

## **СУЩНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Развитие общества сопровождается различного рода осложнениями в разных областях общественной деятельности: растут наукоемкость и инновационность производства, интеллектуализация труда; разрабатываются и внедряются инновационные системы и модели профессиональной подготовки специалистов; кардинально меняются представления о роли знаний и образования в современном мире; в условиях социальных перемен меняются требования к профессиональным качествам конкурентного специалиста; особенно актуальными являются переосмысление роли и функции системы непрерывного профессионального педагогического образования, выявление основных тенденций ее развития и фактов, которые влияют на функционирование и развитие этой системы.

Понимая профессиональную педагогическую подготовку как многоуровневую систему, мы выходим на следующие проблемы:

- проблема сущности непрерывного профессионального педагогического образования, развитие которого происходит в борьбе противоположных тенденций: интеграции и дифференциации, анализа и синтеза и т.д.;
- осуществление взаимосвязей различных структурных элементов непрерывного профессионального педагогического образования как внутри, так и вне системы;
- преемственность управления профессиональной педагогической подготовкой на разных этапах переходных процессов, обеспечивающая целостность профессиональной педагогической подготовки, ее прогнозирование и реализацию.

Современные условия развития общества кардинально меняют представление о роли образования в мире. Знания, информация, инновации становятся фундаментальными социально-экономическими факторами развития государства. Формирование информационного общества, где знания превращаются в основное богатство, изменяют место и значимость образования во всех сферах человеческой жизни, поэтому профессиональная педагогическая подготовка не может не обновляться. В настоящее время наиболее остро ощущается потребность в формировании единой системы непрерывного профессионального педагогического образования, направленной на профессиональное развитие личности преподавателя, способного креативно мыслить, заниматься самообразованием, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи в целостном педагогическом процессе, принимать нестандартные решения в сложных профессиональных ситуациях.

Непрерывное образование — это проблема, которая возникла во второй половине 1980-х гг. и исследовалась в работах многих ученых (например, Е.П. Белозерцева, В.А. Сластенина и др.). С одной стороны, организация исследований рассматриваемой проблемы способствует, разработке теоретико-методологических основ непрерывного педагогического образования; с другой — непрерывное педагогическое образование оказывает существенное влияние на развитие научно-педагогических знаний, вносит заметные коррективы в саму науку, в том числе педагогическую.

По нашему мнению, исследование системы непрерывного педагогического образования необходимо проводить в следующих направлениях:

- исследование сущности и закономерностей развития непрерывного профессионального педагогического образования нельзя отрывать от непрерывного образования в целом;
- рассматривать непрерывное профессиональное педагогическое образование как организационную и содержательную структуры.

В системе непрерывного профессионального педагогического образования выделяются три подсистемы: допрофессиональная подготовка, базовое профессиональное образование и профессиональное совершенствование.

Огромное значение в создании единого образовательного пространства, интеграции всех учебно-воспитательных систем педагогического образования приобретает создание учебно-научно-педагогических центров, которые способствуют взаимодействию обучаемых и обучающихся, апробированию и внедрению достижений педагогической науки в практику.

Вместе с тем в научных исследованиях предлагается системный подход, а на практике чаще используется разобщенный подход к профессиональной подготовке специалиста, при котором одни процессы обогащают структуру личности специалиста, другие, наоборот, обедняют и деформируют ее.

Таким образом, организация системы непрерывного профессионального педагогического образования в новых социально-экономических условиях предполагает опору на научно обоснованный уровень управления этой системой. Необходимо такая модель непрерывного профессионального педагогического образования, которая включала бы методологические условия для самостоятельного обновления знаний, творчества, повышения профессионализма; формирование специалиста нового типа, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки, способного к максимальной реализации интеллектуального потенциала и осуществлению анализа процессов, происходящих в обществе. Конечным результатом непрерывной профессиональной педагогической подготовки специалиста должна стать целостная, эффективная, непрерывная система профессиональной педагогической подготовки кадров, способствующая непрерывному личностному росту и профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию личности специалиста.