

Поиск сотрудничества, пронизанный гуманистическими отношениями — основа продуктивного общения в вузе, который в настоящее время призван не только давать знания и готовить к получению той или иной профессии, но и воспитывать гражданина своей страны, хозяина собственной судьбы и гармонично развитую личность.

Т.В. Воронич
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ЖЕНЩИНЫ У СТУДЕНТОВ

История — уникальная наука. С одной стороны, она формирует стереотипы, с другой — их разрушает. В настоящее время в сознании учащихся превалирует образ инертной, экономически пассивной женщины. Быстро меняющиеся условия современной жизни требуют деловой активности представительниц слабого пола. Необходимо создание иного имиджа прекрасных дам. А какой была белорусская женщина (именно, горожанка) столетие назад — на рубеже XIX—XX вв.?

Для анализа возьмем Витебск — один из значительных финансово-промышленных городов Беларуси выбранного периода. По данным переписи 1897 г., в Витебске проживал 65 871 человек, в том числе 32 458 женщин. Среди самостоятельного населения этого города женщины составляли 28 % (8378).

В указанный период активно развивалась предпринимательская деятельность представительниц прекрасного пола. В 1893 г. в 28 витебских цехах насчитывалось 1337 ремесленных мастерских (14 % из них возглавляли женщины). Они наравне с мужчинами проходили обучение, сдавали экзамены и получали звания мастериц того или иного ремесла. В булочно-кондитерском цехе было 4 мастерицы хлебного, две булочного, кондитерского и пряничного ремесла, достаточно тяжелого по условиям труда. Передко после смерти мужей женщины становились во главе мастерских, которые по своему составу и специфике производства были исключительно мужскими.

В Витебске было немало относительно крупных предприятий, возглавляемых прекрасными дамами. Типолитографию с ежегодным оборотом 15 тыс. р. возглавляла Э.Г. Рубина. С 1900 г. действовал кирпичный завод предпринимательницы Х.А. Дешалыт с оборотом 6 тыс. р. Во главе компании, объединявшей три кожевенных завода, стояла некто Х. Струнская. Общий объем производства этого предприятия в 1910 г. достиг 87,5 тыс. р.

Характерно то, что в интеллектуальной сфере деятельности было занято 3,4 % самостоятельных женщин и 4,2 % мужчин. Как видим, различие небольшое.

Женщина в тот период начинала играть все более значимую роль в городской общественной жизни. Она занимала активную гражданскую позицию. Наиболее яркий пример тому — участие в выборах в городскую думу. Женщины, владевшие необходимым имущественным цензом, имели право участвовать в выборах через своих представителей. В 1894 г. избиратели — уполномоченные женщин — составили 27,71 % (46 из 166), в 1898 г. — уже 36,16 % (145 из 401).

Женщина добивается права членства в финансовых общественных организациях, которые активно формируются в этот период в городе. Она получает возможность управления и распоряжения денежными средствами этих объединений. Так, в Уставе Витебского Заручевского еврейского общества беспроцентной ссуды, утвержденного в 1908 г., было особо отмечено, что женщины могут быть членами общества и избираться в комитет.

Таким образом, пример белорусских горожанок, живших столетие тому назад, позволяет создать образ новой экономически активной и самостоятельной женщины. Он дает возможность сформировать новые жизненные ориентиры и установки современных студенток, развить их активную гражданскую позицию.

Л.В. Горбач
БГЭУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Сегодня мы переживаем очередной виток резко возросшего интереса к проблемам духовности и нравственности. Радикальные изменения, которые происходят в жизни общества, в том числе в сфере образования, требуют всестороннего осмысления. Основным направлением современного образования становится воспитание личности, способной к саморазвитию, свободному определению себя в профессии, обществе, культуре.

Духовно-нравственное воспитание личности — сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Этот процесс длителен и непрерывен, а результат его отсрочен во времени. Как духовность, так и нравственность, являются важнейшими базисными характеристиками личности, в сочетании они составляют основу личности.

Система духовно-нравственного воспитания должна быть направлена не на простое присвоение новых знаний, а на обретение духовно-нравственных ценностей и личностных смыслов, раскрытие сущностных сил и деятельностных способностей студентов, формирование у