

производства. Управление предприятием" предусмотрено учебным планом выполнение курсовой работы, на которую отводится 2 ч, в то время как по содержанию и объему она соответствует курсовому проекту, на который предусматривается 3 ч. На экономическую часть дипломных проектов выпускающими кафедрами выделяется от 1,5 до 3 ч (явление вообще непонятное), тогда как она занимает фактически от 20 до 25 % всего объема дипломного проекта. В результате на одного преподавателя приходится по 4—5 групп курсового и дипломного проектирования. В этих условиях преподаватель физически не в состоянии уделить необходимое время для индивидуальной работы со студентами, хотя именно эта работа считается наиболее эффективной во всем учебном процессе.

**Г.А. ПРИМАЧЕНОК**, кандидат экономических наук, доцент  
**Е.П. ЦЕЛЕХОВИЧ**, кандидат экономических наук, доцент

(Белорусский государственный экономический университет)

### **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ"**

Экономические проблемы вызывают в наши дни значительный интерес, и никто не отрицает их политического и социального значения как для отдельных стран, так и для всего мира. Являясь отраслью знания, основанной на прочных вековых традициях, экономическая наука делает все, чтобы способствовать разрешению этих проблем.

Сегодня специалисту любого профиля жизненно необходимо грамотно экономически мыслить, а это невозможно без изучения теории. "Для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, — писал Поль Самуэльсон, — представляет огромную трудность не только дать ответ на... вопросы, но уже и сама попытка обдумать их как следует".

В условиях всеобщей политизации общества четко выявились недостатки нашего мировоззренческого образования. Нынешнее непонимание внутренней противоречивости любой новой хозяйственной формы или меры, абсолютизация недостатков прежнего экономического механизма и идеализация механизма предлагаемого — все это во многом следствие отсутствия политэкономической культуры. В связи с этим усиливается роль экономических знаний и прежде всего курса экономической теории, причем сам курс требует постоянного развития и обновления.

Говоря о предмете экономической теории, следует подчеркнуть, что, на наш взгляд, достаточно сложно комплексно рассмотреть экономические проблемы с позиций всего общественного развития в рамках одного учебного курса. Поэтому, например, у К.Маркса предмет политической экономии ограничен производственными отношениями капитализма, а в "Экономике" — оптимальным использованием ресурсов в условиях их ограниченности, при этом не выходя за рамки рыночной экономики.

Учебная дисциплина "Экономическая теория" пытается решить поставленную задачу. С этой целью перед традиционными разделами "Экономика" (микро-, макро- и интерэкономика) вводится раздел "Общие основы экономической теории", который призван дать студентам базу для последующего анализа различных экономик на микро-, макро- и интеруровнях.

Вместе с тем данный раздел в том виде, в каком мы преподаем его сегодня, представляет собой эклектическое соединение различных подходов к основным экономическим категориям. Это не дает возможности выработать у студентов логически стройного представления обо всем курсе экономической теории и не создает надежной основы для последующего изучения экономических процессов на всех уровнях анализа.

В контексте сказанного возникает несколько вопросов. Во-первых, каково соотношение раздела "Общие основы экономической теории" и последующих разделов курса. Во-вторых, в чем должны заключаться изменения в курсе экономической теории.

Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо прежде всего решить, что мы хотим дать студентам: либо модель западной рыночной экономики без возможности реального ее использования; либо ту же модель, но модифицированную с учетом реалий переходной экономики.

В первом случае нужно сузить раздел "Общие основы экономической теории" до исходных категорий рыночной экономики, а затем логичен последующий анализ в рамках "Экономики", описывающий современную рыночную экономику с элементами государственного регулирования. Тогда возникает опасность вообще отказаться от политико-экономического анализа отношений собственности, характеристики социально-экономических основ различных систем, и экономическая теория сводится к конкрет-но-экономическому знанию в некоей теоретизированной форме.

Во втором случае представляется целесообразным дополнить курс изучением процессов на микро- и макроуровнях в различных экономических системах. Такая практика используется в преподавании некоторыми зарубежными экономистами. Например, курс политической экономии Р. Барра воспроизводит эволюцию экономической деятельности на примерах различных экономик (не только рыночной, но и централизованной), показывает экономические процессы в их развитии. Поэтому в его курсе логично вписались как маржинализм, так и марксизм.

Перед преподавателями экономической теории в наших условиях стоит более сложная задача — отразить в курсе экономической теории все многообразие экономических проблем, возникающих в переходной экономике. Только в этом случае курс "Экономическая теория" может послужить основой дальнейшей подготовки студентов для последующей практической деятельности.

**Т.И. СУШКО**, кандидат экономических наук, доцент  
**С.И. ЧИЖИК**, старший преподаватель

(Могилевский технологический институт)

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НТР И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Ускорение социально-экономического развития через демократизацию общества и становление рыночных отношений невозможно без кардинального роста научно-технической революции (НТР), т.е. без взаимосвязанного и взаимообусловленного развития науки и техники, материализации научных знаний, ресурсосбережения, улучшения экологической обстановки в Республике Беларусь.

Необходимым условием и важнейшим средством ускорения научно-технической революции является инновационная политика с ее целями и приоритетами. Управление проектами по всему инновационному циклу (от обоснования эффективности и целесообразности их реализации до внедрения в массовое производство) требует создания квалифицированного и действенного экономико-правового механизма управления, высококвалифицированных специалистов и менеджеров.

Сложившаяся практика управления проектами, научными исследованиями и разработками отличается неотработанностью методов и механиз-