

реализацию на внутреннем и внешнем рынках; перспективы совершенствования продукции с целью сохранения спроса на нее и повышения ее востребованности; степень использования инновационных решений для повышения качества продукции и снижения ее себестоимости; уровень снижения материалоемкости продукции; деятельность предприятия по созданию конкурентоспособной продукции; квалификационный состав работников предприятия и его способность обеспечить производство высококачественной конкурентоспособной продукции; способность максимально использовать внутренние ресурсы страны, комплектующие, производимые в республике с целью импортозамещения.

2. При проведении энергетического аудита на предприятии необходимо оценить степень использования топливно-энергетических ресурсов для производства продукции, сравнить энергоемкость производимой продукции с энергоемкостью аналогичной продукции конкурирующих предприятий; определить объем потребления топливно-энергетических ресурсов на постоянные затраты, выделить расточительное и непроизводительное их использование; оценить неэффективно используемый объем топливно-энергетических ресурсов и определить мероприятия по его устранению; проверить эффективность организационно-экономических мер по рациональному использованию топливно-энергетических ресурсов, проведению мониторинга их расхода, нормированию энергопотребления, материальному стимулированию рационального использования.

Учитывая государственную важность проводимой оценки деятельности предприятий, необходимо создать специальные комиссии из числа квалифицированных специалистов академии наук, университетов, институтов, предприятий. Проведенный комплекс проверок по указанным направлениям позволит оценить фактическое состояние предприятий, их способность производить высококачественную конкурентоспособную продукцию, наметить пути ликвидации отдельных производств или их сохранения с совершенствованием технологий, качества, конкурентоспособности продукции, повышением эффективности системы управления и квалификации работников предприятия.

*К.И. Жукова, ассистент
БГЭУ (Минск)*

ЗНАНИЕЕМКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Становление постиндустриального общества — закономерный этап цивилизационного процесса в Республике Беларусь, его ключевым ресурсом выступают знания. Их накопление и эффективное использование по-

звolyет развивать новые и высокие технологии, оказывать знаниеемкие услуги и создавать высокотехнологичную продукцию со значительной долей добавленной стоимости, реализовывать концепцию опережающего инновационного развития. В постиндустриальном обществе возрастает роль теоретического знания, а производство инновационных товаров и оказание знаниеемких услуг предполагают участие научных работников и высококвалифицированных специалистов с большими объемами знаний, подготавливаемых системой образования, науки и повышения квалификации всех уровней. Знания выступают также в качестве самостоятельного элемента развития человека и социума в целом. Более высокий интеллектуальный уровень людей способствует повышению спроса на образовательные услуги, а основными потребностями становятся потребности в знаниях и на этой основе — в самореализации и саморазвитии.

Потребность общества в знаниях, непрерывном образовании и культурном обогащении, повышении квалификации и учебе на протяжении всей жизни побуждает к изменению системы образования, формированию и развитию рынка образовательных услуг в национальной экономике. В условиях перехода к постиндустриальному обществу приоритетами становятся подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей, а также постоянное повышение их профессионального уровня.

В сфере образовательных услуг сосредоточены большие объемы знаний, что позволяет оказывать знаниеемкие образовательные услуги, результатом которых наряду с распространением новых знаний является и создание индивидуализированных знаний, а также развитие способностей к их усвоению. Кроме того, повышая уровень образования населения, она формирует базовые условия для оказания знаниеемких услуг в других сферах, что в итоге стимулирует развитие постиндустриального общества.

В сфере образовательных услуг продуцируются новые знания, поскольку ведущие университеты страны обладают значительным научно-исследовательским потенциалом: в их стенах работают 63 % кандидатов наук и 58 % докторов наук от всех занятых в экономике кандидатов и докторов наук. При этом немаловажно, что новое научное знание, созданное в рамках университетской науки, обладает возможностью в кратчайшие сроки распространяться среди студенческой молодежи, продуцируясь в индивидуальные знания через преподавательскую деятельность ученых университета.

Тенденция становления постиндустриального общества проявляется и в том, что многие выпускники вузов Республики Беларусь стремятся продолжить обучение либо в магистратуре, либо посредством получения

второго высшего или дополнительного образования. В настоящее время образовательную систему целесообразно ориентировать на развитие дополнительных образовательных программ и послевузовского образования, реализацию программ обучения на протяжении всей жизни. Положительная динамика образовательных услуг создает базовые условия для технико-технологических и организационно-экономических прорывов как в системе знаниеемких услуг, так и в других отраслях белорусской экономики и общественного развития в целом, способствуя развитию постиндустриального общества.

А.В. Коломиец, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ — ПРИОРИТЕТ БЕЛОРУССКОЙ ПОЛИТИКИ

Прошедшее десятилетие XXI в. показало, что многие ранее стабильные источники развития страны исчерпали себя и темп развития экономики стал замедляться. Валовой внутренний продукт (ВВП) за 2013 г. вырос всего на 1,1 %. Крупные государственные валообразующие предприятия отягощены складскими запасами, кредиторской задолженностью, а частный сектор хотя и обеспечивает 20 % ВВП, но пока не может быть движущей силой инновационных процессов. Конечно, в Беларуси имеются высокотехнологичные предприятия, входящие в систему Парка высоких технологий, однако их доля невелика. Научоемкое производство в структуре белорусского ВВП составляет всего 0,7–0,9 %. Преодолеть технологическую отсталость, поднять конкурентоспособность продукции можно только путем радикальной модернизации, которая обеспечит инновационное развитие экономики. Это вытекает из стоящих перед экономикой страны вызовов, главные из которых — кризис и смена технологического уклада. Следует активизировать научно-исследовательскую и образовательную работу, создать гибкую и разветвленную модель управления, осуществить запуск инновационных и высокотехнологичных проектов.

Комплексная модернизация в 2014 г. объявлена приоритетом белорусской политики, именно за счет нее надо решить самую главную задачу экономики — повысить ее конкурентоспособность и сбалансировать внешнюю торговлю. Но модернизация требует значительных финансовых затрат и умелых стратегов, которые смогут предусмотреть все возможные риски. Негативным примером является модернизация цементной отрасли в 2008–2013 гг., в которую было вложено 2,1 млрд дол. США. Производство цемента резко увеличилось, но одновременно изменилась ситуация на рынке: строительный бум закончился. Провал модерниза-