печить стабилизирующее воздействие на протекание многих бурных процессов. Показателем наблюдаемой стабильности служит, например, тот факт, что в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники число девиантных поступков снизилось с 39 в 2001 г. до 4 в настоящее время.

Профилактика подросткового и юношеского девиантного поведения становится одной из важнейших задач нашего общества. Это осознает сегодня подавляющее большинство населения: от государственных чиновников всех уровней до обычных, рядовых граждан. Вместе с тем разработка и внедрение первичной профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи оказываются чрезвычайно сложной задачей. Нужно готовить кадры, которые были бы способны работать с молодежью, социальных педагогов и социальных психологов, а также социальных работников других категорий.

Е.А. Романович
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РЕАГИРОВАНИИ

Современная психология придает большое значение изучению особенностей эмоционального реагирования личности. Особенности эмоционального реагирования могут рассматриваться как проявления адаптации (или дезадаптации) личности и организма к данным реальным условиям. Положительные эмоции обеспечивают своеобразную настроенность на решение той или иной задачи в жизненной ситуации, учебной или профессиональной деятельности. В определенных условиях и отрицательные эмоции оказывают стимулирующее действие. Поэтому проблема эмоциональной регуляции и саморегуляции является одной из важнейших в контексте учебно-познавательной деятельности.

Выявлено, что студенты считают одними из главных качеств для учебного процесса следующие: умение снижать эмоциональное возбуждение перед экзаменом и в ходе его, эмоциональную настройку на успех, уверенность в своих силах, высокую работоспособность в период сессии. К сожалению, их усовершенствованию студенты не уделяют достаточного внимания.

Возможности человеческой психики огромны. Необходимо научить молодежь правильно использовать эти резервы, повышать способность к гибкому самоуправлению, наиболее полному раскрытию физических и психических возможностей, профилактике и преодолению возможных последствий психического перенапряжения, умению поддерживать необходимый оптимум в отношениях с другими людьми, поведении, деятельности всего организма в условиях сложной учебной деятельности.

Нужно помнить, что сегодняшний студент — завтра научный работник, экономист, менеджер, организатор производства — должен быть

готов к работе с людьми. Работа с людьми немыслима без самоуправления руководителя, которое понимается как способность управления собой (чувствами, эмоциями, состояниями, поведением в целом). Способность к самоуправлению не может появиться сама собой, а должна быть результатом как самовоспитания, так и целенаправленного воспитания и обучения, следствием управления учебно-воспитательным процессом в вузе. В связи с этим становится очевидным, насколько важна высокая психологическая образованность педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный процесс в вузе.

В современных условиях есть все основания более широко использовать знания и методы психологии, психотерапии и психогигиены для оптимизации учебной деятельности. Студенты остро нуждаются в освещении вопросов интеллектуальной и эмоциональной деятельности человека, тех функциональных изменений, которые возникают в организме под влиянием умственного переутомления, нервно-эмоционального перенапряжения, а также причин и факторов их появления. Социально-педагогической и психологической службой УВР активно проводится просветительская, коррекционно-развивающая, консультативная работа в этом направлении.

А.В. Сазонова
БГЭУ (Минск)

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ БГЭУ

В последние десятилетия в физическом воспитании студентов наметилась тенденция к снижению мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Вместе с тем в настоящее время существенно возрастают требования к выпускникам высших учебных заведений. Как известно, для полноценной и плодотворной деятельности необходим высокий уровень здоровья. Проблемы укрепления физического, духовного и социального здоровья человека, формирования здорового образа жизни и спортивного стиля жизни приобретают первостепенное значение (В.И. Ишков и др., 1998; В.А. Коваленко, 2000; П.А. Рожков, 2002). Физическая культура — единственная учебная дисциплина в экономическом вузе, которая обучает студентов формировать, сохранять и укреплять свое здоровье. Предметом физкультурной деятельности являются физическое состояние и физическое здоровье человека, именно то, без чего невозможно выпускнику вуза добиться успехов в любой сфере деятельности (В.А. Коваленко, 2000; В.Г. Щербаков и др., 2001).

С целью формирования у студентов стойкой мотивации к занятиям физической культурой и спортом на кафедре физического воспитания и спорта БГЭУ осуществляется системный подход к ее достижению. Во-первых, прерогативой нашего вуза является практика выбора вида

БДЭУ Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
BSEU Belarus State Economic University. Library.
http://www.bseu.by elib@bseu.by