

выкарыстанне рускай мовы ў паўсядзённым ужытку (асабліва ў буйных гарадах) прыводзіць да таго, што абмеркаванне на нацыянальнай мове простых, на прэшы погляд, тэм выклікае пэўныя цяжкасці. Як паказвае практыка, у некаторых студэнтаў узнікае неабходнасць у дадатковай паглыбленай падрыхтоўцы для выступлення па тэмах: «Сучасная мода», «Ежа, яе прыгатаванне», «Медыцына, здароўе чалавека» (і некаторых іншых).

Задача навучання мове студэнтаў нефілалагічных факультэтаў заключаецца ў паступовым авалоданні тэрміналагічнай лексікай, свабодным карыстанні беларускай мовай як адной з дзяржаўных моў, выхаванне ўсебакова развітай асобы высокай гуманітарнай культуры.

Сусветная тэндэнцыя да глабалізацыі сучаснага грамадства прывяла да таго, што многія беларусы сталі безнацыянальнымі: страцілі ўсякую сувязь з мінуўшчынай, адмовіліся ад нацыянальных традыцый, забыліся пра сваю родную мову і культуру. На (вялікі) жаль, дзяржава не праяўляе асаблівай заклапочанасці русіфікацыяй усіх сфер эканамічнага, грамадскага і культурнага жыцця. Напрыклад, на сённяшні дзень на тэрыторыі Беларусі адсутнічае магчымасць атрымання вышэйшай адукацыі эканамічнага або юрыдычнага профілю на беларускай мове, што не можа не выклікаць заклапочанасці.

Як вядома, тры фундаментальныя гістарычна аб'ектыўныя фактары — родная мова, нацыя, дзяржава — складаюць базавую аснову развіцця любога народа ў рэчышчы цывілізацыі. Акцэнт на інтэркультурны характар развіцця сацыяльных поліэтнічных зносін, на фарміраванне ў сістэме вышэйшай адукацыі адкрытай моўнай асобы, якая захоўвае сваю нацыянальна-культурную ідэнтычнасць, дазволіць рабіць аптымістычныя прагнозы і мадэлі будучыні.

*Н.А. Новик*  
БГЭУ (Мінск)

## **О ПОЗИТИВНОМ ХАРАКТЕРЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Если же специально наблюдать за педагогами и за собой, то нетрудно заметить, что большинство текущих «команд» носит негативный характер. Видя списывание одним из студентов, неопытный учитель обычно замечает: «Не смотри в тетрадь соседа», вместо «смотри в свою тетрадь». Часто студенту предъявляют требования — «Не приходишь на занятия неподготовленным», «Не мешать читать лекцию» и т.д.

Негативные замечания очень просты — они не требуют умственного напряжения: достаточно лишь увидеть какое-либо действие и назвать его с прибавлением частицы «не». В этом плане иногда пишутся даже характеристики (не замечен в том-то и том-то). Они не требуют четкого знания того, что именно должен делать воспитуемый.

Негативная педагогика особенно ярко проявляется в отношении к внешности, манерам студентов. Запретить ношение длинных волос юношам, «сверхмодную» одежду девушкам проще, чем показать им хорошую модную прическу или одежду. Не случайно первым борцом с «длинноволосыми» студентами был известный попечитель Казанского учебного округа Магницкий, усматривавший в отклонении причесок от «нормы», от политической благонадежности (20-е гг. XIX в.).

При использовании коллектива (скажем, кафедры) для влияния на его «трудных» членов также возникают сложные вопросы. Когда публично награждают достойного, этот церемониал воспитывает многих, хотя едва ли можно говорить о воспитании в данный момент самого награждаемого. Если же взять противоположную ситуацию, когда публично обсуждают проступки членов коллектива, то здесь также ясно, что эта процедура воспитывает самого обсуждаемого. Например, когда обсуждается случай выпивки или грубости студента, едва ли достигаются цели воспитания трезвости (которая уже предполагается у коллектива), выдержанности или вежливости. Здесь не ставится педагогический вопрос о допустимости и конкретных условиях проведения таких мероприятий, их эффективности и необходимости. В центр внимания ставится одна сторона вопроса: где в этих условиях оказываются положительные воспитательные воздействия, а где негативные, поскольку именно первые действительно воспитывают. Так, борьба с алкоголизмом и воспитание трезвости — отнюдь не тождественные понятия.

В основе различных подходов к конкретным воспитывающим воздействиям лежат неодинаковые принципиальные положения. Запрещение и отрицание проще, чем длительный процесс конкретной реализации системы позитивного воспитания.

Следует опасаться попыток воспитания любви через ненависть, трезвости — через борьбу с алкоголизмом, нравственности в личной и общественной жизни — через отрицание соответствующих видов разврата. К сожалению, мы часто забываем, что опровержение неправильного мнения заключается прежде всего в утверждении собственной положительной точки зрения, в ее обоснованности.

Если бы процесс управления воспитанием и организация самовоспитания студентов проводились в позитивном плане, то процесс воспитывающего обучения имел бы всегда прочную основу, а воспитатели больше размышляли бы над тем, как им следует действовать.

*Г.А. Немцова, Т.Н. Филипович*  
БГЭУ (Минск)

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА**

80-е — начало 90-х гг. XX в. были для образования (и, как оказа-  
лось, для всего общества) годами безвременья и утраты духовных цен-