

Все это и указывает на необходимость создания новой методологии построения учебного процесса в вузах.

Отметим еще один негативный момент. Так, типовые учебные планы по предметам вуза в своем большинстве предусматривают проведение практических занятий. Однако рабочие планы, наоборот, предусматривают проведение семинарских занятий. Такая замена, с одной стороны, упрощает работу преподавателя и студента, а с другой — уменьшает коэффициент восприятия предмета. Выводы, полученные путем опроса, показывают, что уровень восприятия (усвоения) предмета через практические занятия оценивается в 44 балла, тогда как через семинарские — в 37.

О том, что современный уровень управления на всех этапах организации высшего образования требует совершенствования, говорят и другие высказывания студентов. Так, 73 % из всех высказанных предложений по улучшению управления вузами и в вузах за совершенствование средних планов, 17 — за введение пятидневной учебной недели, 10 — за свободное посещение.

В.С. ЗЕНЬКОВ, кандидат экономических наук, доцент
(Белорусский государственный экономический университет)

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАСПРОСТРАНЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

На протяжении 75 лет существования национальной экономической науки экономический университет по праву занимает ведущее место среди вузов Республики Беларусь.

Сегодня, когда страна переживает трудные времена, связанные с коренной ломкой привычных для народа устоев, помощь от экономической науки ожидается не только на всех уровнях управления, но и во всех социальных слоях населения. Жизнь поставила нас перед выбором: в рынок или назад — в прошлое. Мы уже выбрали рынок. Более того, многие считают себя уже участниками рыночных отношений, в большинстве случаев не имея представления о рынке.

Демонтаж установленного планового порядка в экономике государства привел к всеобщему хаосу и обнищанию, связанным не с природной устойчивостью Беларуси, а с процветающей коррупцией, воровством, безответственностью.

По многим жизненно важным для нации условиям природа щедро одарила нашу землю. Можно предполагать, что нынешнее руководство Беларуси, вряд ли в полной мере осознает все потенциальные возможности этой земли. В задачи экономической науки должны входить, прежде всего, вопросы, связанные с оценкой этих возможностей и предложений по их реализации.

Сегодня необходимо тотальное обучение всего управленческого персонала национальных отраслей основам рыночной экономики. Для этого следует возродить, придав ей новый смысл, систему переподготовки национальных кадров.

Современные условия диктуют необходимость развития широкого экономического образования в школе, ПТУ, техникумах. Выпускники этих учебных заведений должны быть знакомы с основами экономики, менеджмента и маркетинга. Поэтому возникает закономерный вопрос о роли университета в решении этой глобальной национальной проблемы. В настоящее время каждая кафедра, факультет решает свои проблемы, внося определенный вклад в формирование облика университета. Идеи их разобщены. Гораздо большая польза для науки могла бы быть при объединении усилий факультетов. Университет должен стать главным

источником и центром экономической информации и образования на территории Республики Беларусь, чтобы любой гражданин, предприниматель, хозяйственный руководитель точно знал бы, куда ему следует обращаться за советом или помощью.

М.И. БАЛАШЕВИЧ, кандидат экономических наук, профессор
(Белорусский государственный экономический университет)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ И ВЕНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

В связи с празднованием 75-летия высшего экономического образования в Республике Беларусь интересно предложить сравнительную характеристику организации учебного процесса в названных университетах. Информация собрана в результате годичной стажировки, а также краткосрочных приглашений на работу в Венский университет.

Сводные данные приведены в табл. 1 и 2, и читатель сам может составить определенное мнение об организации, достоинствах и недостатках учебного процесса в университетах. Мы же просто прокомментируем представленную информацию.

Как показывает опыт, идеальных общественных систем не существует. Предпочтение мы, как правило, отдаем тем из них, в которых достоинства перевешивают недостатки. Следует принимать также во внимание субъективность оценок. Привыкание к сложившимся условиям или консерватизм не всегда несет негативное содержание.

Считаю, что наше высшее экономическое образование, развившееся в советское время, имеет существенные достоинства. Это высокий теоретический уровень даже при известной идеологической зашоренности; большая информационная насыщенность; демократизм общения студентов и преподавателей в учебном процессе; доступность учебной литературы.

Среди недостатков — традиционная зарегулированность учебного процесса, не оставляющая возможности студентам проявлять инициативу как в формировании учебного плана, так и в составлении режимов его выполнения.

Конкурсный набор, жесткий срок обучения порождают коррупцию и желание получить положительные оценки любой ценой. Потому естественными стали шпаргалки при сдаче экзаменов и зачетов. Качество обучения обеспечивается в таких условиях в значительной мере благодаря конкурсному набору наиболее подготовленных абитуриентов. Мы далеки от желания умалить профессиональный уровень нашего преподавательского корпуса. Однако вызывает досаду низкая оплата труда преподавателей, слабая оснащенность их труда.

Западная высшая школа отличается своей традиционностью, жесткими требованиями к качеству изучения информации, большой самостоятельностью студентов в учебном процессе, престижностью, хорошей оплатой и оснащенностью труда преподавателей.

Но и она имеет, на мой взгляд, недостатки. Это узкая профессиональная направленность, малые возможности контактов профессоров и студентов, предоставленность последних самим себе в выполнении требований учебных заданий, засоренность контингента.

И все же достоинств в западной высшей школе больше чем недостатков. Поэтому по мере интеграции нашей небольшой страны в мировое сообщество следует стремиться к интеграции в систему высшего экономического образования. В этом плане полезно изучать западный опыт и адаптировать у нас лучшие его качества.