

этого состава системы потребительской кооперации может способствовать обучение управленческих кадров в аспирантуре Гомельского кооперативного института. Основным типом руководителя в потребительской кооперации в ближайшие десятилетия будет человек творческий, нацеленный на будущее, умеющий приспосабливаться к новым условиям, готовый к сотрудничеству и заинтересованный в нововведениях. Обучение в аспирантуре должно способствовать формированию руководителя такого типа.

Имеется также широкие возможности переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров системы потребительской кооперации на базе спецфакультета и факультета повышения квалификации Гомельского кооперативного института.

Г. МЕДВЕДЕВА, кандидат экономических наук, профессор
(Брестский филиал института современных знаний)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта подготовки специалистов экономического профиля)

Свобода предпринимательской деятельности не обошла стороной и сферу образования. Исторически сложилось так, что на рынке образовательных услуг нашего государства имелись значительные свободные ниши. Такая ситуация существовала в сфере подготовки специалистов различного профиля, но в первую очередь экономистов и юристов. Собственно, эти два профиля и составляют основную часть студентов в вузах негосударственной системы образования.

Прошло 5–6 лет работы. Есть первые выпуски, можно подводить первые итоги. Выделены основные условия развития системы негосударственного образования (в первую очередь сформулированные государством), достаточно четко также определены и стержневые проблемы его дальнейшего развития.

Во-первых, это проблема материально-технической базы. Из коммерческих вузов собственным зданием обладают считанные единицы. У тех, кто помещение арендует, организация учебного процесса во многом зависит от субъективных качеств арендодателя. Учитывая несомненную практическую пользу от развития системы платного образования, можно было бы надеяться на определенные льготы в этом плане со стороны государства.

Во-вторых, это проблема тесно связанная с первой, — наличие библиотеки. В соответствии с нормативом, утвержденным Министерством образования (5 единиц учебной литературы на 25 студентов), надо иметь достаточно большую библиотеку. Для платных вузов это условие создает замкнутый круг — формирование библиотеки означает дополнительные финансовые затраты, т.е. удорожание стоимости обучения. Вместе с тем, если мы превысим уровень цены спроса на наши услуги, то рискуем потерять значительную часть студентов.

Одна из проблем — вопросы качества преподавания. Наверное для любого из нестоличных коммерческих вузов вопрос "кто будет преподавать?" — один из самых сложных. В городах, где система экономического образования раньше не существовала, острота этой проблемы возрастает в геометрической прогрессии, особенно на старших курсах. Выход есть — это привлечение специалистов-практиков. Правда, хо-

рошие специалисты за те деньги, которые мы можем заплатить, не всегда пойдут к нам работать. Ну, а других мы не возьмем сами.

Определенные преимущества есть в контрактной системе найма преподавателей. Это дает дополнительные возможности в процессе сбора преподавателей. Повторный контракт подписывается далеко не всегда.

Привлечение преподавателей-практиков имеет еще один аспект преимуществ: написание курсовых и дипломных работ имеет четко выраженную практическую направленность.

Проблема "кто преподает" неотделима от проблемы "как преподаст". Вопросы методического обеспечения читаемых дисциплин — одни из самых сложных. Немногочисленность штатных преподавателей увеличивает объем их методической работы, но объять необъятное тоже невозможно.

Проблем много, все их перечислить не представляется возможным. Какая система образования выживет? Как оценили бы, очевидно, филологи, вопрос этот риторический. Система государственного образования была, есть и будет. Но вместе с тем имеет право на существование и платное образование. Не стоит говорить здесь о конкуренции. Чтобы адаптироваться к динамичной рыночной конъюнктуре, обе ветви образовательной системы должны стремиться к сотрудничеству. Области такого сотрудничества могут быть различными, например повышение квалификации и переподготовка специалистов на базе высшего образования. Емкость рынка данного вида услуг в нашем регионе достаточно велика и имеет тенденцию к росту в связи с началом функционирования свободной экономической зоны "Брест".

Belarus State Economic University. Library.
<http://www.bseu.by>