

ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет патриотизм как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Иными словами, патриотизм рассматривается как своего рода духовная ценность человека. Ценности же всегда выделяют наши приоритеты и придают действиям целенаправленный характер.

Формирование духовного потенциала человека, его мировоззрения, оказание ему помощи в определении жизненных ориентиров являются одной из актуальнейших проблем современного образования. В связи с тем, что в последние годы система ценностей, которая транслируется основными агентами социализации (семьей, государством, СМИ и т.д.), подверглась резкой деформации, образованию в корректировке этого процесса отводится едва ли не ведущая роль.

Мир человеческого духа, духовный мир человека, его духовная жизнь — величайшее завоевание истории. Самые общие представления об этой сфере приводят нас к тому, что мы сами привыкли считать своим внутренним миром, миром своей души, миром своего «Я» (имеются в виду мысли, чувства, эмоции, переживания, оценки, ценности (идеалы красоты, добра, зла, любви и т.д.)). Этот мир представляет собой определенную реальность, которую пытаются постигнуть различные науки: философия, юриспруденция, история, психология, педагогика, социология и т.д. Представители специального научного знания исследуют эту проблему под особым углом зрения, что зависит от предмета и задач конкретной науки. Наш подход к теме — социологический, что подразумевает и анализ соответствующих категорий и самого процесса формирования духовных ценностей человека, а также выявление наиболее влиятельных агентов социализации именно на сегодняшний день.

Мы решили обратиться к наиболее динамично развивающейся социальной группе, к молодежи, которая сегодня во многом определяет политические, социальные и экономические процессы, влияя тем самым на будущее страны и общества в целом.

Очень часто в публикациях различного характера можно встретить критику в адрес современной молодежи, которую принято ругать за равнодушные, нигилизм, радикализм, девиантное поведение и т.д. Так ли это? Для того, чтобы ответить на данный вопрос, мы воспользовались методом социологического опроса, который проводили на гуманитарных факультетах нашего вуза (февраль — март 2007 г.). На вопрос анкеты: «Назовите основные составляющие духовного мира человека?» наиболее типичным ответом явилась позиция «ценность» (79 %).

Мы же задались целью выявить приоритетные ценности у современной студенческой молодежи. Респондентам было предложено: «Распределите перечисленные общечеловеческие ценности в иерархической последовательности?»:

Ценность	Позиция в рейтинге
Дружба	5
Образование	4
Семья	2
Деньги	6
Статус	8
Религия	9
Патриотизм	10
Любовь	3
Здоровье	1
Карьера	7

На первое место, как это ни парадоксально, у молодых людей вышло здоровье. Как принято полагать, молодость — это и есть здоровье. Если проанализировать социологические данные 70-х—80-х гг., то станет очевидным тот факт, что о здоровье молодые люди думали, но никак не в первую очередь!

На втором месте — семья. Такая тенденция вселяет оптимизм. Даже несмотря на те проблемы, с которыми сталкивается современная семья (разводы, материальная обеспеченность, пьянство и т. д.), на непрерывную атаку некоторых средств массовой информации на традиционную семью, постоянную рекламу свободных отношений, семья остается приоритетной ценностью для молодых людей. Студенты рассматривают семью как самую стабильную категорию (чего нельзя сказать о работе, деньгах, карьере, статусе и т. д.).

Третье место — за любовью, которая и должна сопровождать каждую нормальную семью.

Первый план составляют ценности, имеющие личностную направленность. Между тем, состояние социального транзита, в котором мы все пребываем, настоятельно требует выдвижения ценностей, предающих не только личностный смысл жизни, но и идеалов, способных сплотить общество. В массовом сознании сейчас наблюдается большой разброс мнений относительно стратегии развития общества. Налицо острый дефицит идеалов, способных объединить народ и направить его усилия на обустройство и совершенствование жизни.

В связи с этим обращает на себя внимание тот факт, что патриотизм в системе ценностей у студентов занял последнее место. Является ли это

сигналом тревоги? Действительно ли патриотизм для молодых людей напрочь утратил ценность? Если это так, то что с этим делать? Что может способствовать формированию патриотизма у студентов? Какую роль может сыграть в этом введение обязательного курса в вузах «Основы идеологии белорусского государства»?

Начнем с последнего. В СМИ Беларуси сейчас развернута дискуссия, связанная с тем, нужна ли нам единая государственная идеология? Некоторые специалисты, ученые, представители политических партий заявляют, что государственная идеология — это очередная химера, на практике ведущая назад в СССР, к ура-патриотизму, зомбированию людей и т.д.

В ходе нашего опроса мы попытались выяснить позицию студентов на этот счет. На открытый вопрос: «Необходимо ли преподавание в вузах предмета «Основы идеологии белорусского государства»? большинство студентов (92 %) высказали мнение о том, что идеология необходима, обосновывая это тем, что она поможет «реально оценить политические условия развития своей родной страны, а также политику других государств», «идеология поможет сформировать чувство патриотизма», «поможет сформировать гордость за страну, в которой мы живем», «поможет объединить людей и увидеть общую цель», «будет способствовать укреплению взаимоотношений между правительством и народом» и т.д.

Ответ на этот вопрос является косвенным подтверждением того, что патриотизм на самом деле не утратил своей ценности. Задача данного курса как раз и заключается в том, чтобы сформировать целостный свод идей и норм, который способствует объединению граждан страны, согласованию их действий во всех областях жизнедеятельности, что совпадает с задачей самого вуза как социального института. Процесс реализации этой цели связан с рядом проблем. Нормы и ценности, которые прививает студентам вуз, иногда противостоят тем, которые существуют за его пределами. Здесь и субъективные ценности, и криминальные, и другие. Как нейтрализовать это негативное влияние социума? Только посредством формирования твердых убеждений у студентов, что социальные действия делятся на нормальные и девиантные. Вузам до сегодняшнего дня в целом удавалось справляться с такой задачей, что подтверждается ответом на вопрос: «Что в первую очередь повлияло на формирование Ваших духовных ценностей?». На первую позицию вышла семья (95 %), а на вторую — образование (75 %) и т.д. Роль образования очевидна.

В ходе нашего опроса были сделаны следующие выводы: 1. Студенческая молодежь в сложном и противоречивом мире сохранила приоритет общечеловеческих ценностей. 2. Патриотизм не выпадает у студенческой молодежи из приоритета ценностей, но для повышения его рейтинга необходима целенаправленная комплексная работа, где вузу отводится одно из первых мест. 3. Особая роль в этом процессе принадлежит курсу «Основы идеологии белорусского государства». 4. Несмотря на признание необходимости и важности данного курса, остается про-

блема его наполняемости, содержательности, а также качества преподавания. Последующие социологические исследования могут этому способствовать.

Чувство патриотизма играет особую роль в формировании современных мировоззренческих приоритетов белорусской молодежи и способствует решению задач демократического реформирования общества и государства, возрождению и обогащению национальных традиций, а также многообразию отношений и связей с другими странами и народами.

Н.М. Авдеенко

БГЭУ (Минск)

ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

При организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами используется определенное содержание в соответствии с конкретными направлениями, которые избираются в зависимости от стоящих задач.

Содержание обучения студентов определяется учебно-тематическими планами, программами, учебниками и учебно-методическими пособиями. Тематических планов и учебников по внеаудиторной воспитательной работе со студентами пока нет. При формировании содержания воспитательного процесса преподаватели высшей школы ориентируются:

- на современную Концепцию воспитания студенческой молодежи, разработанную и утвержденную Министерством образования Республики Беларусь;
- программы воспитания студентов, разработанные управлениями, деканатами.

Это — документы, как правило, — долговременного действия, рассчитанные на ряд лет.

Опираясь на них, организаторы воспитания студентов руководствуются:

- постановлениями коллегии Министерства образования по вопросам воспитательной работы в вузе;
- решениями совета и ректората вуза, деканатов;
- решениями особо важных правительственных совещаний по вопросам работы с населением и воспитания молодежи.

Содержание воспитательного процесса реализуется посредством определенных форм. В условиях вуза используются *массовые* (тематические вечера, спортивные соревнования), *групповые* (секции, кружки, студии, клубы), *индивидуальные* (беседы, индивидуальные задания) формы воспитательной работы со студентами.