение при подготовке детей к школе. Результаты обследования показали, что в Республике Беларусь около 90 % детей в возрасте до 5 лет посещали организованные обучающие программы для детей дошкольного возраста. Особенно высокий уровень охвата детей программами подготовки к школе отмечается в Витебской и Минской областях, а также в Минске, наименьшие значения показателя зафиксированы в Гродненской и Брестской областях. Необходимо отметить, что посещаемость занятий дошкольных программ обучения мальчиками и девочками практически одинакова (на уровне 87–89 %). Тем не менее, можно выявить определенную корреляцию показателя с уровнем образования матери ребенка и благосостоянием домашнего хозяйства. Так, достигнут достаточно высокий уровень охвата программами дошкольного образования тех детей, которые проживают в наиболее обеспеченных домохозяйствах (91,3 %) и матери которых имеют высшее образование (90,7 %). Для сравнения: всего три ребенка из четырех из наименее обеспеченных (74,8 %) и чуть более половины детей, матери которых имеют базовое образование (54,2 %), посещали дошкольные обучающие учреждения.

Практически во всех домохозяйствах Беларуси (95,7 %) взрослые занимаются с детьми в возрасте до 5 лет подготовкой к школе (чтение детских книг, обучение счету и рисованию, игры, рассказывание сказок и др.). Однако стоит отметить менее активное участие отцов в развивающем обучении маленьких детей и их подготовке к школе. Как и следовало ожидать, мужчины с высшим образованием занимались со своими детьми больше, чем отцы, имеющие базовое образование (82,7 % по сравнению с 65,9 %), а доля детей, отцы которых участвовали в их развитии, в наиболее обеспеченных домашних хозяйствах составила 81,4 %, в то время как в наименее обеспеченных — 64,2 %.

В программе обследования в рамках МИКС был разработан специальный модуль, включавший 10 вопросов, позволивших рассчитать индекс детского развития в раннем возрасте. Этот показатель оценивается на основе некоторых установленных стандартов, которым должен соответствовать ребенок, если он развивается так же, как и большинство детей данного возраста. В Республике Беларусь 93,9 % детей в возрастной группе до 5 лет развиваются в соответствии с возрастом. Как и предполагалось, значение индекса положительно коррелирует с образованием матери ребенка, а также уровнем благосостояния домашнего хозяйства. Несмотря на то, что общее значение индекса не варьируется в значительной степени в зависимости от пола ребенка (92,1 % для мальчиков и 95,8 % для девочек), можно отметить существенное опережение развития девочек в сфере формирования навыков чтения и счета. По результатам обследования, более половины девочек (51,9 %) и около 42 % мальчиков развиваются в этой сфере в соответствии со своим возрастом.

Литература

Многоиндикаторное кластерное обследование по оценке положения детей и женщин в Республике Беларусь, 2012: итоговый отчет / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. — Минск: ЮНИСЕФ, 2013.

*А.М. Кунявский, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

МСФО — МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ

Международные стандарты финансовой отчетности (далее — МСФО) — сравнительно новая дисциплина для студентов-финансистов, которая, в соответствии с учебными планами 2008 г., читается на втором курсе бакалавриата только с 2009 г. Однако, в соответствии с новыми учебными планами (2013 г.), данная дисциплина перемещена на более поздний для студентов период и будет преподаваться с 2014/15 учебного года на третьем курсе. Правильно ли это?

Инициатива перемещения МСФО исходила от преподавателей-бухгалтеров и обосновывалась тем, что студенты-финансисты получают знания по финансовым стандартам, не изучив бухгалтерского учета. Сущность ответа на вопрос скрывается в значимости данной дисциплины, с одной стороны, и в методике ее преподавания — с другой.

Идея МСФО заключается в том, чтобы сделать сопоставимой отчетность компаний разных стран. В истории экономической жизни общества