

2) воспитание ответственности, товарищества и взаимопомощи. Осуществляется в процессе общения студентов с куратором, преподавателями, психологом;

3) воспитание патриотизма, приобщение к истории и традициям белорусского народа. Важную роль в этом играют знакомство со студенческой жизнью в университете, историей факультета и университета, участие в торжественных мероприятиях, экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда университета — членами клуба «Экономист»;

4) воспитание здорового образа жизни. Достигается путем проведения бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции с приглашением специалистов, написания рефератов по данным проблемам, а также путем пропаганды физической культуры и спорта, встреч с руководством Спортивного клуба университета;

5) этическое и эстетическое воспитание студентов. Включает беседы о поведении, этикете, организацию тематических вечеров, встреч с выдающимися людьми, посещение музеев, театров, выставок, поездки по стране, участие в кружках и клубах университета, в благотворительных акциях.

Все вышеперечисленные составляющие находят применение в работе кураторов кафедры товароведения продовольственных товаров БГЭУ.

Е.В. Семашко
БГУИР (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Проблема ценностных ориентаций является одной из фундаментальных проблем психологии и привлекает к себе внимание многих исследователей как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. Как отмечает Б.Г. Аваньев, понятие ценностных ориентаций имеет междисциплинарный характер, и изучение ценностных ориентаций сегодня идет на стыке различных отраслей знаний о человеке — философии, социологии, психологии, педагогики.

Система ценностных ориентаций личности имеет сложную иерархически организованную структуру. Это интегративное образование, связанное как с потребностно-мотивационной, так и со смысловой сферами личности. Функции ценностных ориентаций сводятся к регуляции поведения и деятельности личности в наиболее значимых жизненных ситуациях. Поэтому необходимым этапом социально-психологической работы с молодежью является формирование ценностных ориентаций посредством социокультурной деятельности.

В контексте данного подхода была предложена и рассмотрена инновационная модель группового взаимодействия «Клуб общения» для

юношей и девушек, целью которого являются формирование позитивного самосознания, психологической готовности к самореализации и саморегуляции, развитие чувственного опыта и мышления, духовно-нравственной сферы молодых людей посредством включения их в творческий процесс. Данная программа способствует развитию следующих аспектов деятельности: самореализации; мотивационно-ценностная; коммуникативно-рекреационная; компенсаторная; коррекционная; познавательная.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций в молодежной среде представляет собой важную задачу и в свою очередь определяет форму и средства социально-психологической работы со студентами в процессе осуществления всестороннего воздействия на личность в условиях высшей школы.

Г.Е. Смотрицкая

НМУ «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Одним из приоритетов государственной политики в Республике Беларусь являются решение демографических проблем, укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, сохранение и пропаганда семейных ценностей. Не подлежит сомнению и актуальность воспитания у учащейся молодежи терпимости к индивидуальным особенностям каждой личности независимо от ее пола, формирования гендерно-демократичных взаимоотношений между представителями обоих полов, искоренения всех проявлений дискриминации и насилия.

В Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 гг. (постановления Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 14.12.2006 г. и № 132 от 28.12.2006 г. соответственно) особое внимание уделяется необходимости гендерного воспитания личности, которое направлено на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе. Эффективному гендерному воспитанию подрастающего поколения могут способствовать: свобода самовыражения и самореализации личности независимо от ее пола, сопричастность к важнейшим составляющим бытия человека, одними из которых являются семья, дети, должны быть признаны фундаментальными ценностями. Гендерное воспитание обучающихся предполагает формирование основ гендерной культуры, базового компонента культуры личности.