

Юношеский возраст характеризуется выстраиванием собственного гендерного профиля личности, отмечается критическое отношение к стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоего пола. В этот период реализуются стереотипы гендерного поведения, происходит формирование отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, возникает чувство ответственности по отношению к объекту любви. Именно поэтому целенаправленная работа по формированию основ гендерной культуры у учащейся молодежи особенно актуальна.

Н.А. Степаненко

Институт философии НАН Беларуси (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ БИОЭТИКИ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Развитие современной биомедицины ставит новые и крайне сложные моральные проблемы перед философией. Поскольку в контексте бытия человек выступает как единство его естественных и социальных качеств, т.е. как уникальная данность, его исследование основывается на гуманитарных подходах и методах, положенных в основу биоэтической модели. Они нередко переносятся и на проблему жизни в целом, которая как объект биоэтического исследования включена в специфику человеческих отношений и оценок.

Наряду с признанием универсальных этических принципов, значимых для всех людей, врачебной морали свойственны определенные отличия от некоторых общих этических норм. Например, во имя интересов больного профессиональная норма нравственности в медицине не исключает целительной «лжи во благо», а требования искренности и честности не предусматривают разглашения «врачебной тайны». Естественно, что нравственное воспитание пронизывает процесс жизнедеятельности человека любой профессии, а логическим этапом морального совершенствования медицинского работника перед началом его самостоятельной деятельности является принятие присяги, т.е. совершение клятвы (Гиппократ), которое предусматривает ее выполнение, хотя реальность не исключает случаев ее нарушения.

В медицинской этике в качестве основных находят отражение ситуации, которые ставят человека перед *необходимостью морального выбора*. Известно, что практическая деятельность врачей и научные биомедицинские эксперименты порой порождают некоторые коллизии — определенная моральная норма не согласуется с тем, что подсказывает нравственная интуиция, т.е., *когда интенционально-«должное» не соответствует интенционально-«сущему»*.

Этика межличностных отношений во врачебной деятельности и процессе биомедицинских исследований предполагает их оценку с помощью таких *биполярных понятий*, как: добро — зло; гуманно — негуманно; человечно — нечеловечно; законно — незаконно; справедливо — несправедливо; правильно — неправильно; нарушает права человека — не нарушает прав человека; ограничивает свободу личности — не ограничивает свободы личности.

Биоэтика, эксплицируя противоречивую модальность «должного» и «сущего» в сфере биомедицинской деятельности, создает этические ориентиры и определяет моральные рекомендации для принятия решений на основе апелляции к опыту различных социокультурных традиций. Таким образом, биоэтика обогащает медицинскую культуру и становится ее институциональным компонентом, предлагая обществу такие нормы поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям цивилизованного образа жизни.

Т.Д. Степанец
БГЭУ (Минск)

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетом государственной политики в современной системе образования выступает стратегия развития и обогащения интеллектуального потенциала нации в условиях формирования единого идеологически ценностного пространства. При таком подходе идеологическая и идейно-воспитательная работа в образовательном учреждении — это не одно из направлений деятельности, а основная функция на уровне государственной политики.

Следует отметить, что мировоззренческое становление и личностное формирование современного белорусского студента проходили в условиях, когда идеологический вакуум был заполнен подменными общечеловеческими ценностями. В современных условиях именно идеология выступает как система ценностных координат, призванных осуществить ориентацию человека в мире, сформировать активную гражданскую позицию.

В связи с этим актуальной педагогической задачей является разработка эффективной, целостной, научно обоснованной системы идеологической и идейно-воспитательной работы.

Одним из компонентов такой системы является идеологическое сопровождение познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

