

Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования  
“Белорусский государственный  
экономический университет”

 В.Н.Шимов

“ 27 06. 2014 г.

Регистрационный № УД 1439-14 /баз.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:

1-23 01 02 “Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по  
направлениям)”

2014

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

*В.С. Слепович*, заведующий кафедрой делового английского языка Учреждения образования “Белорусский государственный экономический университет”, кандидат филологических наук, доцент;

*М.В. Койровиц*, старший преподаватель кафедрой делового английского языка Учреждения образования “Белорусский государственный экономический университет”.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*М.Г. Богова*, заведующий кафедрой иноязычного речевого общения Учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

*И.И. Могилевских*, заведующий кафедрой межкультурной экономической коммуникации Учреждения образования “Белорусский государственный экономический университет”, кандидат филологических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой делового английского языка Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № *9* от *17.04.2014*);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № *5* от *18.06.2014*).

Ответственный за редакцию: В.С. Слепович.

Ответственный за выпуск: В.С. Слепович.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения практической грамматики

Развитие и укрепление межгосударственных, политических, экономических и культурных связей Республики Беларусь способствует тому, что иностранные языки реально востребованы в современном обществе. Одновременно возрастают требования к качеству владения иностранными языками специалистами в различных сферах профессионально-трудовой деятельности. Выпускник высшего учебного заведения, готовящего специалиста по специальности 1-23 01 02 "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)", специализация 1-23-01-02-05-02 коммуникативные технологии в бизнесе, должен уметь использовать иностранный язык как средство профессиональной деятельности, владеть системой изучаемого языка, применять знания для решения практических задач, связанных с преподаванием иностранного языка в учебных заведениях различных типов, обладать академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями.

Теоретической основой содержания курса практической грамматики английского языка является понимание грамматического строя языка с позиций современной английской литературной нормы, а также знания, что предполагает владение знаниями об уместности употребления грамматических структур в определенных ситуациях и сферах коммуникации, их маркированности по принадлежности к устной или письменной речи, официальному или неофициальному стилю, британскому или американскому вариантам языка. Многие грамматические явления языка разными учеными трактуются по-разному. В процессе обучения выбирается тот вариант, который лучше отвечает практическим целям преподавания грамматики. Наряду с традиционной терминологией в программе используются новые термины, если они более адекватно отражают сущность изучаемого явления.

Программа написана с учетом действующего типового учебного плана и предусматривает изучение практической грамматики, как правило, в течение двух лет обучения.

Научно-методической основой курса является оптимальное сочетание двух подходов к обучению грамматики: системно-коммуникативного и функционального, что способствует успешности формирования грамматических навыков и умений и их эффективному переносу на новые ситуации в процессе активной речевой деятельности как устной, так и письменной. Морфологический строй английского языка представлен последовательно как целостная система. Вместе с тем классы слов и морфологические формы слов рассматриваются в неразрывной связи с их функционированием в составе единиц более высокого уровня.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в овладении студентами практическими знаниями грамматического строя английского языка, в осознании его вариативной сущности, предполагающей использование определенных грамматических структур в зависимости от условий и целей коммуникации, а также от коммуникативного намерения говорящего.

Освоение образовательных программ по специальности должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

– **академических компетенций**, включающих знания и умения по изучаемой учебной дисциплине, умения применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владение навыками устной и письменной коммуникации.

– **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; обладать системой знаний о

социальной действительности и о себе; обладать опытом групповой коммуникации; иметь опыт публичной коммуникации.

- **профессиональных компетенций**, включающих владение сложными коммуникативными навыками и умениями, способность к формированию новых навыков и умений в разных социальных структурах и социокультурных ситуациях, способность осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный, умение эффективно взаимодействовать в мультикультурном коллективе.

Практическая цель заключается в формировании у студентов коммуникативной компетенции, включающей ряд субкомпетенций: языковую/лингвистическую, речевую, стратегическую, лингвометодическую, учебно-познавательную.

*Языковая/лингвистическая компетенция* включает знание грамматической системы языка и правил ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

*Речевая компетенция* - развитие умений употребления в речи изученных грамматических форм и структур.

*Лингвометодическая компетенция* предполагает владение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, способностью объяснить значение и функцию грамматического явления в сопоставлении его с аналогичными явлениями в родном языке:

*Учебно-познавательная компетенция*, предусматривает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

Достижение цели обучения практической грамматике предполагает решение следующих задач:

- дать студентам основные сведения о грамматическом строе английского языка;
- научить студентов дифференцировать изучаемые единицы с точки зрения их принадлежности к устной и письменной, формальной и неформальной разновидностям языка, стилистическому регистру, а также принадлежности к британскому/американскому вариантам языка;
- сформировать навыки и умения употребления изучаемых грамматических структур в устной и письменной речи;
- научить студентов анализировать и объяснять грамматические явления, и владеть языком на адекватном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией;
- развивать умения педагогического общения (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование, организация и контроль речевой деятельности).

Требования к овладению учебной дисциплиной

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- морфологические формы частей речи английского языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- типы членов предложения и средства их выражения;
- особенности синтаксической организации предложения;
- структурные и коммуникативные типы предложений;
- порядок слов в предложении, виды и функции инверсии;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;

- способы организации предложений в связном тексте, правила пунктуации;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа речи (устная/письменная, формальная/неформальная) и варианта изучаемого языка (британский/американский).

### **Уметь:**

- идентифицировать грамматических явлений в связном тексте ;
- использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи;
- применять изученные грамматические явления и структуры в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром;
- определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания и/или его эмфатический характер;
- создавать связные тексты с соблюдением правил и норм соответствующего типа дискурса;
- переводить с родного языка на английский и с английского языка на родной предложения и тексты с учетом грамматических норм английского языка;
- объяснять изученные грамматические структуры на английском языке, иллюстрируя их примерами;
- идентифицировать и комментировать использование изученных явлений в связной устной и письменной речи.

### **Владеть:**

- навыками анализа грамматических явлений;
- навыками использования грамматических структур с целью выражения коммуникативных намерений;
- способами и приемами перевода грамматических моделей с иностранного языка на родной и с родной на иностранный;

приемами корректирования текста в целях достижения грамматической адекватности.

Программа предлагает примерное распределение по курсам основных грамматических тем, однако последовательность прохождения определяется учебными планами каждого вуза и рабочими программами кафедр.

Изучение дисциплины "Практическая грамматика" по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», специализация 1-23-01-02-05-02 рассчитана на 584 часа, в том числе 286 аудиторных часов, из них практических 286. Рекомендуемые формы контроля зачеты и экзамен.



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество аудиторных часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>	
1.Имя существительное Общие сведения	16
Число. Падеж. Детерминативы. Артикль	
2.Имя прилагательное	6
3.Местоимение	8
4.Имя числительное	4
5. Наречие	8
<b>МОДУЛЬ 2</b>	
6. Глагол. Видо-временные формы глагола в действительном залоге	60
7. Согласование времён. Косвенная речь	12
8. Страдательный залог	18
<b>МОДУЛЬ 3</b>	
9. Категория наклонения. Общие сведения. Сослагательное наклонение сложноподчиненных предложений (Subjunctive Mood)	16
10. Условное наклонение в сложноподчиненных предложениях (Conditional Mood)	12
<b>МОДУЛЬ 4</b>	
11. Категория модальности и средства выражения модальности. Временная отнесенность действия, выраженная модальным глаголом или формой инфинитива	10
12. Модальные глаголы и значения, выраженные модальными глаголами	34

<b>МОДУЛЬ 5</b>	
13. Неличные формы глаголов. Морфологические и синтаксические характеристики неличных форм глаголов	10
14. Инфинитив	16
15. Причастие I	14
16. Причастие II	12
17. Герундий	14
<b>МОДУЛЬ 6</b>	
18. Простое предложение	8
19. Сложноподчиненное предложение	8
Итого	286

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### МОДУЛЬ 1

#### 1. Имя существительное

*Общие сведения.* Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Имя существительное собственное и нарицательное. Исчисляемые и неисчисляемые нарицательные существительные. Вещественные и абстрактные имена существительные.

*Число.* Образование множественного числа. Суффиксальный способ образования множественного числа существительных: суффикс *-s(es)*. Правила правописания множественного числа существительных, оканчивающихся на *-y* с предшествующей гласной. Множественное число существительных типа (*a man - men, a tooth - teeth, etc.*). Особенности употребления неисчисляемых существительных типа (*money, hair, advice, news, etc.*).

*Падеж.* Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа существительных, обозначающих одушевленные предметы в единственном и множественном числе. Значение притяжательного падежа и его употребление.

*Детерминативы:* группа слов, выступающих в качестве маркера существительного или именной фразы (*a, the, this, my, some, etc.*).

*Артикль.* Формы артикля. Происхождение определенного артикля от указательного местоимения *this* и неопределенного артикля от числительного *one*. Значение единственности и определенности. Общие случаи употребления артикля с именами нарицательными, именами собственными (именами, фамилиями), с именами вещественными. Преимущественное

употребление нечисляемых существительных в единственном числе с неопределенным артиклем и нечисляемых (вещественных) существительных без артикля в функции предикатива, дополнения, подлежащего в предложениях с вводным *there*.

Общие сведения об употреблении артикля с географическими названиями, названиями частей света, с названиями театров, музеев, газет. Употребление артикля с названиями времен года, частей суток, приемов пищи, языков, национальностей. Случаи употребления артикля в устойчивых словосочетаниях.

## 2. Имя прилагательное.

Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, суффиксальный (*-er, -est*) для односложных и некоторых двусложных прилагательных; аналитический с помощью *more, most* для многосложных прилагательных. Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Супплетивный способ образования степеней сравнения прилагательных. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения. Различия в значении.

## 3. Местоимение.

Личные местоимения. Падежные формы личных местоимений. Соответствие местоимения *you* русским местоимениям *ты, вы*. Объектный падеж местоимений в функции прямого и косвенного (предложного) дополнения.

Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения (*my, his, etc.*), употребляющиеся с существительным; абсолютные формы притяжательных местоимений (*mine, hers, ours, etc.*).

Указательные местоимения. Их значение и употребление.

Возвратные местоимения. Их соответствия в русском языке. Употребление возвратных местоимений в предложении.

Преимущественное употребление *some* в утвердительных и *any* в отрицательных и вопросительных предложениях. Местоимения *somebody, anybody, nobody, neither, none, no*, их значение и употребление. Местоимения *all, both*. Местоимение *one* как слово-заместитель исчисляемых существительных. Местоимения *other, another*. Местоимения *many, much, (a)few, (a) little, a lot of, plenty of, a great deal of*.

Вопросительные местоимения. Особенности употребления вопросительных местоимений *who, what, which, how many, how much*.

4. Имя числительное.

Количественные числительные, порядковые числительные. Числительные *hundred, thousand, million*. Отсутствие артикля перед количественным числительным при общей референции и употребление определенного артикля при отождествляющей референции. Обязательное отсутствие артикля перед сочетанием типа *Room 20, Chapter 5*. Разница в употреблении числительного *one* и неопределенного артикля *a, an*.

5. Наречие.

Образование степеней сравнения наречий. Место наречий в предложении и их функции. Наречия с суффиксом *-ly* и соответствующие им бессуффиксальные наречия, их семантические различия.

## МОДУЛЬ 2

6. Глагол.

Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Личная форма глагола, выражающая время, наклонение, лицо, число.

*Видо-временные формы глаголов в действительном залоге.*

*Present Simple (Indefinite).* Образование простой и аналитической формы. Употребление для выражения обычных, повторяющихся действий; для выражения конкретных действий, относящихся к моменту речи (с глаголами, не употребляющимися в Present Continuous), для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.

*Present Progressive (Continuous).* Образование формы Present Progressive (Continuous). Употребление для выражения действия, происходящего в момент речи; действия, происходящего в течение некоторого периода времени запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем; привычного, часто повторяющегося действия в эмоциональных предложениях с наречиями *always, constantly* и др.

*Past Simple (Indefinite).* Образование формы Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Основное значение — действие, отнесенное к некоторому времени в прошлом вне связи с настоящим. Отграничение плана прошлого от плана настоящего в английском языке. Употребление для выражения последовательных прошедших действий; обычных повторяющихся действий в прошлом (*used to + Infinitive, would + Infinitive*).

*Past Progressive (Continuous).* Образование формы Past Progressive (Continuous). Основное значение - действие, совершившееся в определенный момент в прошлом. Обязательные сочетания и придаточные предложения времени, вводимые союзами *when, while* как указатели определенного момента в прошлом. Эмфатическое употребление *Past Continuous* при обозначении действия, продолжавшегося в течение некоторого периода *the whole day, from morning till night, etc.*

*Future Simple (Indefinite).* Образование формы Future Simple (Indefinite). Основное значение — действие в будущем. Сочетание *to be going/about to do something* с инфинитивом для выражения будущего действия с оттенком намерения или уверенности.

*Future Progressive (Continuous)*. Образование формы Future Progressive (Continuous). Основное значение - действие, которое будет находиться в развитии в определенный момент в будущем; употребление для выражения предполагаемого действия в будущем.

*Present Perfect* Образование формы Present Perfect. Основное значение - действие в прошлом, связанное с настоящим. Употребление для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент с глаголами, не употребляемыми в Continuous (Present Perfect Inclusive); действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту (Present Perfect Exclusive). Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple (Indefinite).

*Present Perfect Progressive (Continuous)*. Образование формы Present Perfect Progressive. Основное значение - действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии в момент речи или до момента речи. Употребление для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (Present Perfect Continuous Inclusive); действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту (Present Perfect Continuous Exclusive).

*Past Perfect*. Образование формы Past Perfect. Основное значение - действие, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом.

*Past Perfect Progressive (Continuous)*. Образование формы Past Perfect Progressive (Continuous). Основное значение -- действие в развитии, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом. Употребление для обозначения действия, начавшегося до определенного момента в прошлом и продолжающегося в тот момент (Past Perfect Continuous Inclusive), а также начавшегося до определенного момента в прошлом и закончившегося к тому моменту (Past Perfect Continuous Exclusive).

*Future Perfect Future Perfect Progressive (Continuous)*. Образование форм Future Perfect и Future Perfect Progressive (Continuous). Основное значение действие, которое совершится до определенного момента в будущем.

Формы Future-in-the-Past как формы согласования времен при обозначении будущего, рассматриваемого с точки зрения прошлого.

#### 7. Согласование времен. Косвенная речь.

Правила согласования времен и правила их применения в прямой и косвенной речи.

#### 8. Страдательный залог.

Категория залога в английском языке. Значение активного залога. Значение страдательного залога. Образование страдательного залога в системе неопределенных, длительных и перфектных форм. Особенности употребления страдательного залога. Пассивные конструкции с переходными и непереходными глаголами, с глагольными фразеологическими единицами типа *to take care of, to make fun of, to lose sight of, etc.*

### МОДУЛЬ 3

#### 9. Категория наклонения

*Общие сведения.* Категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.

*Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях (Subjunctive Mood)*

Формы сослагательного наклонения: Present Subjunctive Mood (*were, came, lived*). Past Subjunctive Mood (*had been, had come, had lived*).

Основное значение - нереальное действие. Относительный характер времени, выражаемого формами сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения, в придаточных предложениях нереального условия, в придаточных дополнительных после глагола *wish*.



10. Условное наклонение в сложноподчиненных предложениях (Conditional Mood)

Формы условного наклонения: Present conditional Mood (*would be, would go*). Past Conditional Mood (*would have been, would have gone*). Вариант формы первого лица с вспомогательным глаголом *should*. Основное значение условного наклонения - нереальное действие как следствие нереального условия, относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения. Употребление условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточным предложением нереального условия.

#### **МОДУЛЬ 4**

11. Категория модальности и средства выражения модальности

*Временная отнесенность действия, выраженная модальным глаголом или формой инфинитива.*

Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.)

Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полновзначными глаголами. Фонетическое слияние модальных глаголов с отрицательной частицей. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом. Высокая употребительность модальных глаголов в разговорной речи.

12. Модальные глаголы и значения, выраженные модальными глаголами.

*Глагол can (could)*

Формы глагола *can*, выражающие время и наклонение. Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения глагола *can*: возможность, способность (физическая или умственная), просьба, разрешение, предложение.

Употребление глагола *can* в отрицательных и вопросительных конструкциях для выражения сомнения, недоверия, недоумения.

Способы выражения основных значений глагола *can* при помощи эквивалентов *to be able, to be allowed*.

Употребление модального глагола в разговорной речи для выражения разрешения.

### *Глагол may (might)*

Формы глагола *may*, выражающие время и наклонение. Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения глагола *may*: разрешение, просьба, предложение, предположительная возможность, сомнение, неуверенность.

Употребление сослагательного наклонения глагола *may* с перфектным инфинитивом для выражения неудовольствия и порицания в эмоционально окрашенной речи. Употребление глагола *might* в главном предложении сложноподчиненного предложения для выражения нереального условия.

### *Глагол must*

Отсутствие у глагола *must* форм, выражающих время и наклонение.

Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения глагола *must*: долженствование, необходимость, предположение, близкое к уверенности.

Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме; использование других средств для выражения предположения в отрицательном значении. Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения, относящегося к будущему; выражение данного значения посредством конструкций с модальными словами и глагольными сочетаниями *to be likely, to be certain, to be sure* и др.

Употребление глагола *must* в косвенной речи.

### *Глагол to have to have got*

Временные формы модального глагола *to have*: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы с помощью вспомогательного глагола *do*.

Основные значения модального глагола *to have*: необходимость, вынужденная обстоятельствами.

Употребление глагола *to have got* в разговорной речи. Восполнение модальным глаголом *to have* недостающих форм глагола *must*.

### *Глагол need*

Отсутствие у модального глагола *need* форм, выражающих время и наклонение.

Значение модального глагола *need*: необходимость совершить действие.

Предпочтительное употребление модального глагола *need* в отрицательных и вопросительных предложениях.

Отличие модального глагола *need* от его омонима - знаменательного глагола *to need*.

### *Глагол to be*

Временные формы эквивалента модального глагола *be*: настоящее, прошедшее.

Основные значения глагола *to be* в сочетании с инфинитивом: необходимость выполнения действия в соответствии с планом или договоренностью.

Употребление модального *be* для выражения возможности, приказа, инструкции.

Сочетание глагола *to be* в прошедшем времени с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения действия, которое должно было совершиться в прошлом по плану или договоренности, но не совершилось.

Употребление глагола *to be* в вопросительных предложениях для получения указания к действию.

### *Глагол should*

Отсутствие у глагола *should* форм, выражающих время и наклонение.

Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения: долженствование, выраженное в форме совета или наставления; предположения, близкое к уверенности.

Употребление глагола *should* в эмоционально окрашенной речи в вопросительных предложениях с *why*, выражающих субъективную оценку действия как необоснованного, неоправданного и т.д.

### *Глагол ought (to)*

Отсутствие у глагола *should* форм, выражающих время и наклонение.

Способы выражения временной отнесенности.

Основные значения глагола *ought (to)*: долженствование, выражение в виде совета, рекомендации, наставления и т.д.; нравственный долг; предположение, близкое к уверенности.

Семантическая близость глагола *ought (to)* с глаголом *should*. Сочетание глагола *ought* с перфектным инфинитивом для характеристики действия по невыполнению нравственного долга, не имевшего места в действительности.

### *Глагол shall*

Совмещение в модальном глаголе *shall* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *shall* для выражения побуждения и настояния. Употребления глагола *shall* в вопросительных предложениях для получения инструкций к действию.

### *Глагол will (would)*

Совмещение в модальном глаголе *will* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *will/would* для выражения упорства в совершении действия по отношению как к живым существам, так и к

неодушевленным предметам (главным образом, в отрицательных предложениях).

Употребление глагола *will* для выражения просьбы.

Употребление глагола *will (would)* для выражения обычного, повторяющегося действия.

## **МОДУЛЬ 5**

### **13. Неличные формы глагола**

Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Отсутствие категории лица, числа и склонения у неличных форм глагола. Выражение времени и залога неличными формами глагола. Понятие сложного члена предложения (синтаксического комплекса) с неличной формой глагола в качестве предикативного элемента предложения (конструкции вторичной предикации).

Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи.

*Морфологические и синтаксические характеристики неличных форм глагола*

*Морфологические характеристики неличных форм глагола.*

Наличие у неличных форм глагола категорий вида и залога. Отсутствие у неличных форм глагола категорий лица и числа.

Понятие относительного времени. Способность неличных форм глагола выражать одновременные, предшествующие или последующие действия по отношению к действиям, выраженным личной формой глагола.

*Синтаксические характеристики неличных форм глагола.*

Употребление неличных форм без пояснительных слов и с пояснительными словами.

Образование сочетаний с неличными формами глагола (*infinitive, participial and gerundial phrases*).

Употребление неличных форм глагола и сочетаний с ними в различных синтаксических функциях: подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

Понятие простой синтаксической функции.

Употребление неличных форм глагола в конструкциях вторичной предикации. Понятие сложной синтаксической функции, сложного члена предложения (*complex syntactical functions, complex member of a sentence*).

Соответствие членов предложения, выраженных неличными формами глагола, придаточным предложениям.

#### 14. Инфинитив

Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние. Формы инфинитива переходных глаголов.

Частица *to* перед инфинитивом. Употребление инфинитива без частицы *to* (*bare infinitive* 'чистый инфинитив') после ряда глаголов и модальных сочетаний. Употребление частицы *to* вместо инфинитива.

*Морфологические характеристики инфинитива:* наличие у инфинитива категорий вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами инфинитива.

*Синтаксические характеристики инфинитива:* выполнение формами инфинитива различных синтаксических функций.

*Синтаксические функции инфинитива.* .

Употребление инфинитива в функции подлежащего: в препозиции к глаголу-сказуемому; в постпозиции к глаголу-сказуемому в конструкции с предваряющим местоимением. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом, в составном глагольном модальном сказуемом и составном глагольном сказуемом, обозначающем начало, продолжение и конец совершения действия.

Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия, сравнения, сопутствующего обстоятельства. Инфинитив в функции определения. Выражение инфинитивом в этой функции модальных значений. Инфинитивные сочетания в функции вводного члена предложения.

*Сложное дополнение с инфинитивом.*

Структура конструкции. Предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительными, местоимениями и инфинитивом. Употребление сложного дополнения с инфинитивом после различных групп глаголов: после глаголов физического восприятия (*hear, see, feel, etc.*); после глаголов умственного восприятия (*know, think, consider, find*); после глаголов, выражающих желания и намерения (*want, wish, mean*); после глаголов эмоционального отношения (*like, love, hate*); после глаголов приказа и разрешения (*order, allow, suffer, have*); после глаголов, требующих предложного дополнения (*to wait for, to rely on, to count on* и др.).

Невозможность употребления сложного дополнения с инфинитивом после глагола *hear* в значении 'узнать о чем-либо' и глагола *see* в значении 'понимать'. Употребление с этим глаголом дополнительно-придаточного предложения. Невозможность употребления сложного дополнения с

инфинитивом *to be* после глаголов физического восприятия (*to see, to notice, to hear*). Употребление в таких случаях дополнительного придаточного предложения.

*Сложное подлежащее с инфинитивом.*

Структура конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным, местоимениями и инфинитивом. Группы глаголов, с которыми употребляется сложное подлежащее с инфинитивом: глаголы речи и сообщения, глаголы физического восприятия, глаголы умственного восприятия, глаголы приказа, призыва, разрешения.

*Инфинитивные вторично-предикативные сочетания с предлогом for.*

Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительными, местоимениями и инфинитивом.

Синтаксические функции инфинитивного комплекса с предлогом *for*: функции сложного предикатива, сложного дополнения, сложного обстоятельства, сложного определения.

## 15. Причастие I

Причастие I - неличная форма глагола, называющая действие и сочетающая в себе признаки глагола, прилагательного и наречия.

Соответствие причастия I в русском языке формам причастия и деепричастия.

Формы причастия I.

*Морфологические характеристики причастия I:* наличие категорий вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер



выражения времени формами причастия I; выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия I от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других.

*Синтаксические характеристики причастия I:* употребление причастия в различных синтаксических функциях.

Относительный характер выражения времени формами причастия I. Выражение непосредственного предшествования неопределенной формой причастия от глаголов движения, физического восприятия и некоторых других. *Синтаксические функции причастия I.*

Употребление причастия I в функции определения: препозитивного (обычно без сопровождающих слов) и постпозитивного (обычно с сопровождающими словами дополнительного и обстоятельственного характера).

Редкая употребительность страдательной неопределенной формы причастия I в функции определения. Невозможность выражения предшествующего действия причастием I в функции определения.

Употребление причастия I в функции обстоятельства времени, причины, образа действия. Выражение обстоятельства времени причастным оборотом с союзами *when, while* (при обозначении действия, одновременного действию, выраженному глаголом в личной форме). Неупотребительность неопределенной формы причастия I глагола *be* для выражения обстоятельства времени, выражение соответствующего обстоятельства безглагольным оборотом с союзом *when* (e.g., *when a boy*) или полносоставным придаточным предложением. Употребление причастия I в функции вводного члена предложения (в сочетании с другими словами).

## 16. Причастие II

Отличие причастия II от других неличных форм глагола по значению и форме. Выражение причастием II действия, процесса не как такового, а как состояния, качества лица или предмета, приобретенного и/или приобретаемого

вследствие воздействия внешних факторов. Причастие II неизменяемо по форме.

Причастие II переходных глаголов - элемент перфектных глагольных форм.

Причастие II непереходных глаголов - самостоятельный член предложения. Страдательное значение причастия II переходных глаголов.

Относительно временные значения причастия II: значение одновременности с действием, выраженным глаголом в личной форме, и значение предшествования действию, выраженному глаголом в личной форме.

*Синтаксические функции причастия II.*

Употребление причастия II в функции определения: в препозиции и постпозиции к существительному. Употребление причастия II в функции предикатива. Различие между 'пассивом действия' и 'Пассивом состояния'. Употребление причастия II в функции обстоятельства: времени - в оборотах с союзами *when, while*, условия - с союзами, уступки - с союзами *though*, сравнения - в оборотах с союзами *as if, as though*.

*Сложное дополнение с причастием I и причастием II.* Структура конструкций. Предикативный характер отношений между входящими в эти конструкции существительным и причастием. Различие в представлении действия между сложным дополнением с причастием и сложным дополнением с инфинитивом. Употребление сложного дополнения с причастием I и причастием II после глаголов физического восприятия и глаголов, выражающих умственные процессы. Употребление сложного дополнения с причастием II и после глаголов, выражающих желание, а также после глаголов *have, get*

*Сложное подлежащее с причастием I.*

Структура конструкции, вторично-предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным и причастием. Основные глаголы, с которыми употребляется сложное подлежащее с причастием I — глаголы физического восприятия.

*Конструкция именительный самостоятельный.* Конструкция *именительный самостоятельный* с причастием (*абсолютный причастный оборот*). Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и причастием. Относительная независимость конструкции от состава предложения. Употребление причастной конструкции *именительный самостоятельный* в функции обстоятельства времени, сопутствующего обстоятельства, обстоятельства условия. Причастная конструкция *именительный самостоятельный*, вводимая предлогом *with*. Употребление данной конструкции сопутствующего обстоятельства.

Конструкция *именительный самостоятельный* без выраженного причастия. Не соответствие причастной конструкции. Выражение второго элемента данной конструкции прилагательным, предложным сочетанием и наречием. Употребление конструкции *именительный самостоятельный* без выраженного причастия в функции обстоятельства времени и сопутствующего обстоятельства.

## 17. Герундий

Герундий — неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Отсутствие соответствующей формы в русском языке. Формы герундия переходных и непереходных глаголов. Отличие герундия от глагольного существительного на *-ing* и от причастия I.

*Морфологические характеристики герундия:* наличие категории вида и залога; отсутствие категорий лица и числа; относительный характер выражения времени формами герундия.

*Синтаксические характеристики герундия.* Употребление в различных синтаксических функциях.

*Синтаксические функции герундия.*

Употребление герундия в функции подлежащего; герундиальное сочетание в функции подлежащего в конструкции с предваряющим *it* и в конструкции с вводящим *there* при наличии отрицания (e.g., *There is no stopping it*).

Герундий в составном глагольном сказуемом, обозначающем начало, продолжение и конец совершения действия. Вариативное употребление в этой функции герундия и инфинитива с глаголами *begin, start, continue, cease*. Различная природа сочетаний глагола *stop* с герундием и инфинитивом: в первом случае - сложное глагольное сказуемое, во втором случае - сочетание глагола с обстоятельством цели.

Употребление герундия в функции прямого дополнения. Глаголы, принимающие в качестве прямого дополнения герундий и не принимающие инфинитив: *avoid, delay, deny, mind, put off, need, cannot help, etc.*

Употребление герундия в функции в функции предложного дополнения с глаголами *think of, persist in, feel like, thank for*: с предикативами сочетаниями *to be aware of, to be busy in, to be fond of, to be worth (while), to be surprised at, etc.*

Вариативное употребление герундия и инфинитива с сочетаниями *be afraid of doing smth. to do smth.*

Более абстрактное значение герундиальных сочетаний по сравнению с инфинитивными сочетаниями с глаголами *hate, like, prefer, be afraid, etc.*

Различия в употреблении герундия и инфинитива после глаголов *remember, forget, regret.*

Герундий в функции обстоятельства времени, образа действия, сопутствующего обстоятельства, цели, условия, уступки.

Герундий в функции определения (обычно с предлогом *of*).

*Вторично-предикативные герундиальные конструкции.*

Предикативные герундиальные конструкции, в которых герундий сочетается с существительным в притяжательном падеже или притяжательным местоимением. Предикативный характер отношений между входящим в конструкцию существительными или местоимением и герундием.

Синтаксические функции предикативных герундиальных комплексов. Употребление их в роли сложного дополнения, сложного подлежащего, сложного обстоятельства, сложного определения. Герундиальные комплексы с существительными в общем падеже или местоимением в объектном падеже.

## **МОДУЛЬ 6**

18. Простое предложение.

Коммуникативные типы предложения. Структура простого предложения. Главные, второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом предложении. Конструкции *there is/there are*. Обратный порядок слов в предложении с вводным *there*. Семантические различия предложений с формальными подлежащими *there* и *it*.

19. Сложноподчиненное предложение.

Главное предложение. Придаточное предложение. Типы придаточных предложений. Дополнительное придаточное предложение. Придаточные предложения времени, условия.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Блох, М.Я., Практикум по английскому языку: Грамматика: Сборник упражнений: Учеб. пособие для вузов/М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2003. – 238с.
2. Койрович, М.В., Совершенствуем грамматику: практика и тесты=Improve and test your grammar: в 2 ч./ М.В. Койрович, Л.И. Василевская. – Минск: БГДУ, 2009. - Ч. 1. – 366с.
3. Койрович, М.В., Совершенствуем грамматику: практика и тесты=Improve and test your grammar: в 2 ч./ М.В. Койрович, Л.И. Василевская. – Минск: БГДУ, 2010. - Ч. 2. – 181с.
4. Крылова, И.П., Грамматика современного английского языка: учебник для ин-тов и фак-тов иностр. яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. - 9-е изд. - М.: КДУ, 2003. – 448с.
5. Крылова, И.П., Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз./И.П. Крылова. - 8-е изд. - М. КДУ, 2003. – 432с.

#### Дополнительная

1. Alexander, L.G., English Grammar for Intermediate Students/ L.G. Alexander. - Longman, 1990.
2. Arakin, V.D., Practical English Second Year. Grammar Exercises /V.D.Arakin.-M.,1998.
3. Blokh, M. V., English Grammar Exercises / M.V. Blokh. - M., 1985.
4. Collins COBUILD English Grammar. - Harper Collins Publishers, 1992.
5. Foley, M., Advanced English Grammar / M. Foley, D. Hall. - Longman. 2003.
6. Hewings, M., Advanced Grammar in Use / M. Hewings. - Cambridge Univ. Press, 2000.

7. Prodromou, L., Grammar and Vocabulary for First Certificate / L.Prodromou. - Longman, 1999.
8. Side, R., Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency /R.Side, G.Welman. - Longman, 1999.
9. Swan, M., Practical English Usage / M.Swan. - Oxford Univ. Press, 1998.