

Проведение таких уроков требует от преподавателя быть в курсе всех изменений законодательства по налогообложению, предпринимательству. К сожалению, необходимая информация доходит до техникума несвоевременно, поэтому приходится оперативно решать вопросы с Управлением торговли и Управлением общественного питания Мингорисполкома.

Хочется отметить, что Управление торговли оказало нам хорошую помощь в повышении квалификации преподавателей, пригласив их в июле 1996 г. на 2-дневный семинар-практикум по теме: "Деятельность торговых предприятий в сложившихся экономических условиях". Здесь освещались вопросы: "Кредитная политика в Республике Беларусь"; "Основные изменения и дополнения, внесенные в налоговое законодательство и другие нормативные акты по вопросам налогообложения"; "Налог на доходы и прибыль. Порядок расчета льготы по налогу и правильность ее применения".

Учебная практика по бухгалтерскому учету и экономическим дисциплинам проводится в учебных кабинетах техникума с делением на подгруппы, а технологическую практику учащиеся проходят на базовых предприятиях.

В результате проведенной работы выпускники техникума показали хорошие знания по экономическим дисциплинам на государственных экзаменах. Около 40 % выпускников закончили техникум по специальности "Бухгалтерский учет" и "Коммерческая деятельность" с красными дипломами. Многие из них успешно занимаются в Белорусском государственном экономическом университете и других высших учебных заведениях.

Главное, мы вселили в них уверенность, что во времена нарастающей конкуренции на рынке труда они без особых проблем смогут занять свое место и внести максимальный вклад в развитие народного хозяйства страны, не забывая при этом об основных моральных качествах человека.

Все эти успехи стали возможными в результате совместной работы педагогов, педагогов, самих учащихся и родителей, что в конечном итоге позволяет решить проблему интеллектуального оздоровления науки, культуры и экономики страны.

Есть и нерешенные проблемы. Основная из них — отсутствие бланковой документации и нормативных актов по бухгалтерскому учету и экономике. Желательно, чтобы эти вопросы решались централизованно Министерством образования РБ. Имеющиеся учебники по экономическим дисциплинам быстро устаревают. В 1995 г. мы получили учебник Н.И. Кабушкина "Основы менеджмента". Хороший учебник, но этого мало. Учебные пособия имеются у нас в одном экземпляре. Это "Современная экономика" О.Ю. Мамедова, "Введение в рыночную экономику" А.А. Лившица, "Предпринимательская деятельность" М.Ф. Грищенко и др. Хотелось бы просить Министерство образования РБ об их переиздании и распространении в учебные заведения.

Министерству труда РБ необходимо пересмотреть перечень специальностей, потому что таких специальностей, как коммерсант, менеджер, маркетолог и других в нем нет.

М.Ю. ПАСЮК, кандидат экономических наук, доцент
(Белорусский государственный технологический университет)

УЛУЧШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Инженер любого профиля должен иметь хорошую экономическую подготовку и владеть экономическим мышлением. При разработке

конструкции новой машины или технологии необходимо исходить из минимума затрат на их создание, эксплуатацию и максимума эффекта, получаемого от внедрения. Однако как свидетельствует практика, наши разработчики "хромают" в экономике и зачастую отечественные машины (оборудование) оказываются самыми тяжелыми, а технологии — самыми энергоемкими в мире.

Руководитель любого предприятия должен хорошо ориентироваться в системе рыночных отношений, чтобы выигрывать в конкурентной борьбе, вовремя получать кредиты, успешно решать производственные вопросы. А наш директорский корпус, к сожалению, формируется в основном из бывших главных инженеров, в то время как в других странах эти должности замещаются преимущественно специалистами, имеющими организационно-экономическую подготовку. Вот почему необходима более глубокая экономическая подготовка инженерных кадров.

Экономическая подготовка студентов технических вузов обеспечивается тремя основными дисциплинами: "Экономическая теория", "Экономика отрасли (производства)" и "Организация и планирование производства. Управление предприятием". При этом фундамент экономического мышления закладывается при изучении экономической теории (в прошлом политэкономии). Однако как показывает практика, студенты слабо владеют экономической теорией. Почему?

Дисциплина "Экономическая теория" по своей структуре больше похожа на "Основы рыночной экономики". В прошлом в "Политической экономии" освещались объективные экономические законы развития общественного производства. К примеру, закон стоимости, закон расширенного воспроизводства, закон пропорционального развития народного хозяйства и др. А в рабочих программах "Экономической теории" технических вузов слова "закон" нет и в помине. Встает вопрос: "Не сделали ли мы хуже, переименовав "Политическую экономию" в "Экономическую теорию"?" Более углубленному изучению экономической теории способствовало бы введение курсовой работы по данной дисциплине.

Любой руководитель производства от мастера до директора должен уметь дать критическую оценку сложившейся ситуации на производстве, сделать анализ производственно-хозяйственной деятельности, найти слабые места. Лишь после этого он сможет предпринять конкретные организационно-технические меры по их устранению. Однако студенты инженерных специальностей слабо владеют навыками экономического анализа. Этот анализ при выполнении курсовых работ по теме "Организация и планирование производства. Управление предприятием" они сводят к описанию технологического процесса без критической оценки соответствующих параметров технико-экономических показателей, не могут сделать грамотно, аргументированно выводы по результатам анализа. Поэтому правомерно было бы ввести хотя бы спецкурс "Основы учета и экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия". Тем более, что навыки аналитической работы необходимы любому инженерному работнику. А знание основ учета хозяйственной деятельности нужно предпринимателям, среди которых немало и инженерных кадров.

Сами выпускники технических вузов высказывают пожелания, чтобы для инженерных специальностей давались "Основы финансирования и кредитования", чтобы они могли ориентироваться в рыночных отношениях и решении финансовых вопросов.

Улучшению экономической подготовки инженерных кадров способствовало бы и увеличение количества часов (в первую очередь лекционных) на изучение экономических дисциплин, а также на курсовое и дипломное проектирование за счет времени, которое отводится на военную подготовку студентов. По дисциплине "Организация и планирование

производства. Управление предприятием" предусмотрено учебным планом выполнение курсовой работы, на которую отводится 2 ч, в то время как по содержанию и объему она соответствует курсовому проекту, на который предусматривается 3 ч. На экономическую часть дипломных проектов выпускающими кафедрами выделяется от 1,5 до 3 ч (явление вообще непонятное), тогда как она занимает фактически от 20 до 25 % всего объема дипломного проекта. В результате на одного преподавателя приходится по 4–5 групп курсового и дипломного проектирования. В этих условиях преподаватель физически не в состоянии уделить необходимое время для индивидуальной работы со студентами, хотя именно эта работа считается наиболее эффективной во всем учебном процессе.

Г.А. ПРИМАЧЕНОК, кандидат экономических наук, доцент
Е.П. ЦЕЛЕХОВИЧ, кандидат экономических наук, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ"

Экономические проблемы вызывают в наши дни значительный интерес, и никто не отрицает их политического и социального значения как для отдельных стран, так и для всего мира. Являясь отраслью знания, основанной на прочных вековых традициях, экономическая наука делает все, чтобы способствовать разрешению этих проблем.

Сегодня специалисту любого профиля жизненно необходимо грамотно экономически мыслить, а это невозможно без изучения теории. "Для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, — писал Поль Самуэльсон, — представляет огромную трудность не только дать ответ на... вопросы, но уже и сама попытка обдумать их как следует".

В условиях всеобщей политизации общества четко выявились недостатки нашего мировоззренческого образования. Нынешнее непонимание внутренней противоречивости любой новой хозяйственной формы или меры, абсолютизация недостатков прежнего экономического механизма и идеализация механизма предлагаемого — все это во многом следствие отсутствия политэкономической культуры. В связи с этим усиливается роль экономических знаний и прежде всего курса экономической теории, причем сам курс требует постоянного развития и обновления.

Говоря о предмете экономической теории, следует подчеркнуть, что, на наш взгляд, достаточно сложно комплексно рассмотреть экономические проблемы с позиций всего общественного развития в рамках одного учебного курса. Поэтому, например, у К.Маркса предмет политической экономии ограничен производственными отношениями капитализма, а в "Экономике" — оптимальным использованием ресурсов в условиях их ограниченности, при этом не выходя за рамки рыночной экономики.

Учебная дисциплина "Экономическая теория" пытается решить поставленную задачу. С этой целью перед традиционными разделами "Экономика" (микро-, макро- и интерэкономика) вводится раздел "Общие основы экономической теории", который призван дать студентам базу для последующего анализа различных экономик на микро-, макро- и интеруровнях.

Вместе с тем данный раздел в том виде, в каком мы преподаем его сегодня, представляет собой эклектическое соединение различных подходов к основным экономическим категориям. Это не дает возможности выработать у студентов логически стройного представления обо всем курсе экономической теории и не создает надежной основы для последующего изучения экономических процессов на всех уровнях анализа.