

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ В МИНСКОМ ТОРГОВОМ ТЕХНИКУМЕ

На современном этапе развития повышаются требования к кадрам торговли. Нужны настоящие коммерсанты, т.е. грамотные, эрудированные экономисты с широким кругозором, знающие хозяйственный механизм экономики, умеющие правильно оценивать ситуацию на рынке и оперативно реагировать на нее в интересах покупателя.

В повседневной жизни мы убеждаемся, что экономические знания нужны не только экономистам, бухгалтерам, но и каждому трудящемуся. И это не случайно. Ведь древнегреческое слово "экономика", состоящее из двух слов "хозяйство" и "закон" в буквальном, первородном смысле, следовало бы трактовать как хозяйство, ведущееся в соответствии с законами, правилами, нормами.

Более чем за два тысячелетия смысл понятия "экономика" значительно обогатился и изменился. Во-первых, экономика — это само хозяйство в широком смысле слова. Во-вторых, экономика означает науку, совокупность знаний о хозяйстве. В-третьих, она характеризует отношения, возникающие между людьми в связи с процессами производства, распределения, обмена, потребления товаров.

Так что в целом экономика — это хозяйство, наука о хозяйстве, хозяйствовании и человеческих отношениях в процессе хозяйствования.

Современная экономика — это право на экономическую независимость и возможность коммерческого успеха.

Быть вне экономики невозможно: подобно невидимым лучам экономические отношения пронизывают жизнь каждого человека. И какими бы абстрактными ни казались вопросы экономического устройства общества, именно от них зависит повседневное счастье людей. Если это разумное устройство, то люди свободны и богаты, а труд их плодотворен, если же экономическое устройство бездарно, то — зависимы и бедны.

Изучение экономической науки важно также тем, что она формирует основы интеллигентности — то, без чего, как теперь оказалось, нам уже не обойтись.

Экономическая теория оперирует множеством абстрактных понятий и моделей, поэтому ее познание воспитывает также культуру социально-абстрактного мышления.

Современная экономическая наука приобщает к высокой этике экономических отношений, потому что разумная и эффективная экономика может быть только нравственной — такой, в которой ценятся порядочность, профессионализм и гражданские чувства.

Исходя из этого, коллектив Минского торгового техникума вот уже третий год работает над темой: "Совершенствование экономической подготовки специалистов в условиях рыночной экономики в учебной и внеклассной работе".

Следует отметить, что в техникуме создана необходимая материальная база для изучения экономических дисциплин: оборудовано 3 кабинета по бухгалтерскому учету и экономическим дисциплинам, приобретена вычислительная и компьютерная техника в достаточном количестве. В каждом кабинете установлены электророзетки, что позволяет использовать вычислительную технику в любом из них.

С целью знакомства с вычислительными машинами, которые отсутствуют в техникуме, преподаватели проводят экскурсии на базовые торговые предприятия.

Экономические термины звучат не только на уроках экономических дисциплин, но и юридических, общеобразовательных, технологии приго-

товления пищи. Так, на уроках русского языка учащиеся узнают значения слов: прибыль, рентабельность, баланс, лицензия, маркетинг, приватизация, инвестиция, инфляция и др.

На классных часах обсуждаются темы: "Бизнес и нравственность", "Рынок труда", "Выбор работы и получение места", "Производственный бизнес и человеческие отношения". Так, на классном часе по теме "Рациональные нормы питания учащихся" классный руководитель Р.Ю.Маевская рассказывает о правильном распределении семейного бюджета, рекомендует учащимся с учетом умственной нагрузки употреблять больше фруктов, соков, овощей.

Но основная работа по экономическому воспитанию проводится на уроках экономических дисциплин. Пересмотрены учебные планы по бухгалтерскому учету, экономике, коммерческой деятельности. По специальности "Технология продукции общественного питания" введен новый предмет "Экономический анализ деятельности предприятий в торговле и общественном питании". По специальности "Коммерческая деятельность" — "Экономика коммерческой деятельности в торговле". По специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" введены новые предметы: "Налогообложение", "Рынок ценных бумаг", "Международная система учета и отчетность", "Риск и теория принятия решений". Специальность "Правосудие" дополнена предметами "Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности" и "Внеэкономическая деятельность".

Поскольку основной объем экономических знаний учащиеся получают на уроках, главной задачей преподавателей является их проведение на высоком методическом и теоретическом уровне. Практикуются уроки, лекции, семинарские и практические занятия, деловые игры.

Восприятие нового материала на слух — дело трудное, требующее от учащихся сосредоточенного внимания и волевых усилий. Недаром еще К.Д.Ушинский отмечал, что при неумелом ведении урока учащиеся могут лишь внешне "присутствовать на занятиях", а внутренне могут думать о своем или совсем остаться "без мысли в голове". Чтобы этого не случилось, важно придать работе над новым материалом проблемный характер, поставить перед учащимися вопросы и познавательные задачи, которые им следует решить в процессе восприятия и осмысления изучаемой темы.

При проведении занятий преподаватели часто используют наблюдения учащихся, полученные ими во время учебной практики. Так, преподаватель Д.И.Белова при изучении темы "Издержки обращения" дает возможность самим учащимся назвать все расходы, а потом ставит вопрос: "Какие мероприятия позволят вам сократить расходы?" Учащиеся с большим интересом отвечают на поставленный вопрос, вносят много предложений, имеющих практическое значение.

Современному специалисту нередко приходится решать вопросы, которые выходят за рамки установленных правил. В его работе зачастую складывается ситуация, требующая быстро ориентироваться в обстановке, выбирать лучший выход из создавшегося положения. Вот почему преподаватели в своей практической деятельности используют деловые игры. Учащимся нравится во время деловых игр быть работниками базового универсама "Беларусь", ЦУМа "Минск", Управления торговли Мингорисполкома. Они успешно решают проблемные ситуации, находят оптимальные решения.

Известно, что ценообразование изучается на предмете "Экономика коммерческой деятельности". На уроках же "Товароведение продтоваров" отмечают факторы, формирующие цену на продовольственные товары. Так, изучая тему "Карамель" по предмету "Товароведение продтоваров", преподаватель В.П.Сакун отмечает, что цена карамели зависит от вида начинки, что карамель с начинками ореховой, шоколадно-ореховой, маршпановой дорожке карамели с фруктово-ягодной начинкой.

Проведение таких уроков требует от преподавателя быть в курсе всех изменений законодательства по налогообложению, предпринимательству. К сожалению, необходимая информация доходит до техникума несвоевременно, поэтому приходится оперативно решать вопросы с Управлением торговли и Управлением общественного питания Мингорисполкома.

Хочется отметить, что Управление торговли оказало нам хорошую помощь в повышении квалификации преподавателей, пригласив их в июле 1996 г. на 2-дневный семинар-практикум по теме: "Деятельность торговых предприятий в сложившихся экономических условиях". Здесь освещались вопросы: "Кредитная политика в Республике Беларусь"; "Основные изменения и дополнения, внесенные в налоговое законодательство и другие нормативные акты по вопросам налогообложения"; "Налог на доходы и прибыль. Порядок расчета льготы по налогу и правильность ее применения".

Учебная практика по бухгалтерскому учету и экономическим дисциплинам проводится в учебных кабинетах техникума с делением на подгруппы, а технологическую практику учащиеся проходят на базовых предприятиях.

В результате проведенной работы выпускники техникума показали хорошие знания по экономическим дисциплинам на государственных экзаменах. Около 40 % выпускников закончили техникум по специальности "Бухгалтерский учет" и "Коммерческая деятельность" с красными дипломами. Многие из них успешно занимаются в Белорусском государственном экономическом университете и других высших учебных заведениях.

Главное, мы вселили в них уверенность, что во времена нарастающей конкуренции на рынке труда они без особых проблем смогут занять свое место и внести максимальный вклад в развитие народного хозяйства страны, не забывая при этом об основных моральных качествах человека.

Все эти успехи стали возможными в результате совместной работы педагогов, педагогов, самих учащихся и родителей, что в конечном итоге позволяет решить проблему интеллектуального оздоровления науки, культуры и экономики страны.

Есть и нерешенные проблемы. Основная из них — отсутствие бланковой документации и нормативных актов по бухгалтерскому учету и экономике. Желательно, чтобы эти вопросы решались централизованно Министерством образования РБ. Имеющиеся учебники по экономическим дисциплинам быстро устаревают. В 1995 г. мы получили учебник Н.И. Кабушкина "Основы менеджмента". Хороший учебник, но этого мало. Учебные пособия имеются у нас в одном экземпляре. Это "Современная экономика" О.Ю. Мамедова, "Введение в рыночную экономику" А.А. Лившица, "Предпринимательская деятельность" М.Ф. Грищенко и др. Хотелось бы просить Министерство образования РБ об их переиздании и распространении в учебные заведения.

Министерству труда РБ необходимо пересмотреть перечень специальностей, потому что таких специальностей, как коммерсант, менеджер, маркетолог и других в нем нет.

М.Ю. ПАСЮК, кандидат экономических наук, доцент
(Белорусский государственный технологический университет)

УЛУЧШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Инженер любого профиля должен иметь хорошую экономическую подготовку и владеть экономическим мышлением. При разработке