

и нужно акцентировать внимание на том вкладе, который на разных этапах истории вносили и продолжают вносить белорусы и их предки.

Изучение истории может дать ответ на некоторые вопросы, касающиеся исторической преемственности по ряду особенностей внешней и внутренней политики. Большие возможности в плане проведения идеологической и воспитательной работы среди студентов экономических вузов содержатся в курсе экономической истории Беларуси и зарубежных стран.

Особо следует остановиться на преподавании курса «Великая Отечественная война советского народа в контексте второй мировой войны». Введение этой дисциплины во всех вузах республики в преддверии 60-летней годовщины освобождения Беларуси от нацистских захватчиков и разгрома гитлеровской Германии как раз и преследовало задачи прежде всего воспитательного характера — воспитание чувства гордости за свою страну, чувства патриотизма, интернационализма и т. д.

Воспитательный эффект при использовании дисциплин исторического цикла может быть достигнут только при соблюдении ряда требований:

1. Материал должен быть подан объективно и полно, в соответствии с современными достижениями как отечественной, так и зарубежной науки.

2. Преподаватель должен быть в курсе основных концепций, существующих в историографии по тем вопросам, которые он собирается использовать в воспитательных целях.

3. Преподаватель должен стимулировать научную деятельность студента, что способствует самостоятельному ознакомлению с сутью проблемы и формированию глубоких убеждений.

4. Преподаватель должен быть предельно открытым и честным со студенческим коллективом, быть готовым на двусторонний контакт, воспринимать молодых людей не только как объект воспитания, но и как более или менее равноправных партнеров, заслуживающих уважение и право на свою точку зрения.

Е. К. Куликович

БГЭУ (Минск)

СПОРТ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Усиление идеологического воспитания молодежи в Беларуси требует поиска новых форм, методов и средств воспитательной работы, их теоретического обоснования. Под понятием «национальное идеологическое воспитание» подразумевается целенаправленный педагогический процесс формирования системы взглядов, основанной на принципах общности нации и приоритета ее интересов во всех сферах общест-

венной жизни. Проблема идеологического воспитания в спорте или посредством спорта пока предметом научного исследования не стала, что и определяет актуальность предлагаемого доклада.

Рассматривая спорт как социальный институт, следует отметить его неоднородность, наличие сложной структуры, способность решать различные социальные функции. Применительно к общественным явлениям понятие «функция» воспринимается в качестве «вычисления» исследуемого объекта как целого, его элементов и выявление функциональных зависимостей между составными элементами и общественными методами в целом. Применительно к спорту функцией можно считать присущее ей свойство воздействовать как на человека, так и на другие сферы общественной жизни.

Массовый спорт, обладая воспитательной функцией, широко используется для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи. Это соответствует основным задачам государственной молодежной политики. К числу основных направлений молодежной политики относятся: образование, занятость, охрана здоровья и формирование здорового образа жизни, организация досуга, обеспечение жильем, социальная поддержка молодых семей (см. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. — Мн., 2004). В связи с этим развитие физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни становятся важным компонентом идеологического воспитания молодежи.

Спорт ориентирован на достижение высших результатов (рекордов) и победы на международной спортивной арене.

Факт установления рекорда или победы в спортивных соревнованиях зависит от объективных и субъективных факторов. К первым относятся условия, создаваемые государством и спортивными организациями для подготовки спортсмена (наличие спортооружений, квалифицированных тренеров, врачей, научного обеспечения, методики отбора, подготовки и т.д.).

К субъективным факторам относится совокупность специальных знаний, личностных качеств, физической одаренности, мотивации спортсмена и его тренера. По итогам выступления спортсменов и команд в определенной мере можно судить о состоянии экономики, науки, физической культуры в стране, которую они представляют. Это обуславливает престижную функцию спорта в высших достижениях. Именно престижная функция связывает спорт с политикой и идеологией.

Попытка некоторых авторов приписывать спорту политическую или идеологическую функции нам представляется безосновательной: спорт по своей сути нейтрален. Но политика и идеология могут использовать его в своих интересах. История знает тому немало примеров.

Олимпийское движение и Олимпийские игры в силу своей представительности и социальной значимости зачастую превращаются в арену политической конфронтации, демонстрации политических амбиций. В 1936 г. фашистская Германия пытались использовать Игры для под-

тверждения «превосходства арийской расы». В 80-е гг. XX в. «холодная война» между СССР и США чуть не привела к расколу олимпийского движения. Более мелкие конфликты неоднократно находили отражение на Олимпийских играх. Беларусь, как и многие другие государства, активно использует спорт для самоутверждения на международной арене. Правильная оценка и трактовка этих фактов имеют определенное идеологическое значение.

В то же время личность спортсмена представляет наибольший интерес и ценность спорта. За каждым выдающимся достижением стоит многолетний упорный труд и высокое мастерство. Сам факт победы на международных соревнованиях представляет собой акт высокой гражданственности, так как сопровождается прославлением Родины — поднятием национального флага. Поведение спортсмена, его биография обладают воспитательной ценностью и могут использоваться для популяризации спорта, патриотического воспитания, формирования национального самосознания.

Однако следует иметь в виду, что спорт, ориентированный только на высшие достижения или коммерческий успех, может развивать у спортсменов индивидуализм, меркантилизм и другие отрицательные качества. Проблема организации воспитательного процесса в спортивных командах не утрачивает своей актуальности.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Спорт играет значительную роль в идеологическом воспитании молодежи. При этом массовый спорт решает задачи пропаганды и приобщения молодежи к здоровому образу жизни. Спорт высших достижений — формирование патриотизма, национального самосознания, гордости за свою Родину.

2. Идеологические аспекты спортивной деятельности, участия белорусских спортсменов в Олимпийских играх наиболее полно могут быть освещены в рамках олимпийского образования.

С.А. Галаўко
БДЭУ (Мінск)

ПРА ЕДНАСЦЬ ПЕДАГАГІЧНАГА МАЙСТЭРСТВА І КУЛЬТУРЫ Ў ВУЧЭБНА-ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОЦЕ ВЫКЛАДЧЫКА

Напярэдадні 73-й гадавіны БДЭУ рэктар універсітэта, прафесар У.М. Шымаў у артыкуле «Vivat Alma Mater» у газеце «Эканаміст» пісаў: «Інтэлект, навука, інавацыі з'яўляюцца галоўнай рухаючай сілай прагрэсіўнага развіцця краіны. Адгэтуль і поспехі універсітэта, як вынік працы многіх пакаленняў беларускіх вучоных-эканамістаў: тых, хто стаяў у пачатку стварэння вуза, хто ствараў і ўмацоўваў навуковыя школы, рыхтаваў кадры для маладой рэспублікі і хто самааддана і