

Сейчас многие пишут о вступлении человечества в информационную эпоху. В первую очередь это связано с многообразием средств информатизации и доступом к любой информации. Когда вокруг молодого человека или девушки образуется огромное количество самой разнообразной информации, очень важно научиться критически отбирать из многообразия те факты, которые влияют на мировоззрение студента. Здесь, на наш взгляд, единственным инструментом воздействия для куратора может служить беседа, переходящая в обсуждение, диспут, серьезный разговор. В принципе, беседа может быть на любую тему, представляющую интерес для студенческой группы, и имеющая общечеловеческий аспект. Например, взрывы в Ираке или проблема баскских сепаратистов. Главное, чтобы тема была известна студентам, вызывала неоднозначные мысли и чувства.

В начале беседы куратор должен вкратце обрисовать предполагаемую для обсуждения тему, подчеркнуть ее неоднозначность, изложить несколько точек зрения действующих персоналий, в том числе известных политических деятелей, или привести их высказывания, затем предложить студентам дать свою оценку. Если участники беседы увлекутся, втянутся в диспут, куратор должен не мешать, лишь изредка вставляя в необходимых случаях реплики. Зато когда активное большинство выскажется, куратору следует, пользуясь аргументами ребят, пытаться помочь участникам дискуссии прийти к соглашению, найти те аргументы, с которыми большинство согласно или готово согласиться.

Такого рода диспуты очень полезны, они приучают ясно излагать свои мысли, четко их формулировать, искать и находить дополнительные аргументы. Очень важно, чтобы ребята поняли, что многие проблемы неоднозначны, не имеют единственного решения или могут вообще его не иметь. Важно научить их поиску компромисса, умению находить соглашение с оппонентом, не видеть в нем врага. В целом такого рода беседы должны формировать у студентов гуманистическое мировоззрение.

Н.В. Попок, С.С. Хоронко
БГЭУ (Минск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Формирование профессиональной мотивации студентов — одна из важнейших задач высшего профессионального образования. Особое влияние на развитие профессиональной мотивации имеет изучение иностранного языка, поскольку оно, во-первых, акцентирует направленность на профессию, связанную с практическим применением иностранного языка; во-вторых, актуализирует установку на широкое личностно-профессиональное самовыражение.

На материале изучения мотивации в овладении иностранным языком в вузе выявляют четыре мотивационные ориентации: 1) на процесс; 2) результат; 3) оценку преподавателем; 4) «избегание неприятностей».

Полнота и смысловая основа профессиональной мотивации будущих специалистов определяются следующими педагогическими условиями:

а) созданием на занятиях по иностранному языку ситуаций профессионального характера, развивающих интерес и потребность в профессиональном труде;

б) вовлечением студентов в диалогическое профессионально значимое общение, активизирующее принятие смыслов профессиональной деятельности;

в) обеспечением эмоционализации педагогического процесса, что обогащает мотивационную сферу личности и развивает положительное отношение к профессиональной деятельности.

Предпосылками успешности педагогической технологии, направленной на развитие профессиональной мотивации студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка, являются:

а) личностно-профессиональная позиция педагога;

б) опора на межпредметные связи при изучении иностранного языка;

в) создание соответствующей педагогической программы.

Основными факторами формирования положительной мотивации учебной деятельности являются:

а) содержание учебного материала;

б) организация учебной деятельности;

в) оценка учебной деятельности;

г) стиль педагогической деятельности преподавателя.

Важнейшими факторами повышения учебной мотивации могут являться следующие:

1) систематическое использование в учебном процессе рейтинговой системы обучения;

2) единообразие педагогических требований, предусматривающих профессиональную основу обучения;

3) применение научно-исследовательского подхода в обучении иностранному языку;

4) активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности;

5) ведение студентом личного портфолио либо папки, отражающих профессиональные планы, учет личных образовательных достижений, успехов и неудач с последующим анализом профессионального компонента.