

### **МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОБ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Нами проведено социологическое исследование об организации учебного процесса студентов IV курса специальностей: коммерческая деятельность на рынке товаров народного потребления, коммерческая деятельность на внешнеэкономическом рынке, коммерческая деятельность на рынке услуг, коммерческая деятельность на рынке средств производства, товароведение промышленных товаров. На вопросы анкеты отвечали молодые люди в возрасте 20 лет: мужского пола — 46,6 %, женского — 53,4 %.

Интересны ответы студентов на поставленные вопросы о профессии экономиста. "Решили поступить сами в университет" — ответили 61 % студентов, "по совету родителей" — 20,8, "случайные обстоятельства" — 13, "никто" — 3 %. От учителей средней школы студенты совета не получили. Требования, предъявляемые к избранной специальности: знали — 78,2, не знали — 5,7, затруднились ответить — 16 %. Правильно ли сделан выбор: поступления в Белорусский государственный экономический университет ("да" — 87,5, "нет" — 12,5 %); факультета "Экономики и управления торговли" ("да" — 3,2, "нет" — 31,8 %); специальности ("да" — 61,4, "нет" — 33,4 %).

Радуют ответы студентов на вопрос "трудно ли учиться по избранной специальности": "считаю, нет" — 51,1, "да" — 22,2, "не знаю", "нет практических знаний" — 16,7 %. О профессии экономиста: "лучше я ее узнал" — ответили 82,9 % студентов, "нет, ничего нового не узнал" — всего лишь 3,4, "она мне разонравилась" и "затрудняюсь ответить" — 13,7 %. Об отношении к подготовке занятий студенты ответили: "не регулярно" — 67,4, "регулярно" — 27, "не готовлюсь" — 5,6 %. Несистематическая подготовка студентов к знаниям отрицательно влияет на их знания и на оценки при сдаче экзаменов на экзаменационных сессиях. В изучении разных дисциплин студенты отдали предпочтение: иностранному языку, бухгалтерскому учету, информатике, компьютеризации, менеджменту, мировому опыту международных экономических отношений, экономике торговли, маркетингу, психологии, правоведению, экономической теории, управлению оптовыми фирмами, фирмами по туризму, специальным предметам, коммерческому праву, деловому общению.

Что представляет учеба в жизни студентов: "это мне нравится" — 71,1, "это самое главное и интересное занятие" — 14,4, "это меня тяготит" — 8,9, "это мне не нравится" — 5,6 %. Трудности, с которыми сталкивались студенты при усвоении дисциплин: недостаток учебной литературы — 25, неумение планировать свое время — 15, плохо составленное расписание — 15,7, влияние окружения — 16,6, чрезмерная учебная нагрузка — 12,6, плохая подготовка в школе — 3,9 %.

Студентов привлекает в лекциях: наиболее интересное изложение — 28, конкретность — 25,2, содержательность — 22,6, новизна — 7,6, встреча с друзьями — 0,6, краткость, четкость — 3,2, ничего не привлекает — 1,9 %. Свою подготовку к семинарским и практическим занятиям студенты оценили следующим образом: занимаются на хорошо — 53,1, на удовлетворительно — 32,7, на отлично всего лишь — 8,2, не готовятся — 6 %.

При проведении практических и семинарских занятий студентам более нравится: разбор ситуаций — 38,7, дискуссии — 37, решение задач — 11,6, опрос, написание рефератов, тезисов, докладов — 12,6 %. Студентов устраивает разная форма экзаменов: устная — 53,5, письменная — 44,2, все равно — 1,2, платная договорная — 1,1 %. Форма зачетов студентов

более устраивает: по результатам работы на занятиях (автомат) — 73,9, опрос в конце изученного курса — 26,1 %.

Главным в повышении интереса к учебе у студентов являются: профессионализм лектора, умение увлечь аудиторию — 52,3, хорошие учебники — 15,4, самостоятельная работа — 4,3, подготовка докладов и рефератов — 1,3, заинтересованность в получении автомата — 1,2, повышение материального стимула у студентов — 0,7, активные методы обучения — 18,1, индивидуализация занятий — 5,4 %.

Правильно ли организован учебный процесс: "да" — 37,6, "нет" — 34,1, "не знаю" — 28,3 %. Причины неудовлетворения организацией учебного процесса следующие: много ненужных лабораторных работ, много рефератов, курсовых, чрезмерная нагрузка, мало практических навыков, недостаточная организация подготовки студентов к занятиям, недостаточно времени для прохождения производственной практики, мало практического материала, необходимо улучшить составление расписаний.

Интересны пожелания студентов IV курса младшим курсам: учиться как можно лучше, серьезно относиться к занятиям, уважать преподавателей, уделять больше внимания экономическим дисциплинам, иностранному языку, компьютеризации и самостоятельной работе, правильно планировать время.

Студенты пожелали администрации Белорусского государственного экономического университета: давать студентам больше информации о профессии, больше свободы и самостоятельности в выборе предметов для изучения; совершенствовать проведение семинарских и практических занятий; лучше организовывать учебный процесс; увеличить подготовку товароведов-коммерсантов; с большим пониманием относиться к студентам; построить хорошее общежитие для них, произвести ремонт в аудиториях; уметь составлять расписание в удобное для преподавателей и студентов время; тщательнее контролировать знания студентов; улучшить материальную базу для учебного процесса; быть справедливыми, непредвзятыми; внимательнее разрабатывать учебные программы, касающиеся специальных предметов; увеличить зарплату преподавателям до мирового уровня; приглашать на работу больше интересных и знающих преподавателей; любить студентов.

**М.В. МИШКЕВИЧ**, кандидат филологических наук, доцент  
**Н.В. ПОПОК**, кандидат филологических наук, доцент

*(Белорусский государственный экономический университет)*

### **РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИСТОВ**

Роль иностранных языков и методика их преподавания менялись в зависимости от потребностей общества. В первые годы становления экономического образования в республике язык использовался лишь как средство перевода письменных источников и, как следствие, господствовал грамматико-переводной метод, где предпочтение отдавалось обучению системной, а не разговорной грамматики и набору лексических единиц.

В 60-е гг. вместе с "оттепелью", появлением первых иностранцев (в период проведения Международного фестиваля молодежи), а также зарубежных студентов — носителей иностранных языков резко возрос интерес в обществе к событиям за пределами страны и, в частности, к иностранному языку. Тогда же в нашем институте вводится вступительный экзамен по иностранному языку и его включают в состав государственных экзаменов.

В 70–80-е гг. вступительные и государственные экзамены по иностранным языкам отменяются. Языковая подготовка в школе резко падает.