

и воспитательного процесса, проводят еженедельное информирование студентов о важнейших событиях, происходящих в стране и за ее пределами, разъясняют молодежи важнейшие проблемы внутренней и международной политики, проводимой руководством Республики Беларусь.

Таким образом, в университете создается хорошо организованная и управляемая воспитательная среда.

В.К. Лукашевич

БГЭУ (Минск)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Инновационная деятельность и основанный на ней путь развития национальной экономики Республики Беларусь — это одновременно и реалии современного этапа становления нашего государства и национального сообщества, и особая сфера подлежащих научному исследованию социально-экономических процессов, и ориентир для подготовки специалистов, которым предстоит работать в более динамичном и напряженном режиме по сравнению даже с текущим периодом. Вот почему знание специфики инновационной деятельности, факторов ее успешного осуществления, возможных препятствий на избранном пути, способность к адекватному анализу ее последствий позитивного и негативного содержания представляются естественными требованиями к подготовке специалистов, что можно квалифицировать как формирование способности к инновационному мышлению.

Вместе с тем эта способность вряд ли может быть сведена к одному из профессиональных качеств специалиста. Скорее всего здесь — одна из составляющих духовного мира конкретного человека, представляющая собой образование мировоззренческого и общекультурного уровня. Говоря о факторах ее формирования, следует обратить внимание на многие обстоятельства ее генезиса: общая интеллектуальная атмосфера в обществе и социальных группах, участником которых является конкретный человек, система его воспитания и образования, и в частности, степень представленности в ней креативно ориентированных компонентов.

В сфере профессионального образования способность к инновационному мышлению должна культивироваться в процессе освоения всех учебных дисциплин, но особая нагрузка в этом плане лежит на дисциплинах социально-гуманитарного цикла, где анализируются ее ключевые социальные параметры, и в частности, критерии приемлемости и полезности, механизмы взаимодействий с традициями и социальными стереотипами, способы прогнозирования ближайших и долгосрочных последствий для конкретного предприятия, отрасли, региона, страны

в целом. Последний критерий является ключевым, но механизм его действия далеко не всегда лежит на поверхности, поэтому за национальные интересы в русле инновационной деятельности можно выдать ведомственные (лоббируемые в хозяйственных и властных структурах) интересы, а также интересы другой страны или транснациональных формирований.

Адекватное осмысление содержания инновационной деятельности предполагает знание ее предметной и процессуальной структур (что обязательно должно изучаться в качестве отдельной темы в контексте специальных дисциплин), а также методологии анализа ее последствий в широком социокультурном и геополитическом контексте (где большие возможности заложены в социально-гуманитарных дисциплинах). В частности, особое значение необходимо придавать критериальной функции принципов белорусской модели социально-экономического развития и одному из очень важных социально-психологических факторов, а именно: достаточно отчетливо выраженному качеству белорусов, непосредственно связанному с инновационной деятельностью — это унаследованный творческий традиционализм как ориентация на нововведения, творчество, развитие, предполагающая обдуманное, внимательное, толерантное отношение к ранее созданному, существующему ныне, на максимально полное использование его позитивного ресурса.

Ю.Н. Бохан
БГЭУ (Минск)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

В наше время, когда повышается внимание к воспитательному компоненту учебного процесса в вузе, возрастает роль и дисциплин исторического цикла, которые имеют значительный воспитательный ресурс. Наиболее обширной дисциплиной является здесь курс истории Беларуси, читаемый в контексте мировой цивилизации. Такая подача курса позволяет выявить общее и частное в историческом развитии нашей Родины в сравнении с другими странами, показать историческое наследие, традиционность ряда черт белорусской ментальности, экономики, политического уклада и т.д. В то же время необходимо постоянно подчеркивать, что белорусский народ является частью мировой цивилизации, европейской культуры, частью славянского мира, что он не чуждается общечеловеческих ценностей, что он прошел все основные стадии развития человечества. При преподавании курса истории Беларуси можно