

и в тех обществах, где не удовлетворены базовые потребности); совершенствование своего потенциала, самовыражение, внутренняя гармония; достижение статуса в обществе.

Согласно социологическим исследованиям, современная белорусская молодежь в вопросе выбора профессии на первое место ставит высокую зарплату. В то же время растет число молодых людей, считающих, что работа должна обеспечивать реализацию способностей (в 2008 г. их доля составляла 80 %) [2]. Это говорит скорее всего о том, что в нашем обществе у значительной части населения еще не до конца удовлетворены базовые потребности, но в целом все больше людей ориентируются на отношение к труду как способу реализации своего творческого потенциала.

Литература

1. *Куропаткин, С.А.* Трансформация понятия труда в контексте постматериальных ценностей / С.А. Куропаткин // Нац. исслед. Саратов. гос. ун-т [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://www.sgu.ru/files/izvestia/full2011-2-8.pdf>

2. *Данилова, Е.А.* Социодинамика ценностей молодежи Республики Беларусь / Е.А. Данилова // Социология. — 2008. — № 4. — С. 99–107.

В.И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук
БГЭУ (Минск)

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Противоречивы и сложны преобразования, которые происходят в нашей стране, они требуют переосмысления тенденций экономического, политического, социального и культурного развития общества и государства. Имеют место переструктурирование социального пространства, обновление общественно-политической жизни, смена приоритетов в сознании людей и общества в целом. Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности человека и общества, оказывают серьезное влияние на все социальные институты и прежде всего на образование, в том числе на развитие образовательных систем и моделей подготовки квалифицированных кадров, а это в свою очередь требует новых подходов к качеству профессионального образования.

Современное высшее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированного специалиста, способного работать в новых экономических условиях, когда предъявляются более высокие требования к уровню владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, и принимать взвешенные самостоятельные решения в профессиональной сфере, творчески мыслящего, конкурентного на рынке

труда, готового к непрерывному профессиональному росту. В этих условиях проблемы профессионального становления приобретают особую значимость.

В контексте происходящих преобразований в социуме и системе образования проблема стратегического развития образовательных систем и моделей становится чрезвычайно актуальной.

В современных условиях своевременно регулировать усложняющиеся процессы развития образования чрезвычайно сложно. Социуму дорого обходятся ситуации, когда те или иные решения по разработке и созданию прогрессивных образовательных систем и моделей подготовки были приняты не своевременно. В структуре государственного управления образованием является большой и сложной динамически развивающейся системой. По мнению Т.М. Доброва, «оптимальное управление развивающейся системой требует наличия опережающей (прогностической) информации о предстоящих потребностях, возможностях и последствиях управляющих воздействий». Это в особенности относится к управлению развитием образования.

Прогностическая функция образования является одной из основных его функций. Прогнозирование будущего образовательных систем и моделей подготовки возможно лишь на основе научного подхода, в условиях непрерывного профессионального образования оно только перешло из стадии описания в стадию научного исследования.

Прогнозирование развития образования необходимо рассматривать как научно обоснованную информацию о ее будущем. Содержание и степень реальности такой информации определяются историческим опытом развития образования, накопленным человечеством; знаниями и представлениями, присущими наличному уровню педагогики; возможностями, реализация которых зависит от будущих поколений.

Прогнозирование в области образования связывается с потребностями перспективного государственного, общественного и социального планирования в области экономики, политики, управления, науки, техники, культуры и искусства.

Таким образом, преобразования, происходящие в нашем обществе, произвели сдвиг общественного развития в сторону социально ориентированного государства и социально ориентированной экономики, гражданского общества. Возрастание демократических начал выдвинуло перед системой образования сложные проблемы, решение которых осуществляется в условиях пересмотра ценностных оснований непрерывного профессионального образования. Функция прогнозирования развития образовательных систем и моделей является чрезвычайно актуальной.