

ми согражданами, которые учились в нашем университете или в другом вузе нашего государства, и смогли получить ответы на интересующие их вопросы.

Преподавателям русского языка как иностранного необходимо не только в процессе обучения направлять деятельность учащихся на преодоление «дидактического барьера», но и проявлять особое внимание к этому вопросу во внеаудиторной работе, используя при этом актуальную информацию, способствующую снимать возникшие проблемы.

На иностранных студентов оказывают огромное воздействие социальные факторы, т.е. новая социальная среда. Надо признать, что почти все студенты испытывают после приезда «культурный шок». Возникает когнитивный диссонанс (определение Л. Фестингера) между заочными (чаще всего — почерпнутыми из рекламных проспектов) представлениями учащихся о нашей культуре и реальным, еще, к сожалению, встречающимся бескультурьем на бытовом уровне. Опираясь на данные опросов иностранных слушателей подготовительного факультета, мы пришли к выводу о том, что социальная адаптация проходит для них очень тяжело. Дискомфорт испытывают 65 % опрошенных. При этом не всегда адекватно восприятие иностранцами нашей белорусской культуры в результате дефицита необходимой информации.

*И.П. Мамыкин, Е.И. Тиминская, Э.М. Рижковский*

БГЭУ (Минск)

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ БИНАРНЫХ ДОКЛАДОВ**

В ряду разнообразных форм проведения учебных и внеучебных занятий (семинаров, научных конференций) видное место справедливо отводится докладам. Несомненное их достоинство — возможность основательно, глубже подготовиться по отдельным вопросам, неполно освещенным либо и вовсе не затронутым программой. Кроме того, это — возможность выражения своей личной позиции и взглядов.

Система докладов позволяет также выработать не только глубокие знания и прочные убеждения, но и навыки обучения в аудитории (в том числе — умение говорить, слушать и (что немаловажно) слышать). Эти навыки являются незаменимым путеводителем для будущих маркетологов, менеджеров, экономистов.

Возрастание требований к качеству подготовки специалистов побуждает к дальнейшему совершенствованию методов и форм обучения. В данной ситуации вызывает интерес так называемый бинарный доклад. Доклад, подготовленный и представленный публике двумя выступающими, позволяет улучшить информационное обеспечение занятия, сделать рассмотрение вопроса многосторонним, а также данный вид работы прививает навыки коллективного сотрудничества.

Преимущества бинарного доклада связаны не только с проработкой большего объема материала и рассмотрением проблемы с разных точек зрения. Такой доклад привлекает внимание участников семинара, он не остается незаметным и размытым. Бинарный доклад также лучше воспринимается слушателями, поскольку позволяет преодолеть монотонность, выделить основные моменты, основные смысловые куски. Как правило, содокладчики лучше отвечают на вопросы.

Все эти принципиальные преимущества бинарных докладов надо еще суметь использовать. Для того чтобы привести их в действие, необходимо приложить дополнительные усилия по сравнению с обычной подготовкой к занятиям. Очень важно в данной ситуации определить психологическую совместимость содокладчиков.

Зачастую есть потребность в кратком сценарии выступления.

Вступление в действие каждого из содокладчиков должно быть мотивировано самим содержанием доклада. Желательно, чтобы свободный от выступления в данный момент партнер не просто ожидал очереди, перечитывая свою долю текста, а максимально помогал выступающему, демонстрируя, например, сопровождающие схемы либо просто внимательно слушая собеседника, выражая интерес к услышанному. Следует признать, что пока не все эти вопросы отработаны методически. Скорее они решаются на интуитивном уровне.

Хочется надеяться, что эта форма работы получит широкое распространение, сделает еще более разнообразным наше каждодневное обучение, принесет свою неповторимую изюминку в процесс обучения.

*И.И. Навасельцава*

БДЭУ (Мінск)

## **РОДНАЯ МОВА ЯК АСНОВА НАЦЫЯНАЛЬНА-КУЛЬТУРНАЙ САЦЫЯЛІЗАЦЫІ СТУДЭНТА**

Сучасная канцэпцыя гуманітарнай падрыхтоўкі спецыялістаў заснавана на сусветнай гуманітарнай тэндэнцыі захавання і развіцця нацыянальна-культурных асаблівасцей. Менавіта нацыянальная свядомасць чалавека дэманструе яго ўласную культуру, нацыянальны соцыум. Чалавек жыве ў свеце дуалізму, знаходзіцца на перакрываванні духоўнага і фізічнага, касмічнага і зямнога свету. Разглядаючы пытанне нацыянальнага ў культуры свету, Г. Гачаў зазначае, што кожны народ бачыць адзіны лад быцця (інтэрнацыянальны) у асаблівай пракцыі — нацыянальным вобразе свету. Беларусь знаходзіцца на скрыжаваннях Еўропы, з'яўляецца своеасаблівым мастом паміж Захадам і Усходам, паміж рускай культурай з моцнымі ўсходнімі элементамі і заходнееўрапейскай.

Сёння асаблівую актуальнасць набылі праблемы, звязаныя з пошукам чалавекам аналогій сваёй асобы і душы ў формах знешняга свету,