

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ СТАБИЛИЗАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Независимо от сферы деятельности человека, необходимо внедрить в вузах конкретную систему оплаты труда как основу договорных отношений между работником и вузом по двум направлениям: а) оплату труда любого работника; б) оплату труда для формирования совокупного дохода и гарантии прав "высокого профессионала", под которого потенциальный заказчик выдает заказ, т.е. формирующего объем работы вуза.

Необходимо создание условий для формирования накоплений работника-профессионала из средств индивидуального фонда оплаты труда. Механизм формирования индивидуальных накоплений основывается на депозитивном методе, суть которого состоит в создании возможности сохранения заработанных работником средств в вузе на индивидуальном лицевом счете с выдачей депозитного сертификата. Интерес работника вуза состоит в том, что он сообразуем с величиной заработка, правилами подоходного налогообложения, собственными текущими потребностями в наличных деньгах, инфляционной ситуацией. Работник имеет право сохранить свою зарплату в период интенсивных поступлений средств на оплату труда, превышающих предел выгодного налогообложения, и получить эти средства в любое удобное для него время. При этом вуз получает возможность увеличить оборотные фонды, использовать этот вклад по своему усмотрению, с выгодой. Не исключается также возможность выплаты процентов по вкладу и прямое привлечение личных сбережений работника на условиях чуть более выгодных, чем в сбербанке.

Вузу нужны такие структуры, которые обеспечивали бы товарный обмен накопленных работником средств на условиях более выгодных для последнего.

Если у работника накопления стабильны, то вуз может выдавать ему индивидуальные акции на сумму накоплений, добровольно передаваемых им в доход накопления вуза.

Вуз получает право на частичную приватизацию средств производства, а это тот случай, когда от модели "сколько я получаю" переходят к модели "сколько я стою как вкладчик". Закрепление работника в вузе практически абсолютно, ибо в случае разового получения всех накопленных средств в действие вступает высокая налоговая ставка индивидуального налога.

Создание коллективной фирмы, аккредитованной при вузе. Если на такую фирму будут распространены льготные фиксальные права, действующие для вуза, последний имеет право потребовать у фирмы перечисления доли налоговых платежей в актив вуза.

Организация технологического парка при вузе:

а) в форме консорциума, если речь идет о комплексном решении многоплановой научно-технической проблемы;

б) в форме акционерного общества, если речь идет о постоянном "портфеле заказов" и стабильных источниках финансирования;

в) в форме концерна, если имеют место стабильные потоки доходов и степень экономического доверия акционеров своему обществу весьма велика.

Стабилизационный механизм предполагает новые подходы к системе объектов собственности, адекватной рыночным отношениям субъектов собственности и их правомочий по отношению к объектам собственности. Должны быть установлены правила квотирования неделимой части объектов собственности; осуществлена передача средств производства и земли под юрисдикцию вуза как корпоративного собственника. Вузу

должно быть предоставлено право осуществлять частичную приватизацию отдельных объектов.

Изложенные меры по установлению стабилизационного хозяйственного механизма не означают, однако, уход государства от управления высшей школой.

**Г.Г. ГОЦКИЙ, докторант**

*(Белорусский государственный экономический университет)*

### **ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ: опыт организации студенческой научно- исследовательской работы на кафедрах АПК**

Самую позитивную роль в получении устойчивого навыка научной работы играет студенческая наука. Именно здесь происходит отбор более способных кандидатов, которые постепенно от курса к курсу при условии целенаправленной работы совершенствуют свое умение по исследованию экономических проблем, превращая в более зрелом возрасте этот навык в устойчивый стереотип поведения. Таким образом возникает фигура ученого, поведение которого отличается тем, что он мыслит категориями теории познания применительно к той профессиональной области, к которой он себя относит.

В этой связи для улучшения положения дел в студенческой науке необходимы следующие меры:

повысить престиж курсовых работ, считая их самым важным элементом обучения;

присудить курсовым работам нужную степень содержательности в направлении разработки актуальных экономических проблем на материалах конкретных предприятий. Для этого нужно уйти от концепции выбора тем курсовых работ, которая до сих пор практикуется многими кафедрами, и перейти к концепции выбора проблем, которые ставятся жизнью и обнаруживаются как угрозы целям хозяйствующего человека, а затем разрешаются студентами совместно со специалистами предприятий;

курсовые работы по специальным предметам следует ориентировать на прикладной результат с последующей доработкой их в рамках дипломного проекта. Кафедра АПК применяет данный подход уже несколько лет, что заметно улучшило качество дипломных проектов. В помощь студентам разработан и читается курс "Исследование проблем", а также методические рекомендации по выполнению дипломных работ в соответствии с данной концепцией.

**В.А. ВИТУШКО, кандидат юридических наук, доцент**

*(Белорусский государственный экономический университет)*

### **О ПРОЕКТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНСТИТУЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Подготовка научных кадров в области экономических отношений невозможна без формирования их правосознания, адекватного складывающимся отношениям в условиях свободного товарно-денежного обмена. В экономике такого типа существуют свои "правила игры". Овладение ими обязательно для современного экономиста и ученого.