

новке и при каких взаимных отношениях говорит: «Уважаемый, Андрей Петрович!», «Андрей», «Андрюшка». Ковативная функция тесно связана с понятием вежливости.

К речевому этикету имеет непосредственное отношение и *волюнтативная* функция языка — функция волеизъявления, воздействия на собеседника. Ярче всего это предназначение языка проявляется в речевом этикете в ситуациях просьбы, приглашения, совета, предложения. Приглашая стоящего у двери приблизиться, мы говорим: «Проходите, пожалуйста!». Прося человека освободить место, мы произносим: «Вам не трудно подвинуться?».

И, наконец, речевой этикет невозможен без *эмотивной* функции языка, которая связана с выражением эмоций, чувств, отношений: «Я так рад вас видеть», «Счастлив познакомиться», «Очень приятно» и т.д.

Вышеназванные функции языка взаимодействуют, вступают в силу в совокупности. В зависимости от намерений говорящих в одних речевых актах активизируются одни функции, а в других — другие.

Речевой этикет помогает человеку достичь поставленных целей в общении. Правильное использование речевого этикета является одним из показателей культуры, культурного уровня людей и в целом страны, поскольку человеческая личность в совокупности формируется прежде всего национальной культурой своей родной страны.

В.В. Клёнина

БрГУ им. А.С. Пушкина (Брест)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Система ценностных ориентаций является психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований. Это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности человека, определяющий общий подход к миру и собственному «Я».

Формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания исследователей. Изучение подобных вопросов приобретает особое значение в юношеском возрасте, поскольку именно с этим периодом связан качественно новый уровень развития аксиологических ориентиров. В сознании индивида происходит своеобразная «переоценка ценностей», формируется критическое отношение к «сущему», возникают сомнения в правильности тех идеалов, которым он до этого следовал. Кроме того, период юности — это период включения человека в новую для него сферу социальной жизни (например, учеба в высшем учебном заведении).

Являя собой структурированную систему жизненных представлений, ценностные ориентации обнаруживают себя в практическом поведении и определяют качественное своеобразие жизнедеятельности людей и их образа жизни, разворачиваются в целях, идеалах, интересах, жизненных планах, принципах, убеждениях, являются образованием идейно-целевого плана, генеральной линией жизни человека.

В структуре ценностных ориентаций в целом исследователи выделяют три подсистемы: 1) когнитивная — ценностные представления человека; 2) эмоциональная — относительно устойчивые чувства человека к объектам, выражающиеся в эмоциональной оценке; 3) деятельностная — предрасположенность к тому или иному типу социального поведения.

Естественно, что профессиональная деятельность будущего учителя предполагает взаимосвязь и взаимозависимость всех указанных компонентов. Однако главной ее характеристикой является духовность — особое внутреннее состояние, в котором просматривается гармония умственных и нравственных сил человека. Перспектива нашего завтрашнего бытия предусматривает целенаправленное формирование духовно-нравственного мира современного студенчества с точки зрения общечеловеческих ценностей, а также максимальное проявление нравственных, интеллектуальных и эстетических возможностей индивидуума в процессе его деятельности.

Развитие ценностных ориентаций будущего учителя — процесс сложный, многогранный и трудоемкий, требующий учета сложившейся аксиологической системы, которая является результатом воздействия семьи и школы, а также потенциальных возможностей студента.

Е.В. Климук, С.С. Дроздова
БГЭУ (Минск)

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

В современной постановке студенческого самоуправления просматриваются сейчас три основных функциональных предназначения, а именно:

1. Студенческое самоуправление как реальная форма демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.