

## РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в жизни белорусского общества, требования, предъявляемые к профессиональной мобильности современного труженика, существенно видоизменились по сравнению с требованиями последних десятилетий XX в. Постоянно реформируемые и преобразующиеся сферы применения профессиональных качеств обусловили следующую ситуацию: по своей значимости процесс приобретения знаний как таковых в настоящее время уступает место «выращиванию» способностей решать проблемные задачи, действуя творчески, нетривиально в сложных ситуациях.

Возрастающее внимание педагогов и психологов к проблеме развития профессионально-нравственного самосознания личности обусловлено растущим в настоящее время разнообразием ценностно-смысловых ориентаций, стилей деятельности, способов самореализации и связанной с этим сменой регулятивов активности человека, его готовности к принятию самостоятельных и ответственных решений.

Основываясь на собственном педагогическом опыте, психолог К. Роджерс выделил пять условий личностно-ориентированного (значимого) обучения, среди которых, на наш взгляд, наиболее важным является условие, заключающееся в необходимости преподавателя опираться на самоактуализирующуюся тенденцию своих учащихся.

Развитие личности, или самоактуализация, по А. Маслоу, — «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов... неустанное стремление к единству, интеграции или внутренней синергии личности».

Процесс самоактуализации одновременно является обретением личностью основных положительных ценностей (доброты, честности, мужества, любви, бескорыстия и т.д.). Эти общечеловеческие ценности становятся достоянием только полноценно развитой личности, ибо они сами в свою очередь не являются прирожденными и не даны человеку внешним образом.

Вследствие этого, по нашему мнению, можно рассматривать организацию процесса развития профессионально-нравственного самосознания учащихся как важнейший этап самореализации внутренних потенциалов личности. А роль преподавателя, по нашему мнению, заключается в организации такого процесса межличностного взаимодействия со студентами, который способствовал бы свободному проявлению названных тенденций.