

- организационных (помогают организовывать деятельность преподавателя, преподавателю — деятельность студентов, студентам — свою деятельность);
- проектировочных (дают возможность преподавателю моделировать и прогнозировать уровень развития себя и студентов, предвидеть возможные результаты);
- коммуникативных (позволяют создавать определенные условия взаимопонимания преподавателя и студентов, способствуют обмену информацией между ними);
- рефлексивных (дают возможность преподавателем и студентам осознать себя в сложившейся ситуации, оценить объективность полученных результатов, осмыслить и освоить опыт взаимодействия);
- развивающих (создают условия для развития и саморазвития студентов и преподавателя).

Таким образом, новые ориентиры в образовании, связанные с обучением и воспитанием, меняют и требования к педагогу. Демократизация и открытость, повышение ответственности за эффективность обучения, вариативность программ и педагогических технологий требуют от преподавателя знания основ управленческой деятельности, включая: прогнозирование развития всех участников образовательного процесса; планирование и организацию учебного процесса; контрольно-аналитическую деятельность; коррекцию как самого процесса обучения, его результатов, так и управления им.

Мировой социально-исторический опыт позволяет определить главную цель воспитания — формирование разносторонне развитой и компетентной личности, подготовленной к инициативной социальной и профессиональной деятельности в современном обществе, способной разделять и преумножать его ценности.

Т.В. Соколинская, магистр экон. наук
Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Логика перехода к индикативному планированию разработки долгосрочных документов определяет необходимость усиления регионального блока планирования, предварительной формулировки наиболее общего и при этом четкого видения направлений (стратегических целей) и путей развития территориальной социально-экономической системы. Эта задача решается в международной практике в рамках разработки концепции социально-экономического развития региона.

В самом общем смысле концепция — это система взглядов, определяющих долгосрочную политику органов власти по обеспечению конкурентоспособности территории в различных сферах социальной и экономической жизни.

Ключевая задача соответствующих органов — создание конкурентных преимуществ для привлечения финансовых, инвестиционных, интеллектуальных ресурсов на собственные территории, что, естественно, сопряжено с соперничеством в борьбе за эти ресурсы с другими территориями и хозяйствующими субъектами. Это предполагает определение таких стратегических приоритетов, достижение которых позволит качественно изменить динамику социально-экономического развития, структуру экономики, повысить качество жизни населения.

Данный этап — один из самых сложных, так как он фактически определяет успех процесса территориального развития. Ошибка в формулировании основных стратегических идей развития муниципального образования, отсутствие согласованности интересов населения, бизнеса и органов власти в отношении основных стратегических целей и приоритетов развития муниципального района (городского округа) делают последующие этапы реализации программы неэффективными.

В Концепции стратегические цели конкретизируются в реальные задачи для их достижения с учетом критериев эффективности:

1. Повышение экономического потенциала:

- рост производства товаров и услуг путем привлечения инвестиций в основной капитал;
- увеличение платежеспособного спроса населения на товары и услуги;
- обеспечение конкурентоспособности местных товаров и услуг на муниципальном и внешнем потребительском рынках;
- развитие рыночной инфраструктуры за счет частных инвестиций;
- рост финансовых ресурсов.

2. Повышение качества и уровня жизни населения:

- сохранение и укрепление здоровья, увеличение числа людей, занимающихся физической культурой и спортом;
- обеспечение высокого уровня занятости и роста доходов населения;
- удовлетворение потребностей населения в жилье, продуктах питания, товарах и услугах.

3. Развитие образовательного, научного, культурного и духовного потенциала:

- рост образовательного и культурного уровня населения;
- ускоренная модернизация и развитие системы образования;
- становление образования как культурной основы;
- ориентация на развитие внутрирегиональных, межрегиональных и международных связей в сфере культуры, науки, образования.

4. Обеспечение безопасности жизни:

- энергетической безопасности, а также бесперебойной работы коммунальных систем жизнеобеспечения;

- продовольственной и экологической безопасности;

- общественной безопасности и правопорядка.

5. Улучшение качества среды обитания населения:

- развитие территории;

- рост и улучшение жилищного фонда и коммунальной инфраструктуры;

- модернизация дорожной сети;

- совершенствование городского, районного и пригородного общественного транспорта.

*Н.А. Томашевская, аспирантка
ПГУ (Новополоцк)*

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Демографический процесс старения населения проявляется в увеличении доли пожилых и старых людей в общей структуре населения и представляет собой глобальное явление, связанное с социально-экономическим прогрессом в мире. Фундаментальные демографические изменения возрастного профиля обусловлены прежде всего снижением показателей рождаемости и установившейся тенденцией сокращения смертности среди взрослого населения благодаря росту возможностей здравоохранения и улучшению условий жизни.

На начало 2013 г. доля лиц в возрасте 60 лет и старше составила в Республике Беларусь 19,6 %, что по шкале Боже-Гарнье—Россета означает очень высокий уровень демографической старости (18 % и выше). По шкале демографического старения ООН в качестве критерия используется доля лиц в возрасте 65 лет и старше, которая составила 13,8 %, что соответствует уровню «старое население» (более 7 %) [1].

Начиная с 1990 г. средний возраст белорусов постепенно растет. Каждое десятилетие среднестатистический белорус становится старше приблизительно на 1,8 года. Причем средний возраст женщин увеличивается быстрее, чем мужчин: на 1,9 и 1,5 года соответственно, что связано с преобладанием женского пола в старших возрастных группах. Средний возраст населения Беларуси составляет 39,8 года, мужчин — 37 лет, женщин — 42,2 года. Для сравнения: средний возраст жителей планеты — всего 29 лет, а Европы — 39,9 года [2]. В среднем ожидаемая продолжи-