

сосредоточить на ведении информационно-образовательной (идеологической) и воспитательной работы по следующим направлениям:

- мировоззренческое, нравственное, духовное, этическое;
- патристическое, историческое;
- информационное, политическое, сравнительно-идеологическое, правовое;
- профессионально-ориентированное, финансово-экономическое, производственно-управленческое;
- социальное, профилактическое (антиалкогольное, антинаркотическое, антитабачное);
- экологическое;
- физическое (формирование здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности).

В идеологической и воспитательной работе в вузе важное место должно отводиться самовоспитанию, самообразованию и творческому развитию учащейся молодежи по вышеперечисленным основным направлениям.

Повышение качества высшего образования возможно при активном участии всего профессорско-преподавательского состава в комплексном совершенствовании системы воспитания, образования, обучения и развития, корректируя информационные потоки и образовательные программы.

**В.В. Плюгачев**  
БГЭУ (Минск)

## **СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕД КУРАТОРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

А.С. Макаренко в бессмертной «Педагогической поэме» на личном примере показал, что воспитательный процесс должен протекать неявно и ни в коем случае не быть навязчивым. Воспитательному воздействию должен подвергаться сразу весь коллектив, а не отдельные, как тогда писали, индивидуумы. Нам представляется, что такой подход следует использовать и куратору студенческой группы. Будущие выпускники нашего университета должны быть не только прекрасными экономистами, но и обладать глубокой внутренней культурой, иметь собственное мировоззрение, быть нравственными людьми, уметь логически мыслить и четко формулировать проблемы.

Превращение в течение нескольких лет вчерашнего абитуриента в интеллигентного человека во многом зависит от куратора студенческой группы. Поднять культурный уровень студента, ознакомить с богатством идей и взглядов, циркулирующих в современном ему обществе — вполне посильная для куратора задача.

Сейчас многие пишут о вступлении человечества в информационную эпоху. В первую очередь это связано с многообразием средств информатизации и доступом к любой информации. Когда вокруг молодого человека или девушки образуется огромное количество самой разнообразной информации, очень важно научиться критически отбирать из многообразия те факты, которые влияют на мировоззрение студента. Здесь, на наш взгляд, единственным инструментом воздействия для куратора может служить беседа, переходящая в обсуждение, диспут, серьезный разговор. В принципе, беседа может быть на любую тему, представляющую интерес для студенческой группы, и имеющая общечеловеческий аспект. Например, взрывы в Ираке или проблема баскских сепаратистов. Главное, чтобы тема была известна студентам, вызывала неоднозначные мысли и чувства.

В начале беседы куратор должен вкратце обрисовать предполагаемую для обсуждения тему, подчеркнуть ее неоднозначность, изложить несколько точек зрения действующих персоналий, в том числе известных политических деятелей, или привести их высказывания, затем предложить студентам дать свою оценку. Если участники беседы увлекутся, втянутся в диспут, куратор должен не мешать, лишь изредка вставляя в необходимых случаях реплики. Зато когда активное большинство выскажется, куратору следует, пользуясь аргументами ребят, пытаться помочь участникам дискуссии прийти к соглашению, найти те аргументы, с которыми большинство согласно или готово согласиться.

Такого рода диспуты очень полезны, они приучают ясно излагать свои мысли, четко их формулировать, искать и находить дополнительные аргументы. Очень важно, чтобы ребята поняли, что многие проблемы неоднозначны, не имеют единственного решения или могут вообще его не иметь. Важно научить их поиску компромисса, умению находить соглашение с оппонентом, не видеть в нем врага. В целом такого рода беседы должны формировать у студентов гуманистическое мировоззрение.

*Н.В. Попок, С.С. Хоронко*  
БГЭУ (Минск)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Формирование профессиональной мотивации студентов — одна из важнейших задач высшего профессионального образования. Особое влияние на развитие профессиональной мотивации имеет изучение иностранного языка, поскольку оно, во-первых, акцентирует направленность на профессию, связанную с практическим применением иностранного языка; во-вторых, актуализирует установку на широкое личностно-профессиональное самовыражение.