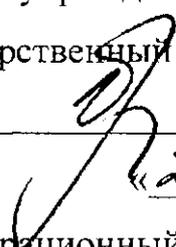


Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»


_____ В.И. Шимов

«27» 06 2014г.

Регистрационный №УД- 1611 - 14 /баз.

ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей: 1-23 01 04 «Психология», 1-25 01 03 «Мировая
экономика»

2014

СОСТАВИТЕЛИ:

Бороздина Г.В., доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент;

Лазарева Т.Ф., ассистент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Амельков А.А., доцент кафедры общей и педагогической психологии Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

М.В.Зубко, доцент кафедры философии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 9 от 21.05. 2014 г.);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 18.06. 2014 г.)

Ответственный за редакцию: Лазарева Т. Ф.

Ответственный за выпуск: Лазарева Т. Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания дисциплины: формирование теоретических знаний по проблемам психологии межполовых (гендерных) отношений и взаимодействий, включающих материалы социальной психологии, психологии развития, психологии общения, психологии семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику и особенности социально-психологических детерминат половой (гендерной) дифференциации в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды;
- сформировать у студентов понимание роли семьи как социально-нравственной ценности, осознание собственных личностных смыслов и жизненных ориентаций, ответственности личности за механизм ее развития и самоактуализации;
- тренировка различных моделей поведения с выходом за рамки типичных полоролевых ситуаций.

Общая структура занятий может быть представлена в виде блоков:

1. Когнитивный (информирование по проблемам гендерной психологии)
2. Аффективный (работа с личностным отношением к изучаемым вопросам)
3. Поведенческий (комплекс тренинговых упражнений)
4. Обратная связь (рефлексия происшедшего на занятии)

Данная интерактивная форма проведения занятий основана на современных активных методах обучения (метод конкретных ситуаций, метод инцидента, деловые игры, элементы социально-психологического тренинга и др.).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;
- историю гендерной психологии;
- основное содержание проблематики гендерной психологии;
- области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;

уметь:

- выделять гендерные аспекты психологических проблем;
- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;

- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;

владеть:

- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
- навыками работы с литературой по гендерной проблематике;
- основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Основы психологии и педагогики», «Философия», «Логика», «Культурология».

Всего часов по дисциплине:

Дневное отделение:

ИСГО: 68 часов, из них всего 34 часов аудиторных, в том числе 16 часов лекционных занятий, 18 часа практических занятий. Рекомендуемая форма контроля – зачёт.

МЭО: 134 часов, из них всего 72 часа аудиторных, в том числе 48 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий. Рекомендуемая форма контроля – зачёт.

МЭО (факультатив): 72 часов, из них всего 36 часов аудиторных, в том числе 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе	
			лекц. занятия	практ. занятия
1.	Гендерные характеристики личности	14	8	6
2.	Язык гендерных взаимоотношений	18	12	6
3.	Брачно-семейные отношения	20	14	6
4.	Детско-родительские отношения	10	8	2
5.	Прикладные аспекты гендерной психологии	10	6	4
	Всего:	72	48	24

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе	
			лекц. занятия	практ. занятия
1.	Гендерные характеристики личности	6	2	4
2.	Язык гендерных взаимоотношений	10	6	4
3.	Брачно-семейные отношения	10	6	4
4.	Детско-родительские отношения	4	2	2
5.	Прикладные аспекты гендерной психологии	6	2	4
	Всего:	36	18	18

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов	В том числе	
			лекц. занятия	практ. занятия
1.	Тендерные характеристики личности	6	2	2
2.	Язык тендерных взаимоотношений	8	4	6
3.	Брачно-семейные отношения	10	4	6
4.	Детско-родительские отношения	4	4	9
5.	Прикладные аспекты тендерной психологии	6	2	2
	Всего:	34	16	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Гендерные характеристики личности.

Категория пола в психологии; понятие «гендер». Гендерные различия биологических, психологических и социальных характеристик личности. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека. Общая характеристика процесса гендерной социализации. Культурные аспекты формирования гендерной идентичности. Проблема межполовых различий: история и современность.

Тема 2. Язык гендерных взаимоотношений

Дружба мужчины и женщины. Влюбленность. Феномен любви и ее виды. Основные этапы психо-сексуального развития. Особенности мужской и женской сексуальности. Общая характеристика полового поведения; цели, мотивы, установки. Особенности гендерных отношений в современном обществе.

Тема 3. Брачно-семейные отношения

История брачных отношений, современный кризис семьи. Модели семьи; основные и альтернативные формы брака. Теории выбора брачного партнера; особенности добрачного периода. Жизненный цикл семьи, периодизация семейной жизни. Кризисные периоды в браке и их преодоление. Факторы семейного благополучия и супружеской совместимости.

Тема 4. Детско-родительские отношения

Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Психология материнства. Привилегия быть отцом. Ребенок и семья: возрастная динамика отношений. Модели семейного воспитания: факторы риска и условия благополучия.

Тема 5. Прикладные аспекты гендерной психологии

Особенности делового общения с учетом гендерных характеристик личности. Женщина и карьера, эффективность лидеров разного пола. Особенности мужского и женского поведения в бизнесе.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Агеев, В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов / – Вопросы психологии, 1987, № 2.
2. Алешина, Ю.Е., Борисов, И.Ю. Поло-ролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов / – Вестник Моск. Ун-та. Серия 14, № 2 / Психология., 1989.
3. Баблюян, З., Булавина, Т. Гендерная проблематика в психологии / Теория и история феминизма. Учебное пособие / – Харьков, Раздел V., 1996.
4. Берн, Ш. Гендерная психология / – СПб., 2001.

Дополнительная

1. Гозман, Л.Я., Алешина, Ю.Е. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре //Общение и оптимизация совместной деятельности/ Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека / М, 1987. с. 140–152.
2. Гурко, Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях / Социологические исследования. 1997. № 1.
3. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми. //Вопросы психологии, 1990, №1.
4. Конусов, Ю.А. Мужчина в семье: типы поведения. / Семья и социальная структура. М., 1987.
5. Каган, В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков. / Вопросы психологии. 1987. № 2.
6. Клещин, А. А. Социологический анализ сексуальных домогательств на работе. СПб., 1998. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. Гл. V.
7. Лунин, И.И., Старовойтова, Г.В. Исследование родительских полоролевых установок в разных этнокультурных средах. / Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб, 1991.
8. Некрасов, С.Н., Возилкин, И.В. Жизненные сценарии женщин и сексуальность. Свердловск, 1991.
9. Солодников, В.В. Дети развода. / Социологические исследования, 1988, № 4. Социальная психология личности/Под ред. В.А. Лабунской. М., 1999. С. 334-338, 355-358.
10. Пайнс, Э. Маслач, К. Практикум по социальной психологии. СПб., 2000.