

администрации предприятия с точки зрения соблюдения законности и требований учредительных документов.

Должно стать правилом, чтобы аудиторский корпус, в основном, комплектовался из числа бухгалтеров-экспертов:

Таким образом, в современных условиях хозяйствования квалификационный состав специалистов в области бухгалтерского учета должен включать в себя: бухгалтера, имеющего академическую степень магистра; бухгалтера со степенью бакалавра; бухгалтера-эксперта; дипломированного бухгалтера высшей квалификации; дипломированного бухгалтера I класса; дипломированного бухгалтера II класса; бухгалтера.

Соответственно указанным предложениям Министерству труда Республики Беларусь следует разработать рекомендации по совершенствованию системы оплаты труда специалистов в области бухгалтерского учета.

Ю.В. ЛЕШКОВИЧ, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

ОБ УСИЛЕНИИ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Как известно, структура и содержание высшего образования во многом определяются потребностями общества. Не случайно, что изменение политической и социально-экономической ситуации вызвало необходимость в изучении таких дисциплин, как экономическая теория, маркетинг, менеджмент и др. В равной мере это должно относиться и к дисциплинам, изучающим проблемы размещения производительных сил. Однако прослеживается обратная тенденция: идет постепенное их вытеснение из учебных планов экономических вузов, что не соответствует современной ситуации. В работе известных экономистов Х.Клодта, К.Шмидта, А.Босса "Структурные изменения в мировой экономике и конкуренция по поводу размещения производства" (М., 1989) отмечалось, что конкуренция вокруг мест размещения является важнейшей проблемой конца XX столетия. Они подчеркивали, что эта проблема требует от руководителей, определяющих экономическую политику, создания благоприятных условий для размещения производства. Но очевидно, что успешно решить такую задачу невозможно, не зная региональных особенностей экономики.

Кроме этого, следует учитывать и другие обстоятельства. Во-первых, в процессе реформирования экономики, развития НТП возникают новые требования к размещению производства, к разработке критериев его рациональности. Во-вторых, региональные особенности ресурсного, производственного и социального потенциалов как внутри государства, так и за его пределами.

Знание этих вопросов позволяет не только организовывать рациональные экономические связи, но и определять наиболее эффективные пути совершенствования территориальной структуры хозяйства.

Частично те же вопросы рассматривают и другие экономические науки. Однако они ограничивают их рамки своего специфического предмета, что не дает целостной картины о хозяйстве территории со всеми его взаимосвязями и взаимообусловленностью.

Не случайно в работе американского экономиста М.Картни "Географический базис американской экономической жизни" (М., 1959) отмечалось следующее: "...в данное время недостаточно, если предприниматель знает условия только своего рынка. Он должен знать все те факторы, которые определяют экономическую жизнь страны в целом и которые так

или иначе отражаются на развитии его предприятия". Очевидно, что это положение относится не только к предпринимателям, но и ко всем руководителям, определяющим пути экономического развития государства. Недостаточное знание этих вопросов может привести к просчетам в размещении производства, возникновению диспропорции в развитии регионов, а также, как следствие, к невысокой эффективности функционирования хозяйственного комплекса.

Поэтому, региональное направление в экономике как научная дисциплина, изучающая особенности и закономерности размещения производительных сил и развития районов, должно занять прочное место в учебных планах экономических вузов.

А.А. БОРИСОВ, кандидат экономических наук, доцент
(Могилевский технологический институт)

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ

Развитие рыночных отношений остро ставит вопрос о кадрах, способных осуществлять переход к рынку, и прежде всего об управленческом корпусе.

Даже при богатых исходных ресурсах производства, высоком производственно-экономическом потенциале только управление может обеспечить успешное и эффективное развитие экономики.

Но такая роль управления может быть выполнена лишь в том случае, если будет достаточно полно решена задача профессионализации управления.

Существует мнение, что профессиональный уровень управленческого персонала обеспечивается знанием производства и опытом управленческой работы, по необходимости дополненным краткосрочными курсами повышения квалификации или переподготовки. Это ошибочное мнение. Профессиональное мышление формируется на ранних стадиях получения высшего образования и профессиональной специализации. Мышление — это не просто объем знаний, которые, конечно, можно пополнить. Это комплекс установок и подходов к решению проблем, их оценке, пониманию, это способ использования знаний и практической деятельности, это процесс естественной структуризации знаний на нужные и ненужные, формирования структуры приоритетов. Поэтому профессионализация управления должна строиться не только на переподготовке управленческих кадров и системе повышения квалификации (хотя и не исключать их), а на фундаментальной подготовке менеджеров.

Менеджмент должен рассматриваться как тип системы управления, существующей в условиях рыночной экономики, предлагающей профессиональную деятельность персонала управления, гибкие организационные формы, экономическую инициативу и творчество.

Основой системы менеджмента является профессиональная подготовка. При этом необходимо учесть следующие обстоятельства. Менеджер — это специалист, имеющий высокий потенциал управленческой деятельности, реализуемый в различных видах работы в системе управления — руководитель, консультант, аналитик, проектировщик, исследователь, коммерческий деятель. В то же время менеджер — это тип личности, который определяется специальной подготовкой, условиями работы (рыночная экономика), особенностями системы управления (цели, стимулы, контроль, организация и т.д.) и индивидуальными качествами человека. Ему присущи: знания, позволяющие свободно ориентироваться в разнообразных проблемах социально-экономического и организационно-технического развития производства; хозяйственная расчетливость, навыки аналитической оценки