

ности работников; обеспечение социальной защиты работающих во вредных и опасных условиях труда; культурный рост работников и т. д.

Экономический эффект мероприятий по охране труда может определяться показателями снижения экономических потерь в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. В этом случае результаты оценки экономических потерь служат основой для анализа эффективности осуществляемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда, устранению причин производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, определения направлений совершенствования системы обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Таким образом, для получения экономического эффекта от трудовых мероприятий необходимо внедрить действенную систему охраны труда, в частности, эффективную технологию управления профессиональными рисками.

Разработанная НИИ труда методология оценки профессиональных рисков позволяет вырабатывать рекомендации при проектировании оборудования, технологических процессов, организации труда и т. п. мероприятий на рабочих местах, а также стратегические ориентиры — при разработке инвестиционных программ, осуществлении кадровой политики и т. п. мероприятий в рамках организации. Предлагаемые подходы позволяют проводить идентификацию и оценку профессиональных рисков каждым работодателем самостоятельно, что дает возможность экономить средства, не привлекая для выполнения данных работ консалтинговые фирмы.

Таким образом, экономическая ценность трудовых мероприятий выражается не только в связи со скрытой и долгосрочной выгодой для здоровья работников, но и в связи тем, что позволяет одновременно повышать качество продукции, сокращать отходы и улучшать условия труда. Все это служит целям экономического развития Республики Беларусь.

*А.В. Коломиец, канд. экон. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

## **ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

Эффективный путь развития национальной экономики определяется научно-техническим прогрессом и интеллектуализацией основных факторов производства. Развитие ведущих стран мира привело к формированию новой экономики — экономики знаний, инноваций, глобальных информационных систем, экономики интеллектуального труда. На долю новых знаний, воплощаемых в технологиях, оборудовании,

образовании кадров в развитых странах приходится до 85 % прироста ВВП. Основу новой экономики составляет накопленный человеческий капитал, и его роль стала более высокой по сравнению с другими факторами производства. Поэтому главными факторами воспроизводства в современном мире становятся знания, опыт, умения, здоровье, образование.

Сфера образования является одной из ключевых в формировании человеческого капитала. Следует отметить, что по уровню образованности населения Республика Беларусь занимает в мире передовые позиции. Так, по уровню грамотности взрослого населения (99,7 %) мы опережаем такие страны, как Российская Федерация, Украина, Китай и др. Республика Беларусь имеет один из самых высоких в мире уровней грамотности молодежи (99,8 %). Индекс уровня образования играет весьма существенную роль в индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) нашей страны, продвигая его вперед, в определенной мере компенсируя отставания по другим показателям.

Вместе с тем несмотря на имеющиеся успехи, сфера образования в процессе трансформации требует решения ряда проблем.

Прежде всего, следует отметить недостаточный уровень государственного финансирования. По международным стандартам для динамичного развития данной сферы необходим уровень общего финансирования не менее 10 % ВВП (в Беларуси — 5 % ВВП).

Сокращение реальной заработной платы вызывает отток наиболее квалифицированных кадров, особенно высококвалифицированных ассистентов, что приводит к их высокой миграции.

В последние годы отмечается резкое старение педагогического состава и так называемая «массовизация» высшего образования, которая обеспечивается за счет развития платного обучения в государственных и негосударственных вузах по наиболее престижным специальностям. В вузы пришло учиться большое количество молодежи с недостаточной довузовской подготовкой. Это характерно в первую очередь для вузов негосударственного сектора, а также заочной формы обучения. Коммерциализация сферы образовательных услуг и имущественная дифференциация общества привела к тому, что доступность высшего образования чаще стала зависеть от уровня материальной обеспеченности семьи студента. Такое положение оставляет за бортом образовательного процесса значительное количество одаренной молодежи, что ослабляет возможности формирования высококачественного человеческого капитала страны.

Перед образовательной системой Республики Беларусь в целях повышения качества образования стоят сложные задачи: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, повышение эффективности кадрового потенциала, модернизация организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, а также создание условий для повышения качества общего и профессионального образования.