

Студенты ГКИ реализуют знания по социологическим дисциплинам на практике, постоянно участвуя в качестве анкетеров в проведении ряда крупных республиканских социологических исследований: для Верховного Совета (1992 г.); Министерства экономики (1993 и 1994 гг.); местных органов управления и самоуправления (1990—1995 гг.). Изучаются и студенческие проблемы, как свои внутренние институтские, так и социально значимые. В частности, с привлечением студентов ГКИ, БГУТ и ГГУ было проведено мониторинговое социологическое исследование (1993 и 1996 гг.) проблем развития высшего образования в новых экономических условиях.

В результате такого подхода студенты получают возможность изучить закономерности экономического действия людей как форму социального бытия, т.е. развитие экономики описать как социальный процесс, движимый активностью функционирующих в нем социальных субъектов, интересами поведением и взаимодействием социальных групп и слоев. Они имеют возможность получить представление о взаимодействии двух основных сфер жизни общества — экономической и социальной, а следовательно, изучить взаимодействие экономических и социальных процессов, т.е. диалектику и динамику социальных и экономических процессов, их взаимосвязей и взаимоотношений.

Таким образом, дальнейшее совершенствование социологического подхода в экономическом образовании, а следовательно, в повышении уровня и качества подготовки экономиста современного типа, нам видится в: 1) ориентации преподавания гуманитарных дисциплин и, в частности, социально-политического блока на изучение общей социологии; 2) повышении роли экономической социологии путем выполнения по ней обязательной курсовой работы; 3) преподавании в блоке психолого-педагогических дисциплин социальной психологии.

Л.А. ЗАГНЕТОВА, старший преподаватель

(Белорусский государственный экономический университет)

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И ЕГО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В ходе обсуждения проблем экономического и юридического образования в Республике Беларусь, нередко высказываются мнения о нецелесообразности увеличения подготовки специалистов по этим профессиям. Считается, что на рынке труда уже имеется тенденция перенасыщения специалистами экономического и юридического профиля. В последнее время это мнение обсуждается в прессе и на различных научных и профессиональных конференциях и заседаниях.

Перспективы общественного и научно-технического прогресса нашего общества потребовали глубоких качественных изменений не только в системе образования, но и в подходе к самому образовательному процессу, его месту и роли в развитии Беларуси.

Вряд ли кто-то станет оспаривать тот факт, что необходимо повышать правовую культуру и экономическое осмысление происходящих явлений на нынешнем этапе развития нашего общества. Пора пересмотреть старые стереотипы подготовки кадров и их распределения после окончания учебного заведения. В качестве примера давайте посмотрим, как готовят юридические кадры в США, в частности, в юридической школе университета г.Остена (штат Техас), как решается вопрос трудоустройства юристов после окончания университета. Оказывается, из 100 студентов, окончивших этот вуз, только 20—40 выпускников впоследствии работают юристами. Осталь-

ные либо продолжают образование по другим дисциплинам в других вузах, либо трудоустраиваются самостоятельно на места, которые диктует рынок. В мировой практике есть тенденция, что молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет получают различное образование и потом сами решают, какими знаниями из полученных они впоследствии воспользуются.

Длительная система опеки государства в виде гарантированного распределения после окончания учебного заведения породила патологическое иждивенчество и отказ молодых людей от самостоятельного принятия решения в вопросе трудоустройства.

Это — одна из главнейших проблем. Наверное — это дорого — давать образование, которое, возможно, не будет востребовано, но кто посчитал, что дороже — образование или тенденция к опустошению личности, а затем ликвидация последствий различных преступлений и содержание в тюрьмах тех, кто не нашел себя и жизни. Молодежь — это такая часть населения, у которой много энергии, и наша задача, задача государственной политики, направить ее в мирное русло созидания, а не создавать искусственные препоны для самореализации молодежи. Даже в условиях безработицы люди с образованием скорее найдут способ самореализации, чем без него. Лишним образование не бывает!

Необходимо проводить разъяснительную работу о том, что факт поступления в вуз и его окончание не являются гарантом обязательной работы по специальности согласно диплому. Надо настраивать молодых людей на то, что они должны зарекомендовать себя еще в стенах вуза, что сегодня нанимателя меньше волнует факт наличия диплома, а больше — деловые качества работника, следовательно, надо работать над собой.

В разных странах отношение к посещению студентами лекций разное. Посещение занятий в высшей школе США свободное, но экономические рычаги заставляют студентов не пропускать лекции. Так, если студент не сдал экзамен первый раз, он может сдавать его сколько угодно и в любое время, но за каждую пересдачу следует платить. Вот и задумаешься, пропускать занятия или нет. Причем интересен тот факт, что не существует понятие "задолженность" и "отказ" в переводе с курса на курс, здесь можешь учиться хоть 10 лет, но диплом получишь только тогда, когда сдашь все положенные экзамены. Эта гибкая система удобна еще и потому, что основная масса студентов самостоятельно зарабатывает на образование, а это не всегда можно сочетать с учебным процессом. Студент хозяин своей судьбы, ему не нужны няньки.

Сегодня необходимо пересмотреть вопрос и о том, как преподавать. Необходимо максимально использовать преподавателей-практиков по так называемым неконсервативным дисциплинам. Студенты с большой заинтересованностью слушают лекции, в которых используется практический материал. Но сегодня и этого уже мало, надо больше использовать всевозможную технику, в частности компьютер. Причем не только для изучения современной информационной технологии и других технических компьютерных дисциплин, но и таких, как бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности, правовое регулирование хозяйственной деятельности и др.

Для преподавания этих дисциплин с использованием компьютерной техники необходимы кадры, но еще более нужны компьютерные программы. Даже освоив юридическую справочно-информационную автоматизированную систему "ЮСИАС", выписывая необходимый минимум юридической литературы и используя для подготовки к лекциям нормативные документы в контрольном состоянии, сверенные с системой "ЮСИАС", очень тяжело не отстать от столь часто меняющегося законодательства. Большинство преподавателей лишены возможности анализировать "свежее" законодательство, львиную долю времени они тратят на розыск материала, а не на его изучение и анализ. Выход здесь один — университету надо приобретать

программы и предоставлять возможность широко пользоваться ими преподавательскому составу и студентам.

А. П. ЛЕВКОВИЧ, кандидат экономических наук, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Подготовка специалистов по мировой экономике и международным экономическим отношениям (специализация "Управление внешнеэкономической деятельностью") на факультете МЭО и РУ университета была начата 6 лет назад. Первый выпуск таких специалистов состоялся в 1994 г. (25 человек), в 1995 г. диплом по этой специальности получили 45 человек, а в 1996 г. — 68, из них 31 выпускник получил диплом с отличием. Накоплен некоторый опыт методики и организации подготовки специалистов для внешнеэкономической деятельности. Отдельные элементы этого опыта, пройдя экспериментальную проверку на данной специальности, оказались "жизнеспособными", получили общеуниверситетское признание и используются на всех факультетах и специальностях.

Выработана концепция подготовки специалистов внешнеэкономической деятельности, которая получила реализацию в учебном плане. Сегодняшний учебный план — это четвертый его вариант, который разработан с учетом опыта обучения экономистов в вузах США, Германии, Великобритании, Франции, подготовки экономистов-международников в ведущих учебных заведениях Российской Федерации и собственного опыта. Он использован в качестве базового для типового государственного плана по специальности "Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью" (таково современное название специальности), утвержденного Министерством образования.

В практику преподавания наряду с основными экономическими дисциплинами введены специальные курсы, которые дополняют и углубляют основные. В настоящее время к изучению предлагаются такие спецкурсы, как "Свободные экономические зоны", "Международные экономические организации", "Зарубежный рынок ценных бумаг", "Конкурентная стратегия фирмы". Кафедра международных экономических отношений как ведущий методический центр по данной специальности ведет работу по формированию перечня дисциплин, предлагаемых студентам для изучения по их выбору, и факультативных курсов. Разработано и утверждено Советом факультета положение о курсах по выбору и факультативных курсах, которое четко регламентирует организационные вопросы выбора, преподавания и контроля знаний студентов.

Счевидно, что говорить о подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере международных экономических отношений без знания иностранных языков просто невозможно. Глубокая и основательная языковая подготовка наших студентов была отмечена в ходе проведения аттестации университета в 1995/96 учебном году. Выпускники данной специальности, покидая университет, владеют, как правило, двумя иностранными языками. Им предоставляется возможность подтвердить свои знания сдачей государственного экзамена по иностранному языку и получением диплома переводчика-референта. Многие студенты пользуются этой возможностью. Каким образом достигаются такие результаты? Иностранные языки — один из трех "столпов" учебного плана подготовки экономиста-менеджера внешнеэкономической деятельности, им отводится треть учебного времени. Успех достигается также путем построения программ подготовки по иностранным языкам, сочетающих ее с профессиональной экономической.