

нравственно-эстетического освоения действительности, которое стимулирует профессиональную деятельность личности, обогащает интеллектуальный потенциал студенческой молодежи.

Современное состояние проблемы нуждается в дальнейшей разработке вопросов содержания, структуры, организации процесса нравственно-эстетического воспитания, направленного на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, ценностно-ориентированное развитие и проявление творческой активности в различных видах жизнедеятельности.

В вопросах нравственно-эстетического развития будущих педагогов наряду с организованным учебно-воспитательным процессом важное значение имеет внеаудиторная деятельность. Будучи логически связанной с учебным процессом и опираясь на него, внеаудиторная работа нравственно-эстетического характера обладает значительными возможностями для проявления творческих способностей и нравственных качеств студенческой молодежи.

Определяя содержание учебно-воспитательной работы, необходимо пронести через нее идею причастности личности педагога к народной культуре, традициям поколений, чувство ответственности за современное развитие культуры и образования своей республики.

Взаимосвязь учебной и внеаудиторной деятельности, развитие самодетельного творчества студентов, использование разнообразных форм и методов приобщения будущих педагогов к культурным ценностям обеспечат повышение уровня их нравственно-эстетического развития.

*Л.С. Кожуховская, И.А. Кацнельсон*  
БГЭУ (Минск)

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ**

Идея лично-ориентированного подхода довольно привлекательна и стимулирует преподавателей искать пути ее реализации. В особой степени реализации лично-ориентированного подхода способствует использование проектной методики, которая является одним из видов обучения в сотрудничестве. Основная идея данной технологии — создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных и внеучебных ситуациях, в которых каждый отвечает за результат не только своей работы, но и (что особенно важно) всей группы.

Рассматривая возможности интеграции проектов в процесс обучения языку, можно выделить три основных подхода. Проект может:

- использоваться как одна из форм внеаудиторной работы;
- служить альтернативным способом организации учебного курса;
- интегрироваться в традиционную систему обучения языку.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
  - акцент на самостоятельной работе студентов (индивидуальной и групповой);
  - выбор темы, вызывающей большой интерес для студентов и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
  - отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
  - наглядное представление результата.
- Основные виды проектов для обучения иностранному языку:
- групповой, в котором «исследование проводится всей группой, а каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы»;
  - мини-исследование, состоящее в проведении «индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью»;
  - проект на основе работы с литературой, подразумевающий «выборочное чтение по интересующей студента теме» и подходящий для индивидуальной работы.

Основная идея в обучении иностранному языку заключается в переносе принципов, установок на формирование чувства патриотизма, формирования гражданской позиции студента на активную мыслительную деятельность, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Как показала практика, метод проектов может позволить решать дидактические задачи и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором действительно решаются интересные, актуальные проблемы с учетом особенностей культуры страны.

*И.Н. Корзун, Д.В. Лобынько*  
БГЭУ (Минск)

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

В начале третьего тысячелетия одной из главных задач демократического общества является воспитание личности, которая осознает свои гражданские права и свободы и уважительно относится к правам других людей.

Гражданско-правовое воспитание не должно ограничиваться рамками отдельных дисциплин, таких, как основы права, политология. На каждом занятии учащиеся могут получить запас нравственных, интел-