

Этика межличностных отношений во врачебной деятельности и процессе биомедицинских исследований предполагает их оценку с помощью таких *биполярных понятий*, как: добро — зло; гуманно — негуманно; человечно — нечеловечно; законно — незаконно; справедливо — несправедливо; правильно — неправильно; нарушает права человека — не нарушает прав человека; ограничивает свободу личности — не ограничивает свободы личности.

Биоэтика, эксплицируя противоречивую модальность «должного» и «сущего» в сфере биомедицинской деятельности, создает этические ориентиры и определяет моральные рекомендации для принятия решений на основе апелляции к опыту различных социокультурных традиций. Таким образом, биоэтика обогащает медицинскую культуру и становится ее институциональным компонентом, предлагая обществу такие нормы поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям цивилизованного образа жизни.

Т.Д. Степанец
БГЭУ (Минск)

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетом государственной политики в современной системе образования выступает стратегия развития и обогащения интеллектуального потенциала нации в условиях формирования единого идеологически ценностного пространства. При таком подходе идеологическая и идейно-воспитательная работа в образовательном учреждении — это одно из направлений деятельности, а основная функция на уровне государственной политики.

Следует отметить, что мировоззренческое становление и личностное формирование современного белорусского студента проходили в условиях, когда идеологический вакуум был заполнен подменными общечеловеческими ценностями. В современных условиях именно идеология выступает как система ценностных координат, призванных осуществить ориентацию человека в мире, сформировать активную гражданскую позицию.

В связи с этим актуальной педагогической задачей является разработка эффективной, целостной, научно обоснованной системы идеологической и идейно-воспитательной работы.

Одним из компонентов такой системы является идеологическое сопровождение познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

Максимально приблизить идеологическую и идейно-воспитательную работу к познавательному процессу — основная задача педагогов вуза.

В психологии выявлена общая для любой деятельности структура, состоящая из нескольких элементов: цель → мотив → содержание деятельности → результат.

Сущность, принципы, содержание национальной идеологии должны гармонично пронизывать каждый компонент учебно-познавательной деятельности и вместе с тем все элементы структуры должны являться источниками формирования социально значимых ценностей.

Для этого необходимо проанализировать содержание преподаваемой дисциплины. Ведь содержание любой дисциплины, особенно общеведческой, содержит множество возможностей для проведения идеологического воспитания студентов.

Особое внимание студентов следует акцентировать на специфических образовательных и мировоззренческих свойствах информации. Важно выделять и рассматривать основные характеристики национальных ценностей белорусского народа, особенности белорусской модели развития, государственной политики.

Известно, что основные социально значимые ценности усваиваются лучше в практической деятельности, поэтому следует чаще использовать интерактивные методы обучения, проводить семинарские и практические занятия в форме дискуссий, научно-практических конференций, деловых и ролевых игр.

Очень важно при этом привлекать студентов к оценочной деятельности: самооценке, самоанализу, оценке своего отношения к вопросу.

Т.Л. Терех, М.И. Прохорчик

БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Анализ истории развития человечества показывает, что иностранный язык всегда был объективной потребностью общества, без которой оно не может полноценно развиваться. Иностранный язык тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности: экономикой, политикой, обороной, искусством и т.д. С помощью иностранного языка можно познать то, чего нельзя познать на родном. Он раскрывает другой мир и делает человека духовно богатым. Иностранный язык является незаменимым инструментом воспитания. Без него невозможно воспитание уважения к другим народам.

Можно также без преувеличения сказать, что иноязычная грамотность — это экономическая категория. Например, для того, чтобы предприятия нашей страны могли конкурировать с лучшими зарубежными фирмами, каждый квалифицированный специалист должен знать из