

КОНЦЕПЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМЫ ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В БГУИР

Современная концепция образования в Республике Беларусь органически содержит идею идеологического сопровождения учебного процесса. Данная идея обусловлена как государственной политикой в сфере образования, так и предназначением самого образования, выполняющего социальный заказ на специалистов высшей современной квалификации. Профессиональная деятельность кафедр социально-гуманитарного цикла включает систему организации идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, представленную в нижеследующей таблице:

Таблица

Основные направления воспитательно-идеологической работы кафедры (по аудитории)		
Профессорско-преподавательский состав	Студенты	Аспиранты, магистранты
1	2	3
<ul style="list-style-type: none">• единые дни информирования;• информационно-пропагандистская группа университета;• семинар кураторов университета;• совет по воспитательной работе БГУИР;• международные конференции;• Международные чтения «Великие преобразователи естествознания»;• Международная научно-методическая конференция «Дистанционное обучение — образовательная среда XXI века» (председатель секции «Проблемы социально-гуманитарного цикла и правовые нормы дистанционного обучения», зав. кафедрой философии — Г.И. Малыхина);	<ul style="list-style-type: none">• учебная практика;• еженедельные информационные занятия со студентами I и II курсов в лекционных потоках;• научно-исследовательская работа со студентами по идеологической проблематике;• подготовка Правительственного кодекса коллектива БГУИР;• работа в общежитиях (беседы, встречи и др.);• кураторская работа. Участие в патриотических мероприятиях;• связь с молодежными организациями;• социологические исследования и мониторинг по молодежной проблематике на базе информационно-аналитического центра БГУИР;• тематическое оформление учебных аудиторий и помещений кафедр;	<ul style="list-style-type: none">• чтение курса «Идеологические средоточия современного философского знания» для магистрантов дневного отделения по темам: «Философия и идеология»; «Общество и культура (идеологический аспект)»; «Логика и современные средства убеждения»; «Этика и идеология»;• конференции с аспирантами и магистрантами (обсуждение проблем идеологии);• научное руководство работой магистрантов и аспирантов

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • участие в Республиканской выставке изданий по идиологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; • выступления в СМИ; • работа в составе комиссий Советского исполкома г. Минска 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка ЭУМК по дисциплинам социально-гуманитарного цикла для студентов дневной и дистанционной форм обучения; • культурно-массовая работа: посещение экспозиций Художественного музея, Музея Великой отечественной войны, музыкальные лектории совместно с Госфилармонией, экскурсии, видеопросмотры и др.; • спортивно-оздоровительные мероприятия 	

В.М. Томашевич
БГЭУ (Минск)

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Подписание Россией (18.09.2003) и Украиной (19.05.2005) Болонской декларации является новой страницей в процессе глобализации образования, в ходе которой происходит борьба за лидерство на мировом рынке европейских образовательных услуг.

Министр образования Республики Беларусь А. Радьков в ходе встречи с участниками Второго съезда содружества студенческих и молодежных организаций вузов стран СНГ (28.01.—02.02.2007) заявил, что внешне Беларусь — в Болонском процессе, но прежде всего система высшего образования нацелена на потребности своего государства.

Таким образом, Беларусь стремится сохранить лучшее из передового опыта советской педагогики, применяя в учебном процессе современные отечественные и зарубежные инновационные технологии, контролируя качество обучения, подготавливая дипломированных специалистов по двухступенчатой модели высшего образования. На пути реконструкции системы высшего образования существует немало проблем: отсутствие единой государственной политики в сфере высшего образования, отсутствие финансирования российских вузов для участия в Болонском процессе и др. Например, проблемы развития ценностных ориентаций студентов в процессе обучения, т.е. сохраняют ли будущие специалисты чувство патриотизма и гражданственности, будут ли они развивать свою политическую культуру на основе либеральных политичес-