

Можно сформулировать некоторые задачи патриотического воспитания студентов вуза: сохранение и развитие народных традиций; внимательное отношение к прошлому своей страны; сохранение преемственности между прошлым и настоящим; организация образовательно-воспитательного процесса в вузе, имеющего патриотическую направленность в масштабах страны, а не только отдельных социальных институтов; оптимальное взаимоотношение национального и зарубежного в образовании, воспитании, развитии; единство патриотического воспитания с экономическими и политическими проблемами и связанными с ними религиозными верованиями и мировоззренческими установками.

И.Н. Шурлакова, А.М. Вершина

БГЭУ (Минск)

СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Среди многих острых проблем учебно-воспитательного процесса в вузе вопросы организации внеучебной воспитательной работы являются сегодня особенно актуальными. Эта актуальность обусловлена прежде всего самой спецификой студенческой среды. Молодежи, как известно, всегда присущи такие качества, как целеустремленность, амбициозность в любых начинаниях, активность жизненной позиции.

Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственным делом особой значимости. Важно, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная студенческому возрасту (16—22 года), была не стихийной, не разрушающей, а созидающей, позитивной.

В настоящее время система взглядов на воспитание молодежи претерпела существенные изменения. Создаются предпосылки для обновления содержания воспитания, которые необходимо сосредоточить на формировании гуманистических, социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

Считаем возможным определить в качестве приоритетных направлений воспитательной деятельности следующие:

- организация поддержки творческой инициативы студентов (организация клубов по интересам, творческих коллективов, мастерских ремесел, учебных курсов);
- проведение культурно-массовых мероприятий, досуговой деятельности;
- работа по профилактике вредных привычек;
- студенческие отряды по различным видам деятельности;
- система информационного обеспечения воспитательной работы в университете;

- система поощрения студентов;
- взаимодействие с вузами и общественными структурами вне университета по вопросам воспитательной работы.

Для осуществления названных направлений деятельности выбраны адекватные средства и формы: включение студентов в различного рода творческую деятельность (художественную самодеятельность, праздники, спортивные игры, научные и экспериментальные исследования); развитие молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса; приобщение к сохранению природы, охране исторических памятников, к занятию народными ремеслами и пр.; участие в современных формах хозяйствования, предпринимательства и благотворительной деятельности; участие в студенческих общественных организациях (студсоветы, профсоюзы и пр.); организация культурно-досуговой деятельности (кафе, дискотеки; клубы); продуктивное сотрудничество и личностное взаимодействие в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе в целом и другие формы.

Н.В. Щурок
БГЭУ (Минск)

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Личность в философском плане характеризуют как совокупность общественных отношений. Ее активная жизненная позиция формируется и проявляется в действиях, поступках, чувствах, суждениях, отвечающих нормам нашего общества. Проблемы формирования нравственных начал личности, ее гражданских качеств всегда были в центре внимания педагогики. Особую актуальность они приобрели в настоящее время.

Молодежь поступает в вуз, пройдя значительный путь становления, формирования различных качеств, развития способностей, социализации. У студентов первого курса уже сформированы основы мировоззрения и нравственные устои, эстетические вкусы и идеалы, привито определенное отношение к труду, они развиты физически. Но путь становления личности, формирования всех его качеств еще не завершен.

Студенческие годы — это период, когда особенно интенсивно, ускоренными темпами, происходят развитие и воспитание, становление личности, профессиональная подготовка будущих специалистов. Это — сензитивный период для развития интеллекта, пересмотра и отработки системы ценностей, укрепления здоровья и физических сил. Преподаватели, работающие в вузе, должны хорошо представлять себе особенности и возможности данного периода в жизни студентов, в их профес-