

В-четвертых, экономике знаний свойственно бурное развитие рынка знаний. Поэтому достижения в образовательной сфере не снимают с повестки дня вопросы совершенствования управления ею, особенно в качественном аспекте.

В-пятых, экономика знаний характеризуется достаточно сложными процессами в научно-технической деятельности. В ходе управления развитием технологических инноваций необходимо учитывать то, что хотя общее количество использованных технологий и является внушительным, они имеют довольно большой срок эксплуатации, а значит, характеризуются значительным моральным и физическим износом и вряд ли могут в полной мере претендовать на название новых.

В-шестых, стратегическим ресурсом развития экономики знаний выступает высокоразвитый человеческий капитал, а его потери невозможно заместить другими капитальными ресурсами. Все это определяет актуальность осуществления на уровне государственной политики управленческих решений по предотвращению неоправданных потерь высококвалифицированных кадров.

В-седьмых, государственные приоритеты в экономике знаний смещаются в сторону развития образования и укрепления здоровья населения, обеспечения достойных условий жизни и интеллектуального развития людей. Поэтому управление комплексом социально-культурных отраслей страны следует нацелить на системное решение проблем гармоничного и всестороннего развития белорусских граждан.

В-восьмых, в экономике знаний нарастает трансформация квалификационно-образовательной структуры совокупного работника. Управление ею требует специальных мероприятий по оптимизации кадровой подготовки, нацеленной на решение проблем экономики знаний.

*Т.Е. Бондарь, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

По единодушному мнению отечественных и зарубежных исследователей в XXI в. не природные ресурсы, не накопленный потенциал, а именно знания, информация реально образуют тот фундамент, который обеспечит становление инновационной экономики.

В формировании культуры наукоемкого, инновационного производства, основанного на знаниях, важное место принадлежит образованию. Ведь именно образование должно взрастить интеллектуальную элиту страны, воспитать творческих личностей, способных внести революционные изменения в процесс производства, в качество производственных отношений и производительных сил.

Однако сегодня, к сожалению, следует констатировать тот факт, что отечественное образование как система получения знаний отстает

от реальных запросов практики. В самые короткие сроки его необходимо серьезно усовершенствовать. Много шагов уже сделано в направлении изменения самой образовательной парадигмы и перехода к более прогрессивной, инновационной компетентностной образовательной модели, ориентированной не столько на передачу знаний, сколько на получение базовых компетенций, позволяющих в дальнейшем приобретать человеку знания самому.

Это очень важный и без сомнения продуктивный путь совершенствования отечественного образования. В то же время специалисты все чаще сходятся во мнении, что такое «внутриотраслевое» совершенствование образования не решит всех его проблем.

С признанием инноваций в роли доминирующего фактора социально-экономического развития Республики Беларусь стала совершенно очевидной необходимость качественно новых форм взаимосвязей между наукой, образованием и бизнесом. Зарубежный опыт в этой сфере подтверждает, что успехи мировых научно-технологических лидеров во многом были определены эффективной интеграцией именно в этой сфере. Эффективное построение национальной инновационной системы также будет невозможным без объединенных усилий науки, образования и бизнеса.

Синтез науки, образования и бизнеса — это императив инновационного развития национальной экономики, обязательное условие более быстрого включения нового знания, генерируемого наукой посредством образования в хозяйственную практику. Только в этом случае обеспечивается столь необходимое, вперед идущее, упреждающее воздействие науки, научных открытий, инноваций на образование и через него — на практику.

Необходимость интеграции науки, образования и бизнеса сегодня признается на государственном уровне. В научных, образовательных и политических кругах обсуждаются вопросы снятия институциональных барьеров между ними, совершенствования законодательства, развития налоговых механизмов стимулирования интеграционного взаимодействия и т.д.

Общество все больше укрепляется в понимании объективной необходимости такой интеграции, поскольку только в таком случае будет обеспечено создание инновационного экономического потенциала Беларуси, потенциала, который создаст предпосылки для ее успешного социально-экономического развития и достойного позиционирования в международном сообществе. Этот союз позволит поддержать приоритетные направления научно-технического прогресса и сформирует в мировом сообществе имидж Беларуси как страны, заботящейся об интеллектуальном потенциале.