

ибо более образованной и социально перспективной части современной белорусской молодежи? Отчасти — как *характерную черту* массового сознания, которому в целом свойственен *синкретизм*, наличие в нем содержательно противоречащих друг другу элементов. Но это именно *отчасти*.

Разброс в ценностных ориентациях в рассмотренных случаях слишком велик, чтобы не увидеть в нем, с другой стороны, явственное отображение *общего* состояния массового сознания общества *переходного типа*. Такие общества отличают острый кризис системы ценностей, потеря нравственных ориентиров не только отдельными личностями, но и значительными сегментами *социума в целом*. Это состояние социальной наукой давно уже, начиная еще с Э. Дюркгейма, определяется как *аномия*. В той или иной мере им поражены все постсоветские страны.

Приведенные выше данные о предрасположенности к девиантному поведению респондентов, представляющих белорусское студенчество, свидетельствуют о том, что они в немалой степени затронуты явлениями аномии. Однако в общем контексте проведенного исследования эти явления все же не выглядят превалирующими, т.е. предопределяющими *негативные варианты социализации*. Думается, что осуществляемая в Беларуси социально ориентированная модель постсоветской трансформации все-таки (по сравнению с другими странами региона) оставляет меньше пространства для вызываемого аномией обостренного противоречия между жизненными целями студенчества и перспективами их достижения. И соответственно — больше возможностей для *агрегации* того и другого, т.е. для позитивных вариантов социализации.

С.И. Веренич
БГЭУ (Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Становление гармонично развитой личности предполагает единство высоких профессиональных и нравственных качеств подрастающего поколения, воспитание которых требует значительных усилий по всем направлениям его профессиональной и идейно-нравственной подготовки. Значительную роль в этом процессе играет высшее образование, основной целью которого являются качественная подготовка молодежи не только к профессиональной деятельности, но и к дальнейшей жизни, а также создание оптимальных условий раскрытия и реализации возможностей, способностей и потребностей. Современная социокультурная ситуация и трансформация белорусского общества требуют развития личности, ее индивидуальности, формирования творческого потенциала. Положительный опыт адаптации, приобретаемой человеком на

разных возрастных этапах, делает его более подготовленным к решению как социальных, так и личностных проблем.

Молодой человек, приходя в вуз, сталкивается с совершенно новыми для него во всех отношениях системой образования и социальной средой, которые требуют большей самостоятельности и ответственности, самоконтроля, рационального распределения бюджета времени. Это вносит существенные изменения в психологическую структуру личности, приводит к выработке новых социальных и мировоззренческих установок, ориентаций и стереотипов поведения.

Очень важно в этот период помочь студентам адаптироваться к новой ситуации, формировать у них четкое представление о методах и формах обучения в вузе, предъявляемых к студенту требованиях, помочь формировать навыки и приемы организации учебного труда, знакомить с историей и традициями вуза, спецификой его образовательной системы. Необходимо проводить мероприятия по сплочению учебной группы, активизации группообразовательных процессов, способствовать формированию благоприятного, комфортного социально-психологического климата коллектива, оказывать помощь в решении бытовых и личностных проблем, ориентировать на здоровый образ жизни, вовлекать молодежь в спортивные и культурно-массовые мероприятия.

Привлечение студентов к участию в общественной жизни факультета и вуза развивает у молодого человека чувство ответственности, сопричастности, приносит признание студенческого коллектива. Особенную значимость она может иметь для тех студентов, у которых еще недостаточно сформированы положительные мотивы учения и которым трудно реализовать себя в учебной деятельности.

С.П. Гурко
БГЭУ (Минск)

ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Университетское образование по своему содержанию ориентировано на подготовку и воспитание творческих специалистов, готовых к инновационной деятельности, способных находить адекватные решения в постоянно меняющихся ситуациях реальной жизни.

Смысл творчества заключается в развитии и самоусовершенствовании личности, способной самостоятельно добывать необходимые знания и творчески их использовать для своего профессионального роста.

Одним из важнейших условий подготовки и воспитания творческой личности являются широкое вовлечение студентов в хорошо организованную и продуманную научно-исследовательскую работу, выявление и социальная поддержка одаренных молодых людей. Участие студентов в исследованиях воспитывает у них качества, необходимые для самореализации, самоусовершенствования, открывающих простор для инициативы и творчества.