

часто, то вряд ли его можно считать в полной мере психологически культурным.

Таким образом, психологическая культура — это умение человека выделять из явлений окружающей среды психологическую реальность, интерпретировать ее и, используя соответствующие знания и техники, влиять на нее.

Специфика психологической культуры человека конкретизируется и раскрывается в трех относительно самостоятельных аспектах: деятельностном, коммуникативном и в плане самоорганизации. Она обнаруживается в умении человека в структуре действия отделять мотив от самого действия, организации и осуществлении взаимодействий (коммуникаций) с другими людьми, способности к саморефлексии (быть осознанным) и контролю над собственными мыслями, чувствами и поступками.

Знания о психологической реальности, особенностях ее функционирования являются необходимой предпосылкой и эффективной воспитательной, в том числе идеологической работы.

*В.Т. Першин, А.А. Хмыль*

БГУИР (Минск)

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

В общей численности населения Беларуси молодежь составляет четвертую часть. В первое время после распада СССР именно эта категория населения в наибольшей степени испытала на себе бытовые и моральные издержки перехода к рыночным отношениям, поскольку ввиду стремительности совершавшихся событий не успела приобрести должных мировоззренческих ориентиров. В этих условиях ей выпала доля первой ощутить «прелести» новой демократии развивающегося рынка, приведшей, например, к совершенно новым формам получения образования — преимущественно по типу капиталистического Запада.

Оказавшаяся в морально-идеологическом вакууме, часто испытывавая материальные трудности, белорусская молодежь (в том числе и студенчество) стала вести нездоровый образ жизни. Однако в настоящее время в нашей стране уже сформировалась система учебно-воспитательной, идеологической работы с молодежью. Тем не менее общественно-политическая работа остается одной из важнейших сторон жизни молодежи. Законопослушная ее часть не стремится к громким массовым акциям типа митингов и демонстраций, не допускает грубых конфликтов с правоохранительными органами власти, а активно занимается развитием форм самоуправления в своих коллективах.

В периоды особых политических событий в стране (выборные кампании, референдумы и т.п.) такие молодые люди представляют собой внушительную общественно-политическую силу, которая может обес-

печить стабилизирующее воздействие на протекание многих бурных процессов. Показателем наблюдаемой стабильности служит, например, тот факт, что в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники число девиантных поступков снизилось с 39 в 2001 г. до 4 в настоящее время.

Профилактика подросткового и юношеского девиантного поведения становится одной из важнейших задач нашего общества. Это осознает сегодня подавляющее большинство населения: от государственных чиновников всех уровней до обычных, рядовых граждан. Вместе с тем разработка и внедрение первичной профилактики девиантного поведения у подростков и молодежи оказываются чрезвычайно сложной задачей. Нужно готовить кадры, которые были бы способны работать с молодежью, социальных педагогов и социальных психологов, а также социальных работников других категорий.

*Е.А. Романович*

БГЭУ (Минск)

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РЕАГИРОВАНИИ**

Современная психология придает большое значение изучению особенностей эмоционального реагирования личности. Особенности эмоционального реагирования могут рассматриваться как проявления адаптации (или дезадаптации) личности и организма к данным реальным условиям. Положительные эмоции обеспечивают своеобразную настроенность на решение той или иной задачи в жизненной ситуации, учебной или профессиональной деятельности. В определенных условиях и отрицательные эмоции оказывают стимулирующее действие. Поэтому проблема эмоциональной регуляции и саморегуляции является одной из важнейших в контексте учебно-познавательной деятельности.

Выявлено, что студенты считают одними из главных качеств для учебного процесса следующие: умение снижать эмоциональное возбуждение перед экзаменом и в ходе его, эмоциональную настройку на успех, уверенность в своих силах, высокую работоспособность в период сессии. К сожалению, их усовершенствованию студенты не уделяют достаточного внимания.

Возможности человеческой психики огромны. Необходимо научить молодежь правильно использовать эти резервы, повышать способность к гибкому самоуправлению, наиболее полному раскрытию физических и психических возможностей, профилактике и преодолению возможных последствий психического перенапряжения, умению поддерживать необходимый оптимум в отношениях с другими людьми, поведении, деятельности всего организма в условиях сложной учебной деятельности.

Нужно помнить, что сегодняшний студент — завтра научный работник, экономист, менеджер, организатор производства — должен быть