

мы, поэтому необходимы специальные меры по решению определенных проблем, сдерживающих развитие НИОКР и инноваций. Отмеченные особенности современного этапа требуют в Беларуси сдвига от краткосрочного подхода к инновационной политике, к формированию политики инновационного развития (холистический подход).

*А.В. Бондарь, д-р экон. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Современный этап мирового экономического развития характеризуется развёртыванием экономики знаний как закономерного этапа постиндустриального общества. Одни страны довольно далеко продвинулись по пути экономики знаний, другие находятся только в начале этого пути, третьи пытаются на него вступить, а некоторые видят себя на нем лишь в отдаленной перспективе. Однако для всех однозначным является то, что вне экономики знаний динамичное государственное развитие недостижимо, а знания и информация, являясь ключевыми ресурсами такой экономики, одновременно являются и важнейшим фактором ее конкурентоспособности. В этом контексте управление развитием экономики знаний в Республике Беларусь предполагает следующее.

Во-первых, экономика знаний развивается за счет инноваций, достижения высокого уровня технологий, разрабатываемых и внедряемых в производство, и основана на доминировании 5 и 6 технологических укладов, обеспечиваемых наукой как производительной силой. Показательно, что в абсолютных показателях расходы на науку из средств бюджета за 2003–2011 г. увеличились. Вместе с тем этого недостаточно для обеспечения кардинально высоких темпов инновационного развития белорусской экономики. Поэтому управление финансированием науки из всех источников следует нацелить не только на оптимальное распределение средств, но и на их увеличение.

Во-вторых, знания в условиях экономики знаний выступают как производственный фактор и ключевой ресурс. Все это свидетельствует о необходимости повышения эффективности управления ими не только в период их накопления, но и в ходе технологического использования и реализации на внешних рынках созданной при их посредстве продукции.

В-третьих, экономика знаний характеризуется существенным сокращением жизненного цикла товаров и услуг за счет развития информационного сектора и сферы услуг в целом. Налицо необходимость принятия управленческих решений по увеличению занятости в сфере услуг, поскольку эта тенденция имманентна развитию экономики знаний.

В-четвертых, экономике знаний свойственно бурное развитие рынка знаний. Поэтому достижения в образовательной сфере не снимают с повестки дня вопросы совершенствования управления ею, особенно в качественном аспекте.

В-пятых, экономика знаний характеризуется достаточно сложными процессами в научно-технической деятельности. В ходе управления развитием технологических инноваций необходимо учитывать то, что хотя общее количество использованных технологий и является внушительным, они имеют довольно большой срок эксплуатации, а значит, характеризуются значительным моральным и физическим износом и вряд ли могут в полной мере претендовать на название новых.

В-шестых, стратегическим ресурсом развития экономики знаний выступает высокоразвитый человеческий капитал, а его потери невозможно заместить другими капитальными ресурсами. Все это определяет актуальность осуществления на уровне государственной политики управленческих решений по предотвращению неоправданных потерь высококвалифицированных кадров.

В-седьмых, государственные приоритеты в экономике знаний смещаются в сторону развития образования и укрепления здоровья населения, обеспечения достойных условий жизни и интеллектуального развития людей. Поэтому управление комплексом социально-культурных отраслей страны следует нацелить на системное решение проблем гармоничного и всестороннего развития белорусских граждан.

В-восьмых, в экономике знаний нарастает трансформация квалификационно-образовательной структуры совокупного работника. Управление ею требует специальных мероприятий по оптимизации кадровой подготовки, нацеленной на решение проблем экономики знаний.

*Т.Е. Бондарь, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

По единодушному мнению отечественных и зарубежных исследователей в XXI в. не природные ресурсы, не накопленный потенциал, а именно знания, информация реально образуют тот фундамент, который обеспечит становление инновационной экономики.

В формировании культуры наукоемкого, инновационного производства, основанного на знаниях, важное место принадлежит образованию. Ведь именно образование должно взрастить интеллектуальную элиту страны, воспитать творческих личностей, способных внести революционные изменения в процесс производства, в качество производственных отношений и производительных сил.

Однако сегодня, к сожалению, следует констатировать тот факт, что отечественное образование как система получения знаний отстает