

Л.П. Левченко
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КОММУНИКАТИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание тесно связано с культурой и понимается как процесс становления, обогащения и совершенствования духовного мира человека через творческое наследование доступной ему культуры.

Воспитательный аспект не должен быть чем-то дополнительным, довеском обучения, так как он вытекает из сущности самого коммуникативного метода и не может рассматриваться вне данного метода. Воспитательный потенциал коммуникативной технологии овладения иностранным языком (а следовательно, иноязычной культурой) заложен в стратегических целях и задачах образования, содержанием которого, в частности, является культура как система общечеловеческих, общенациональных ценностей и идеалов, которые присущи «человеку духовному» (Е.И. Пассов), а именно: воспитание чувства патриотизма как потребности к деятельной любви к Родине; формирование потребности в поиске истины; формирование гуманитарного мировоззрения; воспитание интернационализма, иммунитета к национализму и шовинизму; воспитание чувства сопричастности к мировой истории и культуре, памятникам литературы и искусства, философии и науки; воспитание правового сознания, собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству других людей, их взглядам и убеждениям.

Высокие задачи, стоящие перед образованием и воспитанием духовного человека, предъявляют к педагогу как носителю родной и интерпретатору иноязычной культуры высокие требования. Преподаватель иностранного языка — это коммуникативист, который в своей педагогической практике постарается стать носителем иноязычной культуры. Он должен совершенствовать свои познания в культуре страны изучаемого языка, свой уровень владения языком, воспитать в себе уважение к этой культуре и языку. Постоянно развивая себя, приобретая все новые знания, используя их в учебном процессе, учитель должен сформировать в себе и своих учениках отношение к знаниям иноязычной культуры как к духовным и культурным ценностям, что является существенным фактором для воспитания общечеловеческих качеств, нравственности и гуманности.

С.И. Лягушевич
БГУИР (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Важнейшая социальная функция высшей школы состоит в формировании специалиста, способного не только профессионально, но и

творчески, подходить к решению задач социального и научно-технического характера.

Важным звеном высшего учебного заведения, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса, является кафедра. Огромным воспитательным потенциалом обладает иностранный язык. Развитие навыков межкультурной коммуникации невозможно без воспитания нравственной культуры студентов, обучения их этике поведения, знакомства с культурно-историческим наследием страны изучаемого языка, развития устойчивого интереса студентов к зарубежной культуре.

Одной из наиболее эффективных форм воспитания молодежи является вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением. Совместное научное творчество преподавателей и студентов — самый эффективный, проверенный практикой путь реализации потенциальных способностей, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Т.В. Медведок
БГАТУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЛОСОФИИ

Преподавание математики, физики и многих других предметов обычно не вызывает у студенческой аудитории сомнения в необходимости овладения данным материалом. Однако когда речь заходит о философии, то мы можем констатировать следующий парадокс: знание, необходимое для гармонического существования личности и формирования ее мировоззренческого потенциала, для немалого числа студентов не представляет никакой ценности. Стремительно выхватив для себя образ философии как языковой игры, один (прошу заметить, из многочисленных ее образов) студент не принимает во внимание другие образы философии. «Словесная эквилибристка, которая не в силах ничего изменить, простое сотрясание воздуха, воздушные замки» — это только часть «диагнозов», которые учащиеся поспешно ставят данной дисциплине.

Почему это происходит? Для студентов очевидны преимущества научного познания: доказанность, системность, практические результаты. Невозможность осуществить перенос свойственных научному познанию объективности и опытной проверки на философию признается студентами как ее явная несостоятельность.

Все это свидетельствует о том, что на преподавателя философии возлагаются огромная ответственность и нагрузка. Он не просто должен умело транслировать материал, запланированный учебной программой, но и содействовать становлению у студенческой аудитории гуманистического мировоззрения, развивать творческую активность уча-