

массы; повышение процентных ставок потребительского и ипотечного кредита; обвал фондового рынка, т.е. собственно финансовый кризис. На наш взгляд, хронология событий, предшествовавших финансовому кризису 2007 г. в США, соответствует изложенной логической модели финансового кризиса.

Главные уроки, которые можно извлечь из финансового кризиса 2007 г. в США: процессы глобализации определяют необходимость развития фондового рынка в Республике Беларусь; нежелательное появление сегмента биржевых деривативов; развитие внебиржевых деривативов вполне допустимо, особенно в сфере страховых услуг; необходимо разработать систему мер, препятствующих развитию спекулятивных ожиданий на фондовом рынке.

В качестве таких мер можно предложить запрет на регистрацию финансовых посредников спекулятивной ориентации и введение забалансового учета ценных бумаг для всех категорий их держателей.

Фетишизм финансовых инструментов и биржевой деятельности — неизбежное зло современной цивилизации, но минимизировать его последствия вполне возможно при энергичном контроле правительством рынка денежного капитала.

*И.В. Корнеевец, канд. экон. наук, доцент  
Т.Г. Корнеевец  
БГЭУ (Минск)*

## **УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ: РЕАЛИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Прогресс в области человеческого развития, произошедший за последние десятилетия и отмеченный во всемирных Докладах о развитии человека, в значительной степени достигнут благодаря высокой эффективности государственного управления, направленного на расширение инвестиций в человеческий капитал, укрепление здоровья населения и увеличение активной продолжительности жизни, развитие науки и рост уровня образования, повышение благосостояния и качества жизни населения, всемерное внедрение достижений научно-технической и информационно-технологической революций. Как показывает опыт развитых стран, источник прогресса — это способности человека к созданию, освоению и генерации новых знаний и их наиболее эффективному использованию. Учитывая, что знания и информация представляют собой стратегический ресурс, являющийся общественным благом и имеют социальный характер, ключевая роль в процессе их производства и распространения принадлежит самому обществу в лице государства, и соответственно управление этими процессами является прерогативой современного государства.

В целом, как показывает анализ мировых тенденций и процессов человеческого развития за последние 40 лет, ожидаемая продолжительность жизни при рождении возросла с 59 лет в 1970 г. до 69,3 года в 2010 г.; охват населения образованием увеличился с 55 до 70 % всех детей в соответствующих возрастных группах для первичного и вторичного образования; ВВП на душу населения удвоился, достигнув 10 631 дол. США.

По данным Доклада ПРООН о развитии человека за 2011 г., Республика Беларусь сохранила свои позиции в группе стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (ИРЧП — 0,756) и занимает 65-е место в мировом рейтинге среди 187 стран, опережая по нему все страны СНГ. Наша страна по-прежнему удерживает высокие позиции по индексу образования, благодаря которому в значительной мере и обеспечивается ее высокий рейтинг по ИРЧП. Вместе с тем анализ показывает, что при достаточно высоких значениях показателей средней продолжительности получения образования (9,3 года) и ожидаемой продолжительности получения образования (14,6 лет) по сравнению со средними значениями соответствующих показателей в группе стран с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала показатели ожидаемой продолжительности жизни при рождении (70,3 лет) и ВВП на душу населения (13 439 дол. США) в Республике Беларусь значительно ниже.

Возможности дальнейшего устойчивого социально-экономического развития страны в значительной степени связаны с высококачественным человеческим капиталом и эффективным управлением процессами его формирования, накопления и реализации. Государственная политика в области человеческого развития должна основываться на использовании современной теоретической концепции его развития, предусматривающей расширение аналитического аппарата и использование инструментария различных школ и направлений экономической теории. Это не только открывает широкие возможности для анализа экономических механизмов повышения качественных характеристик человеческого капитала, но и позволяет комплексно отразить различные аспекты его функционирования сквозь призму социальных и общественных институтов, а также разработать практические рекомендации по использованию апробированных мировой практикой форм и методов управления воспроизводством человеческого капитала, нацеленных на комплексное, сбалансированное развитие всех его компонентов.

*А.А. Кравченко  
БГЭУ (Минск)*

## **ОТ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА К УРОВНЮ БЛАГОСОСТОЯНИЯ**

Экономический рост как в научных работах, так и в средствах массовой информации очень часто рассматривается как самодостаточная