

Для успешного проведения индивидуальной работы куратору важно знать и соблюдать общие принципы межличностного общения: 1) всегда иметь опрятный вид, быть стройным и подтянутым; 2) беседу вести в дружеском тоне; 3) быть хорошим слушателем; 4) демонстрировать неподдельный интерес к людям; 5) уважать мнение других людей; 6) запоминать и не путать имена людей; 7) помогать людям чувствовать свое значение. Куратор должен сам хорошо знать свой темперамент и особенности характера, а также помнить, что воспитание необходимо начинать с себя.

М.М. Третьяк
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Эмоциональная сфера студентов развита и многопланова. Избирательность юности во взаимоотношениях с окружающими связана с переживанием эмоционального комфорта в предпочитаемой ими среде. Студенты критично относятся к традициям, ценностям и нормам поведения, устоявшимся стереотипам деятельности, стремясь посмотреть на мир своими глазами. Но именно социального опыта им недостает.

Будучи сферой жизненно важных интересов общества, высшая школа служит объектом социального управления со стороны государства, выполняя его социальный заказ. Высшее образование представляет собой социально регулируемый процесс становления будущего профессионала, предполагающий достижение определенных сдвигов и изменений в психологической структуре его личности.

Сущность вузовской социализации студентов заключается в восприятии, усвоении и субъективно-творческом воспроизводстве социально и профессионально значимого опыта жизнедеятельности. Ключевые факторы становления личности студента: 1) ориентация личности, отражающая установки по отношению к внешнему социальному влиянию; 2) социализирующее влияние личности и деятельности преподавателя; 3) влияние социальной микросреды взаимодействия; 4) социализирующий потенциал сотрудничества, коллективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рассмотрение вуза как института социализации личности предполагает решение проблем целенаправленной организации социокультурной жизнедеятельности студентов, в том числе социально значимой для них отношений в подсистемах «студент—микросоциум», «студент—преподаватель». Одна из актуальных задач социализации в условиях современной высшей школы — перевести индивида с внешне заданного уровня на личностно-рефлексивный уровень мышления и деятельности, обусловленный механизмами внутренней саморегуляции.

Инновационный подход предполагает активное творческое приобретение знаний: 1) обучаемый переводится в позицию партнера, субъекта обучения; 2) изменяется и позиция преподавателя, который выступает в качестве организующего и направляющего звена, возрастают требования к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию.

Эти требования актуализируют проблему психолого-педагогической подготовки преподавателя к личностно-ориентированному взаимодействию со студентами.

Е.И. Тиминская, А.Н. Журавская
БГЭУ (Минск)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ, СЛОЖИВШЕЙСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Одной из важнейших задач, стоящих в числе первых перед человеком, который поступил в университет, является преодоление существующего барьера между «безоблачной» школьной жизнью и жизнью студенческой, профессиональной, первостепенной. Почти каждый новоявленный студент, окунувшись в новую жизнь, сталкивается, помимо положительных моментов, со всякого рода трудностями: с вопросами о распоряжении собственным временем, с конкуренцией (пусть даже размытой и слабой) и борьбой за лидерство, со всевозможными ограничениями (либо, напротив, вседозволенностью) с новыми организационными формами работы и учебы.

В такой ситуации «беспорядочного хаоса» перед каждым встает вопрос: как же приспособиться к новому облику своей жизни с наименьшими потерями-«издержками»? Каким образом влиться в новый коллектив и новый вид организации учебной деятельности? Не даром в английской речи существуют два различных выражения:

1) «to get knowledge at school» — «получать то, что дают» — пассивный тип;

2) «to take knowledge at university» — «брать» знания, прилагая собственные усилия, отбирать нужное, основное, главное» — активный тип учебной деятельности.

Пожалуй, одним из наиболее весомых шагов на пути адаптации к студенческой жизни является самоорганизация, которая подразумевает планирование и расстановку приоритетов. Кроме того, огромную роль имеют общественная работа, а также всевозможные внеучебные мероприятия, помогающие понять направленность университета, его разносторонние цели. Более того, очень важный момент — активность, стремление к познанию, пусть даже методом «проб и ошибок». Безусловно, в процессе адаптации учащихся особо значимым становится