

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

  
\_\_\_\_\_ В.Н. Шимов

«27» 06 2014г.

Регистрационный №УД-1589-14/баз.

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности 1-23 01 04 «Психология»

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Хриптович В.А., доцент кафедры психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

Н.Н. Сечко, доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 9 от 21.05 2014 г.);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 18.06 2014 г.)

Ответственный за редакцию: Сидорова М.В.

Ответственный за выпуск: Сидорова М.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Психология развития» разработана для студентов высших учебных заведений по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология».

**Цель курса** - сформировать у студентов систему представлений о развитии личности и сознания человека на протяжении всей его жизни. В ходе изучения курса на основе категории «психологический возраст» обосновывается историческая изменчивость и социокультурная обусловленность психического развития индивида.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- определить предмет психологии развития и ее место среди других отраслей психологии;
- раскрыть понятие психического развития, его закономерностей, факторов и механизмов;
- определить понятие «психологический возраст»;
- сформировать представление о теориях психического развития отечественной и зарубежной психологии;
- обучить соотношению различных подходов к объяснению психического развития человека;
- представить характеристику развития личности, деятельности и психических функций на всех этапах онтогенеза;
- сформировать навыки анализа психологических фактов онтогенетического развития.

В результате изучения дисциплины студенты должны

### **знать:**

- основные понятия психологии развития,
- факторы, закономерности и механизмы психического развития,
- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза.

### **уметь:**

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,

• проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Общая психология;
2. Психология личности;
3. Физиологические основы поведения;
4. Основы психодиагностики;
5. Педагогическая психология;
6. Социальная психология;
7. Педагогические системы и технологии;
8. Специальная психология.

Всего часов по дисциплине 150 часов, из них всего часов аудиторных 72 часа, в том числе 38 часов лекционных занятий, 34 часа семинаров. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

№ п/п	Наименование разделов тем	Общее количество часов	В том числе	
			лекц. занятия	семинары
1.	Предмет, задачи и проблемы психологии развития	6	4	2
2	Методологические принципы и методы исследования в психологии развития	6	2	4
3	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	10	6	4
4	Теории психического развития в отечественной психологии	10	6	4
5	Проблема возрастной периодизации в психологии развития	4	2	2
6	Влияние пренатального периода на дальнейшее психическое развитие личности	4	2	2
7	Развитие личности в период новорожденности и в младенческом возрасте	4	2	2
8	Развитие личности в раннем детском возрасте	4	2	2
9	Развитие личности в дошкольном возрасте	4	2	2
10	Развитие личности в младшем школьном возрасте	4	2	2
11	Развитие личности в подростковом возрасте	4	2	2
12	Развитие личности в юношеском возрасте	4	2	2
13	Психология взрослости	4	2	2
14	Психология старости	4	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет, задачи и проблемы психологии развития**

Предмет и объект исследования в психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Нормативные критерии возраста. Возрастная субкультура.

Задачи и проблемы психологии развития. Структура психологии развития.

Понятие психического развития. Соотношение понятий рост, созревание, становление и развитие. Закономерности, движущие факторы и условия психического развития человека. О соотношении биологического и социального в психическом развитии личности.

Социализация детей в изменяющемся мире. Институты социализации. Развитие личности в контексте процессов социализации.

### **Тема 2. Методологические принципы и методы исследования в психологии развития**

Методологические принципы психологии развития: исторический, гуманистический, единства сознания и деятельности, индивидуализации и др.

Стратегии исследования психического развития ребенка. Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития.

Диагностика и показатели психического развития ребенка.

Методы исследования в психологии развития и их классификация: описательные методы в психологии развития, диагностические методы, экспериментальные методы.

Культура и этика научного исследования в психологии развития

### **Тема 3. Основные психологические школы зарубежной психологии развития**

Психоаналитические теории человеческого развития: теория З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.

Теории объектных отношений в работах М. Кляйн, А. Фрейд, Дж.Боулби, Р. Спитца и др.

Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

Бихевиоризм и теория социального научения: подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена; теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса.

Персоногенетический подход: теории развития А. Маслоу и К. Рождерса; теория автономии и самодетерминации Э.Деси и Р. Райана.

Когнитивные теории развития человека: теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера; когнитивная теории Дж. Келли.

Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Л. Колберг и Ж. Пиаже о нравственном развитии личности.

#### **Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии**

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Структура и динамика психического развития. Понятие зоны ближайшего и актуального развития. Обучение и развитие. Возрастные кризисы.

Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития общения М.И. Лисиной.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

Взгляды на психическое развитие В.И. Слободчикова

Работы Е.Е. Салоговой, Н.Г. Салминой и др.

#### **Тема 5. Проблема возрастной периодизации в психологии развития**

Критерии периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Характеристика критериев возрастной периодизации, принятых в советской психологии: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития.

Стабильные и критические периоды развития.

Сравнительный анализ различных возрастных периодизаций психического развития человека: К. Гетчинсона, В. Штерна, Ш. Бюлер, З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова.

Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

#### **Тема 6. Влияние пренатального периода на дальнейшее психическое развитие личности**

Психоаналитические, бихевиористические и другие теории влияния пренатального периода на дальнейшее психическое развитие личности

Этапы пренатального периода: зародышевый, эмбриональный, плодный, их характеристика. Сензитивные периоды пренатального периода. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Оценка состояния здоровья новорожденного.

#### **Тема 7. Развитие личности в период новорожденности и в младенческом возрасте**

Кризис новорожденности. Психофизиологические и анатомо-физиологические особенности новорожденного. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Крик и улыбка как выражение эмоционального состояния ребёнка. Особенности психического развития новорожденного ребенка. «Комплекс оживления» и его характеристика: психологический, физиологический и медицинский критерии. Возникновение потребности в общении.

Познавательное развитие младенца. Особенности и динамика сенсорно-перцептивного развития. Развитие памяти. Эмоционально-насыщенные представления. Особенности внимания младенца. Развитие мышления. Исследования Ж. Пиаже по развитию интеллекта младенца.

Развитие речи. Стадии доречевого этапа развития речи.

Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития.

Предпосылки личностного развития в младенчестве. Особенности и динамика эмоционального развития. Привязанность ребенка к родителям. Материнская депривация и ее последствия. Исследования Дж. Боулби и М. Эйнсворт по проблеме материнской депривации. Влияние типа родительского отношения к ребенку на его личностное развитие.

Кризис 1 года. Симптоматика кризиса.

### **Тема 8. Развитие личности в раннем детском возрасте**

Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте: ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый. Предметно-манипулятивная (предметная) деятельность как ведущая деятельность раннего возраста.

Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Д.Б. Эльконин о развитии предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности. Значение предметной деятельности в психическом развитии ребёнка.

Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие восприятия, мышления, знаковой (символической) функции сознания, воображения, памяти и внимания.

Развитие речи в раннем возрасте. Стадии речевого развития в раннем возрасте и их характеристика. Психологические механизмы усвоения речи.

Развитие личности в раннем возрасте. Импульсивность поведения как следствие отсутствия соподчинения мотивов и произвольности внимания. Возникновение притязания на признание взрослыми. Психосексуальная идентификация. Формирование первых волевых черт характера. Возникновение самосознания. Изучение особенностей развития личности ребёнка раннего возраста в работах Л.И. Божович и Л.С. Славиной.

Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса.

Типы привязанности младенца.

### **Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте**

Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Разрыв старой социальной ситуации развития и построение новой. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.



Игра, её значение в психическом развитии ребёнка. Роль Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в изучении игровой деятельности. Генезис игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Значение игры в общем психическом развитии ребенка.

Познавательное развитие дошкольника. Развитие восприятия, внимания, памяти и воображения, мышления. Развитие внутреннего плана действий. Усвоение понятий как путь к развитию логического мышления. Развитие речи.

Развитие личности дошкольника. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. «Невротическая триада», её причины. Развитие нравственной саморегуляции. Соподчинение (иерархия) мотивов. Познавательная активность. Формирование мотивации достижения и избегания неудач. Ведущие мотивы дошкольника. Самосознание дошкольника. Появление самооценки. Осознание своих переживаний. Психосексуальная идентификация. Усвоение социальных норм поведения. Развитие воли. Изучение личности дошкольника в работах Л.И. Божович и А.А. Люблинской.

Кризис 6-7 лет. Симптоматика кризиса. Коррекционная работа при кризисе.

Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание. Методики диагностики психологической готовности к обучению в школе.

#### **Тема 10. Развитие личности в младшем школьном возрасте**

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Структура учебной деятельности. Развитие интересов и деятельности общения школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления. Психические новообразования в младшем школьном возрасте: развитие произвольности психических процессов и практической деятельности: формирование внутреннего плана действий школьника и развитие рефлексии младшего школьника.

Адаптация первоклассников к школе. Влияние поступления в школу на физическое, неврологическое и психическое здоровье ребёнка. Этапы адаптации ребёнка к школе. Гендерные различия в адаптации к школе.

#### **Тема 11. Развитие личности в подростковом возрасте**

Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на развитие личности.

Социальная ситуация развития подростка. Неформальные подростковые объединения. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

Познавательное развитие в подростковом возрасте. Восприятие. Развитие мышления. Внимание. Память. Воображение. Фантазии подростков. Развитие речи.

Развитие личности подростка. «Чувство взрослости» - центральное психологическое новообразование возраста. Развитие самосознания. Новый этап психосексуальной идентификации личности. Развитие волевых и деловых черт характера. Развитие интересов. Эмоциональная сфера подростка. Изучение личности подростка в работах Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна.

Кризисы подросткового возраста. Характеристика предподросткового кризиса. Кризис идентичности. Кризис сексуальности.

### **Тема 12. Развитие личности в юношеском возрасте**

Проблема возрастных границ юношеского возраста. Понятие юности и ее основные характеристики. Теории юности: биологические, психологические, психоаналитические, социологические. Социальная ситуация развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Понятие о профессиональном самосознании. Задачи развития юношества (по Л. Коулу и Дж. Холлу).

Познавательное развитие в юношеском возрасте. Мышление, воображение и речь как ведущие познавательные процессы периода.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания. Усиление рефлексии. Личностное самоопределение. Выработка индивидуальности. Нравственное самосознание. Развитие мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Эмоциональное развитие. Изменения характера.

Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте.

### **Тема 13. Психология взрослости**

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней взрослости. Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней взрослости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней взрослости.

Биологические и социальные условия возникновения возрастного кризиса при переходе от зрелого к пожилому возрасту.

### **Тема 14. Психология старости**

Понятие старческого возраста в психологии развития. Основные типы приспособления к старости.

Переживания о смерти. Стадии принятия смерти как естественной нормы развития.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Би, Х. Развитие ребенка: Учеб. пос. / Х. Би - СПб., 2004. – 786 с.
2. Каменская, Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций./ Е.Н.Каменская.-Ростов н/Д, - 2006. - 224с.
3. Крайг, Г. Психология развития: Учеб.пос.: 7-е изд. / Г. Крайг. – СПб., 2003. – 993 с.
4. Поляков, А.М. Психология развития / А.М. Поляков. – Минск, 2009. – 302 с.
5. Трофимова, Н.М. Возрастная психология / Н.М.Трофимова, Т.Ф. Пушкина, Н.В. Козина .-СПб.:Питер.- 2005. - 240с.

### Дополнительная

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. Воронеж, 1995
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. Л. Хвостов. М., 1999.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. М., 1982–1984.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. М., 2001.
5. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. М., 1996.
6. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. СПб., 1997.
7. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.- 656 с..
8. Слободчиков, В. И.. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. М., 2000.
9. Тайсон, Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон. Екатеринбург, 1998.
10. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. М., 1996.
11. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М., – 2005.
12. Эльконин, Б. Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Д. Эльконин. М., 2001.