

субъектом политических, экономических и иных общественных связей и отношений. Формирование этих компетенций является задачей государственной системы гражданского образования и воспитания. Важнейшим звеном в ней являются кафедры социально-гуманитарных дисциплин, благодаря которым формируется ориентация студентов на сознательное и ответственное участие в общественной работе, выполнение гражданского долга, соблюдение закона и поддержание порядка. Чрезвычайно значимым направлением идейно-воспитательной работы в вузе была и остается деятельность кафедры по воспитанию просвещенного патриотизма.

В качестве основных гражданских компетенций в современном демократическом обществе определяют:

- *политические*, определяющие базовые знания о конституционных основах государственности, механизмах функционирования демократии, о процессе принятия политических решений, правах и свободах гражданина, способах эффективного и компетентного участия в политике;
- *социальные*, способствующие становлению индивида в качестве самостоятельной личности, коммуникативных навыков, способности предупреждать и цивилизованно разрешать возникающие в процессе межличностного общения конфликты, лидерские качества, способность к диалогу и компромиссам;
- *интеллектуальные*, способствующие становлению молодого человека как критически мыслящего гражданина, способного ориентироваться в сложности современных общественных проблем и анализировать текущие политические события, критически оценивать политические программы и заявления политиков принимать ответственные решения, определяющие не только его личную жизнь, но и судьбу своей Родины;
- *общегражданские*, что предполагает умение выстраивать отношения с органами государственной власти, решать многочисленные вопросы финансового, экономического, юридического характера.

Таким образом, глубина и сложность стоящих сегодня задач перед кафедрами, ответственными за идейно-воспитательную работу заставляют преподавателя переосмыслить свою роль в учебно-воспитательном процессе, постоянно повышать свой профессиональный уровень, совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий.

*В.И. Тихонюк, В.Н. Черкас*  
БГЭУ (Минск)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ**

Китайские студенты, как и все иностранные граждане, приезжающие на обучение в Республику Беларусь, окунаются в новую для себя

культурную среду, что требует от них ознакомления с новыми традициями, обычаями, национальными особенностями белорусского народа и т.д.

Всю необходимую для этого информацию они получают главным образом из книг: учебных пособий по страноведению для студентов подготовительного факультета, учебников и учебных пособий страноведческой направленности для студентов основных факультетов (учебники по истории Беларуси, по экономической истории Беларуси). Наиболее любознательные студенты-иностранцы могут получать дополнительную страноведческую информацию из научно-популярной и справочной литературы, из Интернета.

Из опыта преподавателей русского языка как иностранного можно сделать вывод о том, что основными источниками формирования информационно-культурной культуры студентов-иностранцев является книга — учебная, научно-популярная, художественная. Кроме того, преподаватели рекомендуют для самостоятельного чтения дополнительную литературу, тематически связанную с изучаемым материалом.

Кроме книг, студенты получают необходимые знания из дополнительных источников информации, таких, как радио, телевидение, кино, театры, музеи, выставки, экскурсии по городам Беларуси, беседы, посвященные знаменательным датам в истории страны изучаемого языка, компьютерные источники.

Преподаватели-русисты, являющиеся одновременно и кураторами учебных групп, на занятиях по русскому языку совмещают изучение предмета с проведением воспитательной работы, направленной на расширение страноведческой базы иностранных студентов.

Преподаватели отмечают следующие проблемы, с которыми приходится сталкиваться китайским студентам, обучающимся на подготовительном факультете и на первом курсе: снижение работоспособности, присущей китайской нации, общение на родном языке, в силу чего отсутствует коммуникация с белорусскими студентами, использование Интернета и просмотр программ спутникового телевидения на китайском языке. Все это не способствует изучению русского языка как средства получения специальности.

Одной из проблем также является отсутствие должного внимания к иностранным студентам со стороны преподавателей-предметников.

Мы видим возможность решения вышеназванных проблем в следующем:

- совместное проживание в комнатах иностранных и белорусских студентов;
- активное использование на занятиях и во внеаудиторной работе дополнительных источников информации (видео, телевидения, Интернета) на *русском* языке;
- более тесное сотрудничество кураторов-русистов с преподавателями-предметниками;
- обучение иностранных студентов в отдельных группах.