

Секция 6

ИННОВАЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*О.В. Авдей, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В последние годы экономическая наука уделяет большое внимание исследованиям в области инновационного развития экономики. Однако недостаточно изучены теоретико-методологические основы взаимосвязей инновационных изменений в экономике и развития человеческих ресурсов.

Кадровое обеспечение инноваций в практическом плане подразумевает формирование механизма управления как подготовкой кадров в соответствии с потребностями инновационных процессов в экономике, так и непрерывное развитие персонала в связи с разработкой и внедрением инноваций на предприятиях, организациях.

Особое значение во всех инновационных программах имеет стратегия развития образования. Повышение конкурентоспособности национального образования, как внутренней (отвечающей потребностям национального рынка труда), так и внешней, необходимо для дальнейшего устойчивого развития инновационной системы. Понятие человеческого капитала как запаса знаний, умений, навыков и квалификации, которыми располагает индивид, позволяет определить образование как ресурс (собственно человеческий капитал) и как систему (в которой происходит его накопление).

В качестве ресурсов, обеспечивающих производительность труда квалифицированного работника, можно рассматривать как навыки и знания (человеческий капитал в терминах современной экономической теории), так и связи (социальный капитал в терминах современной социологической теории). Накопление обоих видов ресурсов может происходить в течение жизни, как это предполагает концепция непрерывного образования. В совокупности указанные ресурсы могут рассматриваться как компетенции, формирование которых в настоящее время многими исследователями считается основной и наиболее актуальной задачей системы образования.

Превращение современного общества в общество знания, непрерывного образования и обучения обуславливает значимость создания условий для включения граждан в процесс производства и потребления знаний, в рациональное проектирование образовательной карьеры и личностного роста в течение всей жизни.

Определение перспективной потребности в квалифицированных кадрах для обеспечения инновационного развития может быть представлено как выявление перспективных компетенций и определение возможностей их формирования. Наиболее перспективными направлениями развития высшего образования являются усиление его адаптивной функции, повышение качества образования и расширение обучения возможностям использования имеющихся и формируемых компетенций. Переход к экономике знаний, наблюдаемый на уровне глобальных экономических систем, повышает также значимость коммуникативных компетенций во всем их разнообразии.

Комплекс систематических знаний и представлений, умений и навыков, традиций и ценностных ориентаций может быть назван системой экономической и культурной компетентности личности. Речь в данном случае должна идти о формировании компетентности по отношению к институциональным нормам экономической и социальной организации, компетентности, выраженной в уровне владения языками экономической и социальной коммуникации, компетентности по отношению к нормам экономической и социальной регуляции.

Содержание образования и черты выстраиваемой экономической компетентности индивида должны соответствовать экономико-культурному типу данного общества и воспроизводить личность, более или менее модальную для данного типа. Основными составляющими экономико-культурной компетентности индивида в инновационном обществе являются психологическая мобильность и коммуникабельность индивида, его экономическая и социальная адаптивность, культурная толерантность.

*А.И. Богуш, соискатель
БГЭУ(Минск)*

НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

В условиях глобализации и формирования открытой модели инноваций в число наиболее актуальных входит проблема роста научных знаний, воплощенных в открытиях, изобретениях, технических изделиях, производственных и социальных технологиях, их обновления и совершенствования человеческого фактора в науке.

Главное предназначение науки — в производстве знаний, которые являются необходимым ресурсом и вместе с тем результатом научной деятельности, в достижении истины и открытии объективных законов. Знания базируются на данных и информации, но в отличие от них всегда связаны с определенным человеком, конструируются людьми и представляют их ожидания причинно-следственных связей. Как отмечают ученые (К. Вииг, И. Нонака и Х. Такеучи, Т. Стюарт, Ф. Махлуп и др.), носителем знаний могут быть индивидуум, группа людей, организация,