

юношей и девушек, целью которого являются формирование позитивного самосознания, психологической готовности к самореализации и саморегуляции, развитие чувственного опыта и мышления, духовно-нравственной сферы молодых людей посредством включения их в творческий процесс. Данная программа способствует развитию следующих аспектов деятельности: самореализации; мотивационно-ценностная; коммуникативно-рекреационная; компенсаторная; коррекционная; познавательная.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций в молодежной среде представляет собой важную задачу и в свою очередь определяет форму и средства социально-психологической работы со студентами в процессе осуществления всестороннего воздействия на личность в условиях высшей школы.

*Г.Е. Смотрицкая*

НМУ «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь (Минск)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Одним из приоритетов государственной политики в Республике Беларусь являются решение демографических проблем, укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, сохранение и пропаганда семейных ценностей. Не подлежит сомнению и актуальность воспитания у учащейся молодежи терпимости к индивидуальным особенностям каждой личности независимо от ее пола, формирования гендерно-демократичных взаимоотношений между представителями обоих полов, искоренения всех проявлений дискриминации и насилия.

В Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 гг. (постановления Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 14.12.2006 г. и № 132 от 28.12.2006 г. соответственно) особое внимание уделяется необходимости гендерного воспитания личности, которое направлено на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе. Эффективному гендерному воспитанию подрастающего поколения могут способствовать: свобода самовыражения и самореализации личности независимо от ее пола, сопричастность к важнейшим составляющим бытия человека, одними из которых являются семья, дети, должны быть признаны фундаментальными ценностями. Гендерное воспитание обучающихся предполагает формирование основ гендерной культуры, базового компонента культуры личности.

Юношеский возраст характеризуется выстраиванием собственного гендерного профиля личности, отмечается критическое отношение к стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоего пола. В этот период реализуются стереотипы гендерного поведения, происходит формирование отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, возникает чувство ответственности по отношению к объекту любви. Именно поэтому целенаправленная работа по формированию основ гендерной культуры у учащейся молодежи особенно актуальна.

**Н.А. Степаненко**

Институт философии НАН Беларуси (Минск)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ БИОЭТИКИ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Развитие современной биомедицины ставит новые и крайне сложные моральные проблемы перед философией. Поскольку в контексте бытия человек выступает как единство его естественных и социальных качеств, т.е. как уникальная данность, его исследование основывается на гуманитарных подходах и методах, положенных в основу биоэтической модели. Они нередко переносятся и на проблему жизни в целом, которая как объект биоэтического исследования включена в специфику человеческих отношений и оценок.

Наряду с признанием универсальных этических принципов, значимых для всех людей, врачебной морали свойственны определенные отличия от некоторых общих этических норм. Например, во имя интересов больного профессиональная норма нравственности в медицине не исключает целительной «лжи во благо», а требования искренности и честности не предусматривают разглашения «врачебной тайны». Естественно, что нравственное воспитание пронизывает процесс жизнедеятельности человека любой профессии, а логическим этапом морального совершенствования медицинского работника перед началом его самостоятельной деятельности является принятие присяги, т.е. совершение клятвы (Гиппократ), которое предусматривает ее выполнение, хотя реальность не исключает случаев ее нарушения.

В медицинской этике в качестве основных находят отражение ситуации, которые ставят человека перед *необходимостью морального выбора*. Известно, что практическая деятельность врачей и научные биомедицинские эксперименты порой порождают некоторые коллизии — определенная моральная норма не согласуется с тем, что подсказывает нравственная интуиция, т.е., *когда интенционально-«должное» не соответствует интенционально-«сущему»*.