

все изменения в общественной жизни и отражает это в словарном запасе людей. Однако цель преподавания лингвострановедческого аспекта иностранного языка заключается в способствовании воспитанию положительного отношения и понимания жителей, традиций, обычаев, истории, особенностей экономического и политического уклада, укрепления прежних знаний и повышении уровня осознанности, в восприятии новых знаний не только в отношении страны изучаемого языка, но и в отношении родной страны через неизбежное сравнение, с помощью которого осуществляется познание. В то же время опыт преподавания данного аспекта студентам вузов доказывает гипотезу о том, что лингвострановедческий материал, преподносимый с помощью новых, прогрессивных методик, способствует достижению того результата, которого требует наше общество на данной ступени развития, в эпоху глобализации, т.е. воспитания личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и готовой самостоятельно совершенствовать свои знания и внутреннюю культуру.

Таким образом, включение лингвострановедческого аспекта в УМК кафедр по иностранным языкам является одним из путей решения такой задачи учебно-воспитательного процесса, как подготовка всесторонне развитого гражданина, полноценного члена современного общества.

Н.Е. Свирейко

БГЭУ (Минск)

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, ИДЕЙ, УБЕЖДЕНИЙ

Обучение в вузе направлено не только на подготовку высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям, но и высоко нравственного, культурного человека, патриота. Важную роль в формировании у студентов ценностей, идей, убеждений играет работа куратора, которая наиболее органично сочетает в себе процессы обучения и воспитания. Она включает в себя следующие направления: постоянное участие в жизни группы в течение учебного года; контроль за успеваемостью, посещением занятий и поведением студентов в университете; приобщение к активной студенческой жизни, предоставление возможности для самореализации; приобщение студентов к общекультурным ценностям, формирование мировоззрения.

В рамках последнего направления можно выделить следующие составляющие, используемые в работе куратора:

- 1) развитие у студентов интереса к политической жизни общества, формирование гражданской зрелости. Осуществляется путем обсуждения актуальных вопросов современной жизни, встреч с членами БРСМ и профсоюзной организации;

2) воспитание ответственности, товарищества и взаимопомощи. Осуществляется в процессе общения студентов с куратором, преподавателями, психологом;

3) воспитание патриотизма, приобщение к истории и традициям белорусского народа. Важную роль в этом играют знакомство со студенческой жизнью в университете, историей факультета и университета, участие в торжественных мероприятиях, экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда университета — членами клуба «Экономист»;

4) воспитание здорового образа жизни. Достигается путем проведения бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции с приглашением специалистов, написания рефератов по данным проблемам, а также путем пропаганды физической культуры и спорта, встреч с руководством Спортивного клуба университета;

5) этическое и эстетическое воспитание студентов. Включает беседы о поведении, этикете, организацию тематических вечеров, встреч с выдающимися людьми, посещение музеев, театров, выставок, поездки по стране, участие в кружках и клубах университета, в благотворительных акциях.

Все вышеперечисленные составляющие находят применение в работе кураторов кафедры товароведения продовольственных товаров БГЭУ.

Е.В. Семашко
БГУИР (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Проблема ценностных ориентаций является одной из фундаментальных проблем психологии и привлекает к себе внимание многих исследователей как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. Как отмечает Б.Г. Аваньев, понятие ценностных ориентаций имеет междисциплинарный характер, и изучение ценностных ориентаций сегодня идет на стыке различных отраслей знаний о человеке — философии, социологии, психологии, педагогики.

Система ценностных ориентаций личности имеет сложную иерархически организованную структуру. Это интегративное образование, связанное как с потребностно-мотивационной, так и со смысловой сферами личности. Функции ценностных ориентаций сводятся к регуляции поведения и деятельности личности в наиболее значимых жизненных ситуациях. Поэтому необходимым этапом социально-психологической работы с молодежью является формирование ценностных ориентаций посредством социокультурной деятельности.

В контексте данного подхода была предложена и рассмотрена инновационная модель группового взаимодействия «Клуб общения» для