

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В переходный период становления общества изменились многие приоритеты в экономической, социальной, культурной и других сферах. Этот процесс, безусловно, затронул и проблемы образования. Возникла насущная потребность поиска адекватных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Нравственная сторона подготовки специалистов экономического профиля имеет приоритетное значение, так как только научное гуманистическое мировоззрение может противостоять технократическому мышлению. Экономические модели, построенные на жесткой конкуренции и эксплуатации, порождают социальное напряжение в обществе и разрушают духовные ценности, выхолащивают отношения между людьми. Главный показатель развитости человека — его воспитанность. Если этого не понять и не принять, то на достижение положительных результатов рассчитывать нельзя.

Важно учитывать то, что студент — взрослый человек, обладающий специфическими характеристиками. Он осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, обладает запасом определенного жизненного и профессионального опыта, стремится с помощью учебы решить жизненно важные для себя проблемы.

Воспитание — стимулирование активной деятельности самих студентов по овладению общественной практикой, т.е. знаниями в различных сферах жизни. Эти знания должны носить плюралистический, прагматический, изобретательский характер. Формирование личности происходит прежде всего путем стимулирования внутренней активности студента, развития его потребностно-мотивационной сферы, склонностей и способностей. Этим определяется сложность как организации, так и осуществления учебно-воспитательных технологий, что обуславливает необходимость психологического обеспечения всех этапов педагогического процесса подготовки специалиста в учебном заведении.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ В СЕКСУАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Сегодня в образовательном пространстве нашего государства отсутствует системное сексуальное образование. Социальные институты, в

том числе вузы, должны оказывать помощь в процессе интериоризации сексуальной культуры молодыми людьми. В современном мире данный процесс крайне затруднен в силу утраты традиционных форм сексуального поведения и появления новых моделей и форм взаимоотношений мужчин и женщин. Сегодня идеи о «правильном» и «неправильном» поведении выглядят не столь однозначно. Переосмысление существовавших взглядов и подходов к пониманию юношеской сексуальности становится все более актуальным.

Выявлены основные сферы жизни, являющиеся источником внутреннего кризиса и душевной пустоты у юношей и девушек. У юношей вне зависимости от сексуального опыта основными источниками внутреннего конфликта являются здоровье и независимость. Аналогично у девушек, живущих половой жизнью, «здоровье» является той жизненной сферой, которая вызывает особую обеспокоенность. Это те сферы личной жизни, счастье в которых для них менее всего достижимо, но очень желанно. К сожалению, и у юношей, и у девушек сферы познания, творчества и переживания прекрасного в мире не вызывают интереса, не побуждают к активности, являясь сферами эмоциональной пустоты. Этот факт вызывает особую озабоченность.

Студенческая молодежь находится в сложнейшей ситуации вынужденной интерпретации образов, фактов и текстов, связанных с сексуальным поведением. И все это — при отсутствии научной и доступной для понимания модели сексуальности и ценностных «маяков», ориентиров нормы и патологии в этой области.

**И.И. Заяц**  
БГЭУ (Минск)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ**

Актуальность исследований психологического здоровья студентов определяется наличием стрессогенных факторов в студенческой среде, таких, как периоды социальной адаптации, ситуации экзаменов, необходимость личного самоопределения в будущей профессиональной среде и др. Переживаемый стресс и его последствия составляют серьезную угрозу психологическому здоровью человека. Особенно это относится к молодежному и студенческому периоду в жизни, когда личностные ресурсы кажутся неисчерпаемыми, а оптимизм по отношению к собственному здоровью превалирует над заботой о нем. Сильная ориентация на переживание настоящего, высокая мотивация достижений вытесняют из сознания студента возможные опасения, связанные с последствиями длительного стресса. Студенческий возраст характеризуется многообразием эмоциональных переживаний, что отражается в стиле жизни, исключая заботу о собственном здоровье, поскольку такая ориентация традиционно приписывается старшему поколению и