

## КРУГЛЫЙ СТОЛ

### "Экономическая наука и подготовка научных кадров: современные проблемы и перспективы"

**М.И. ПЛОТНИЦКИЙ**, доктор экономических наук, профессор  
(Белорусский государственный экономический университет)

#### ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В БГЭУ

Подготовка научных кадров предполагает органическое единство науки и образования, которые питаются потребностями производства, экономики в целом, всей общественной жизни государства.

Наука и образование взаимно обогащают друг друга, ставят специфические задачи не только с позиции особенностей развития производства и потребностей общества, но и с учетом возможностей разработки нового содержания образования и воспроизводства (подготовки) научных кадров, развития интеллектуального потенциала. На определенном этапе такой потенциал учебного заведения, сформированный в научные школы, может стать и центром разработки актуальных народнохозяйственных проблем.

Повышение результативности экономической науки зависит во многом от четырех вопросов, четырех "китов" эффективности науки:

- 1) четкого определения целей и задач экономической науки на современном этапе развития экономики и задач университетской науки в частности;
- 2) умелого воспроизводства (удержания и качественного роста) научного потенциала;
- 3) организации самих научных исследований и управления ими;
- 4) финансирования научных исследований.

Концепция развития научных исследований в экономическом университете состоит в том, чтобы прежде всего четко определить приоритеты научных исследований с учетом перестройки и повышения качества подготовки экономистов, полного использования научных школ и потребностей разработки народнохозяйственных проблем. Сейчас в экономическом университете работают 56 докторов наук, профессоров. Еще 15 докторов экономических наук других вузов участвуют в пяти специализированных советах по защите диссертаций. Научный потенциал университета пополнило 330 кандидатов наук, 17 докторантов, более 130 аспирантов, 40 магистров. И за пределами Беларуси известны научные школы по экономической теории (политической экономии), по экономике и управлению народным хозяйством и его отраслями (промышленности, АПК, торговли), по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, по финансам, денежному обращению и кредиту, экономико-математическим методам и новым информационным технологиям, по мировой экономике и международным экономическим

отношениям. По этим направлениям в университете работает четыре докторских и один кандидатский совет по защите диссертаций.

С учетом сказанного, перед экономической наукой и учеными БГЭУ стоят две равноценные задачи:

1) разработка нового содержания и качества экономического образования и его учебно-методического обеспечения (от учебных планов и программ новых технологий обучения до учебных курсов и учебников);

2) разработка актуальных народнохозяйственных проблем для Республики Беларусь, активная подготовка нормативных документов и законов по государственному управлению и регулированию социально-экономических процессов в стране. Об этом приходится еще и еще раз говорить потому, что по-прежнему существует определенное недоверие к возможностям университетской науки. Так, в Республиканских программах заказчиком и головными организациями обозначены министерства, ведомства, отраслевые и академические институты, но не вузы. А ведь кадровый потенциал последних многократно превосходит академический, ведомственный.

Эффективное использование научного потенциала экономического университета зависит и от организации научных исследований, форм управления ими. Основной организационной ячейкой кадрового потенциала являются кафедры, формируемые на их основе комплексные творческие коллективы. В экономическом университете функционируют лаборатории — исследования проблем рынка и управления, безотходных технологий, создано 5 консалтинговых центров при ведущих экономических кафедрах. Вместо обычной формы управления вузовской наукой отделами НИСа (НИЧа) создан Центр научных исследований (ЦНИ). Есть решение ректората превратить его в Институт исследования экономических проблем. И речь идет не о простом организационном преобразовании, а о повышении статуса науки в вузе (университете) от простого управленческого отдела до уровня оргструктуры факультета и организационной формы функционирования научной школы, способной быть головной организацией экономических исследований и выполнять важные программы и государственные заказы.

Рыночные условия хозяйствования потребовали и новых организационных структур ЦНИ — отделов менеджмента и маркетинга, которые вместе с экономическим отделом, осуществляющим планирование и учет выполнения научных работ, способны обеспечить необходимую актуальность исследований с учетом потребностей предприятий, организаций, министерств и ведомств, участие научного потенциала кафедр университета в объявленных конкурсах на получение госзаказов и финансирования как в своем Министерстве образования, так и в государственных программах по экономике, в фонде фундаментальных исследований и др. Творческим научным коллективам предоставлена в то же время достаточная самостоятельность, возможность проявить инициативу, используя существующие договорные связи с ведомствами на подготовку кадров, широкую взаимную информацию о потребностях в научных разработках, о возможностях кафедр университета.

Важным организующим звеном университетской науки является внутривузовское планирование научно-исследовательской работы. В перспективном (на 5 лет) и в годовых планах университета выделены прежде всего фундаментальные НИР, объединенные единой проблемой "Разработка теоретических основ национальной модели экономики Республики Беларусь и механизма его функционирования". Факультеты, научные школы разрабатывают каждый свою фундаментальную научно-исследовательскую тему. Она — и база для написания учебников и учебно-методических комплексов с новым содержанием, адекватным переходной рыночной экономике, и основа для выполнения прикладных заказов предприятий и министерств. Так, кафедры гуманитарного цикла выполняют тему "Социально-экономи-

ческая, правовая и политическая структура общества при переходе к рынку", требующую объединенных усилий экономической теории, философии, истории, политологии и права. Кафедры факультета менеджмента разрабатывают проблему организационно-экономического механизма управления предприятиями, концепции развития промышленности, предприятий АПК. Кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита (их в университете четыре) объединены общей проблемой "Методологические принципы и особенности формирования национальной системы учета, статистики и аудита". Создан полный цикл учебников по основным курсам. Проводится активная работа по подготовке законов по бухгалтерскому учету и аудиту, внедрению системы стандартов по переводу учета, статистики и аудита на систему, принятую в международной практике.

Кафедры финансов и банковского дела ведут исследования по отработке нового механизма формирования госбюджета, налоговой системы, кредитно-банковского обслуживания предприятий в новых условиях хозяйствования. В результате — созданы учебники по соответствующим дисциплинам: госбюджету, теории финансов, финансам предприятий, деньгам, банкам и кредиту. Ученые этих кафедр — активные участники разработки государственно-правовых документов по финансовой стабилизации экономики страны, налогообложению, кредитно-банковской политике.

Такая же ситуация и на других факультетах. Вошло в систему проводить один раз в два года по своей теме международную (республиканскую) научную конференцию. Это хорошая форма подведения итогов исследования, проверки своих гипотез, объединения научных сил для достижения конкретных практических результатов. Ежегодно проводится 5-6 таких конференций с публикацией их материалов.

Питающим университетскую науку резервом является научная студенческая работа, исследования аспирантов и докторантов. Здесь тоже нужно серьезное организационное начало, финансирование. Интересной формой НИР стали студенческие творческие группы (отряды), их более 20. Каждая такая группа (4 — 5 человек) с помощью консультантов-преподавателей и при финансовой поддержке разрабатывает конкретные темы для предприятий и организаций, обосновывает предложения по совершенствованию хозмеханизма и использованию резервов производства. Завершается работа научного студенческого отряда проведением научно-семинара, конференции. Студенты и аспиранты принимают участие в конкурсах, организуемых фирмами, в олимпиадах, научных конференциях. Университет обеспечивает публикацию их научных статей, а также монографий докторантов. Университет издает свой научный журнал "Вестник Белорусского государственного экономического университета", сборники научных трудов молодых ученых и студентов.

Важным звеном и условием развития научных исследований является финансирование. При незначительности их современных размеров, но при достаточной организационно-управленческой работе ученые университета участвуют в конкурсах проектов республиканских программ, отдельных проектов Комитета по науке и технологиям, Фонда фундаментальных исследований, в конкурсах на разработку фундаментальных проблем, проводимых Министерством образования, и для выполнения заданий его управлений, в конкурсах и совместных проектах с зарубежными учеными, в конкурсах различных фондов. Ежегодно университет выделяет для финансирования НИР значительные суммы своих заработанных средств.

Таким образом, можно утверждать:

1) в Беларуси есть научные экономические школы, есть механизм их воспроизводства (пополнения, качественного роста и разумного использования);

2) научный потенциал экономического университета обеспечивает



разработку учебников и всего учебно-методического комплекса, необходимого для качественной подготовки специалистов;

3) научные школы университета могут активно участвовать в разработке актуальных экономических проблем развития нашей страны.

Конечно, проблемы, стоящие перед экономической наукой, еще достаточно сложны. Главное — общими усилиями всех звеньев этой науки обеспечить выход экономики из кризисного состояния, научно обосновать разрабатываемые программы и мероприятия по их выполнению.

**М.А. СНИТКО**, кандидат экономических наук, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

## **РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ — НОВУЮ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ**

Основу нашего экономического мышления, всех экономических наук и системы подготовки кадров более 70 лет составляла марксистско-ленинская политическая экономия. В настоящее время эта единая теория в нашей экономике практически отвергнута, а новая не выработана. Поэтому при подготовке кадров, во всей экономической сфере излагаются и используются на равных условиях многие, ранее отвергаемые теории, но излагаются также и основы марксизма.

Не отрицая огромной пользы от изучения многих существующих и существовавших экономических теорий, необходимо отметить, что экономика страны и экономическая политика государства, экономические отношения и взаимопонимание между людьми, законодательство и другие области хозяйственной деятельности должны базироваться на каких-то общих подходах, основах, понятиях, законах. Этого требует существующее глубокое разделение труда и необходимость его согласования не только внутри страны, но и на межгосударственном уровне. Такой единый подход важен и при подготовке экономических кадров, при формировании их экономического мышления, мировоззрения, при изложении взаимосвязанных курсов конкретных экономических дисциплин, при ведении научных исследований и последующей практической работе наших выпускников.

Изучение некоторых, ранее однобоко критикуемых экономических теорий и подходов показывает, что многие из них заслуживают более глубокого изучения, а возможно и использования в нашей экономике. Однако по уровню разработки понятий, формулировке законов, логике построения чаще всего они значительно уступают марксистско-ленинской политэкономии. Не отрицая негативных последствий практики использования, а возможно и понимания этой теории, необходимо подчеркнуть одну важнейшую и также негативную черту нашей прошлой и настоящей экономической науки — отсутствие подлинно научной критики, анализа отрицательных, ошибочных положений этой теории, сравнения ее с другими "рыночными", которым мы можем отдать предпочтение и которые могли бы вместо или вместе с марксизмом составлять стержень всей нашей экономической политики и экономических наук и образования.

Конечно, такую критику и разработку теорий должны осуществлять действительные профессионалы, поэтому автор пытается дать только свое видение этой проблемы с позиции представителя конкретных экономических наук.

Известно, что в основу марксистской политэкономии положена теория трудовой стоимости Адама Смита. И эту основу вряд ли кто из наших современных экономистов станет отрицать. Однако заметим, что именно из этой теории вытекает, что стоимость создается трудом и, следовательно